

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК