

 IEA  
**TIMSS**

**2023**

# Učenička postignuća iz matematike i prirodnih nauka

TIMSS isječak



AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,  
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE

**TIMSS & PIRLS**  
**BOSTON COLLEGE**

**IEA**



Bosna i Hercegovina

# TIMSS 2023



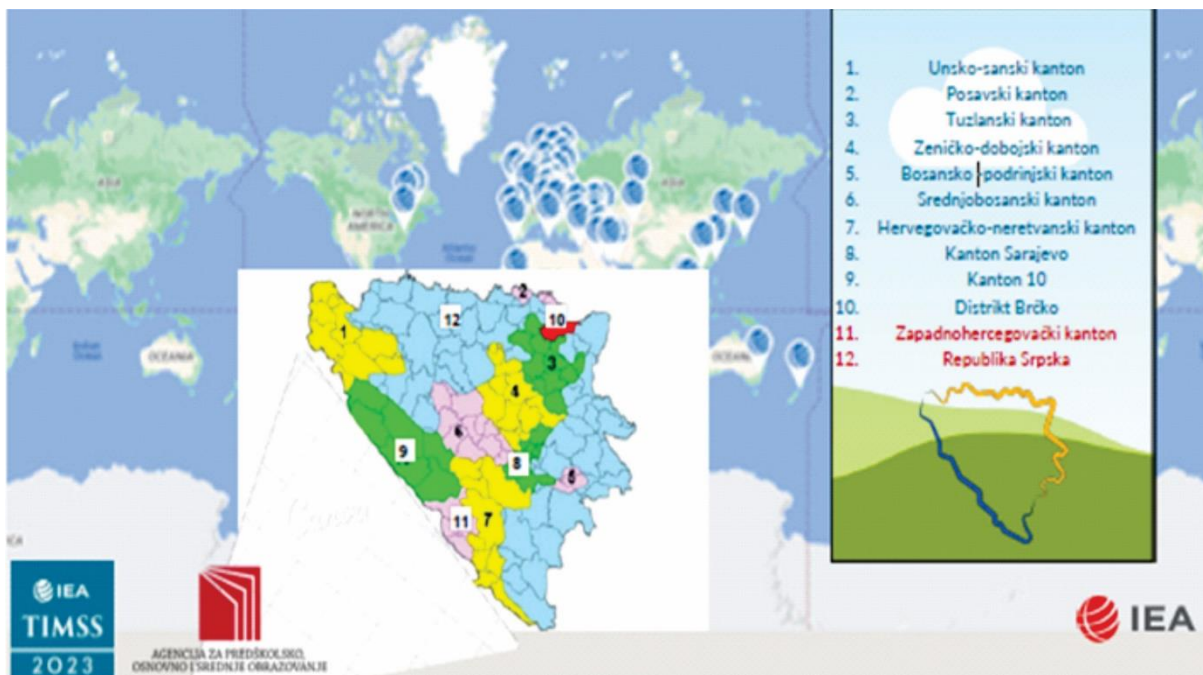
# IEA

# TIMSS & PIRLS

---

# BOSTON COLLEGE

Prosječna postignuća iz  
matematike i prirodnih nauka,  
TIMSS 2023, Bosna i Hercegovina



U okviru TIMSS 2023 istraživanja, u kojem je iz Bosne i Hercegovine učestvovalo 120 škola, 3391 učenik, njihovi učitelji i roditelji<sup>1</sup>, posebna pažnja je posvećena analizi razlika u postignućima iz matematike i prirodnih nauka u zavisnosti od lokaliteta škole tj. administrativne pripadnosti. S obzirom na decentralizovani obrazovni sistem Bosne i Hercegovine, u kom se obrazovanje organizuje na nivou entiteta, Brčko distrikta BiH, a u Federaciji BiH dodatno i na kantonalnom nivou, bilo je opravdano ispitati razlike u učeničkim postignućima. Rezultati, koji pokazuju da su postignuća učenika u Bosni i Hercegovini ispod međunarodnog prosjeka, dodatno ističu važnost razumijevanja regionalnih obrazovnih dispariteta i njihovog uticaja na kvalitet obrazovanja.

<sup>1</sup> U uzorku Bosne i Hercegovine nisu učestvovali učenici iz Republike Srpske i Zapadnohercegovačkog kantona zbog odluke nadležnih ministarstava da ne učestvuju u ovom međunarodnom istraživanju.

# Uzorak istraživanja



120 škola  
183 škole  
početni uzorak  
62% populacije

IEA  
TIMSS  
2023



236 nastavnika

IEA  
TIMSS  
2023



3391 učenika  
10,2 prosjek godina

IEA  
TIMSS  
2023

Rezultati istraživanja pokazuju da su postignuća učenika iz Bosne i Hercegovine u oba predmeta značajno ispod međunarodnog prosjeka, uključujući i najuspješnije učenike (Slika 1 i Slika 2).

Najviša prosječna postignuća ostvarili su učenici iz Kantona Sarajevo, dok su najniže rezultate ostvarili učenici iz Srednjobosanskog kantona. Ovi podaci ukazuju na izražene regionalne razlike u obrazovnim ishodima, što dodatno naglašava potrebu za detaljnijom analizom mogućih faktora koji doprinose ovim varijacijama, kao i za donošenje usmjerenih obrazovnih politika s ciljem unapređenja postignuća učenika na svim nivoima.

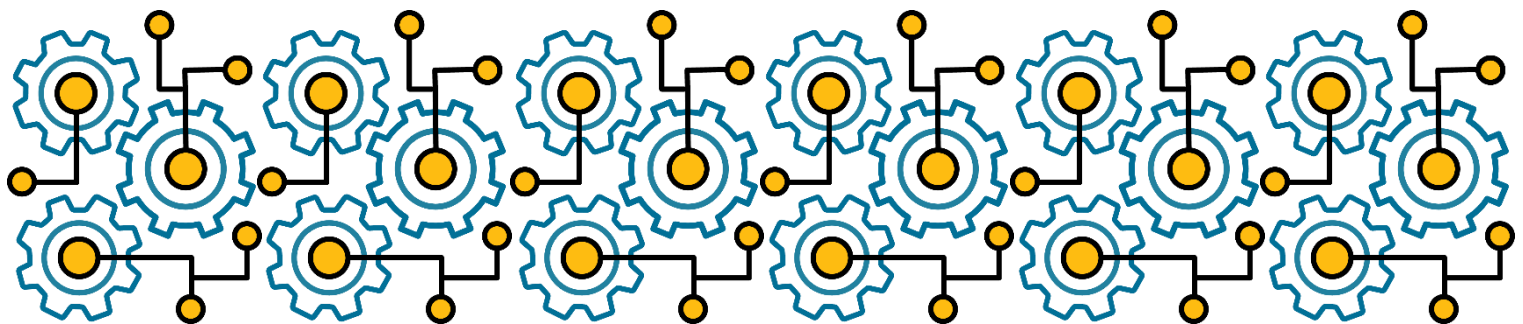
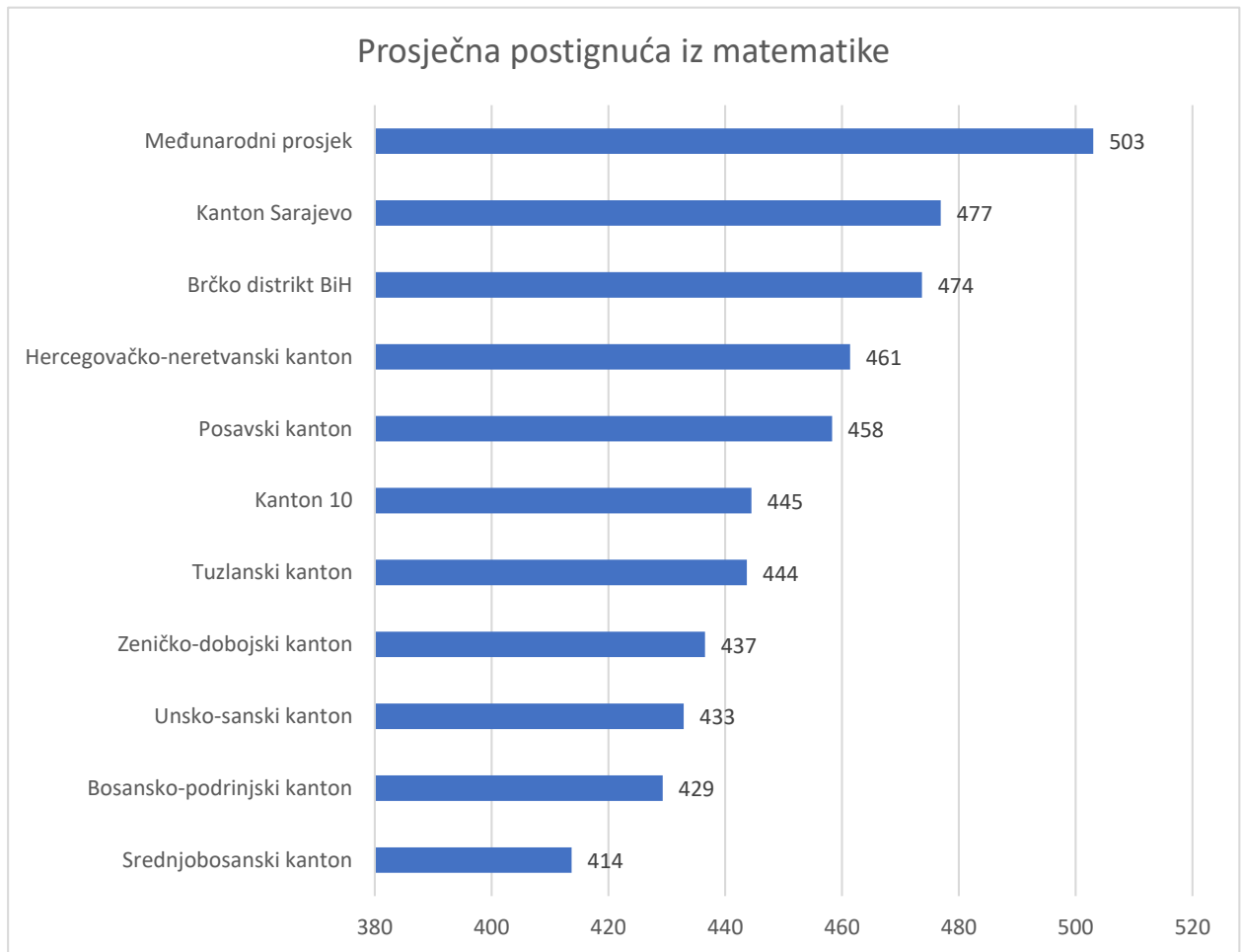




IEA

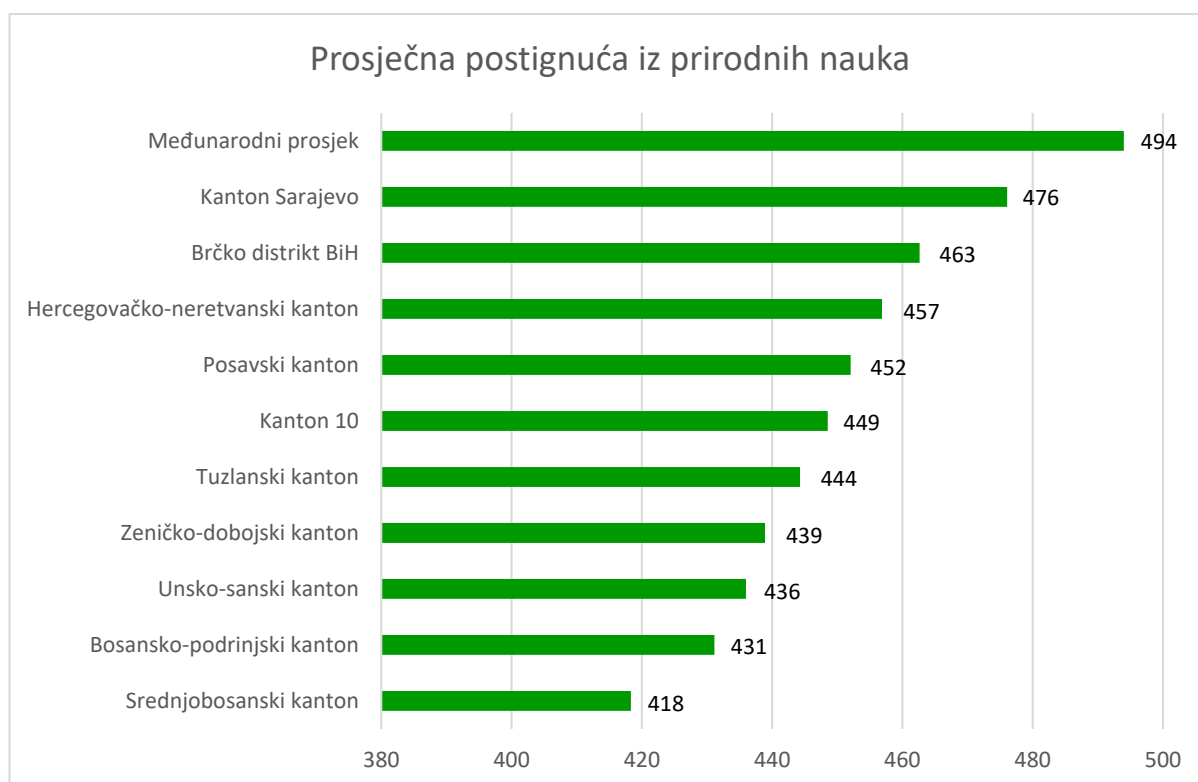
TIMSS & PIRLS  
BOSTON COLLEGE

Slika 1





Slika 2



Razlike u postignućima učenika između kantona i Brčko Distrikta BiH mogu biti rezultat međusobnog djelovanja različitih faktora, uključujući i varijacije u kvalitetu nastavnog procesa, dostupnosti obrazovnih resursa, socioekonomskom statusu učenika te razlikama u obrazovnim politikama i njihovim prioritetima. Ovi faktori su prepoznati i analizirani u cjelokupnom izvještaju TIMSS 2023 za Bosnu i Hercegovinu. Posebno je važno istražiti i adresirati ove razlike kako bi se osiguralo pravednije obrazovno okruženje za sve učenike. Preporučuje se ciljano ulaganje u profesionalni razvoj nastavnika, unapređenje školskih resursa i osiguranje podrške učenicima u administrativnim jedinicama s nižim postignućima, kako bi se smanjile postojeće nejednakosti.



# IEA

# TIMSS & PIRLS

---

# BOSTON COLLEGE

U daljim sekundarnim analizama planiramo se detaljnije baviti i drugim kontekstualnim faktorima koji mogu uticati na razlike u učeničkim postignućima. Posebna pažnja će biti posvećena uticaju socioekonomskog statusa, školskog okruženja, porodičnog okruženja, samopouzdanja učenika, stavovima učenika prema učenju, sigurnosti učenika u školi, bilo kakvom obliku vršnjačkog nasilja, profesionalnom razvoju nastavnika, razvoju informacijske i računarske pismenosti te razlikama između ruralnih i urbanih škola...

Detaljnije razumijevanje ovih faktora omogućit će oblikovanje ciljnih strategija i politika koje mogu doprinijeti stvaranju podržavajućeg obrazovnog okruženja, osnaživanju učenika i nastavnika, te smanjenju nejednakosti u obrazovnim postignućima među različitim uzorcima učenika iz Bosne i Hercegovine.

Ovom analizom dobili smo uvid u prosječna postignuća iz matematike i prirodnih nauka učenika u različitim kantonima u Federaciji BiH i Brčko distriktu BiH. Dublje analize ovih rezultata, uključujući istraživanje kontekstualnih faktora koji doprinose uočenim razlikama, bit će provedene unutar kratkih TIMSS isječaka i sekundarni







AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,  
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE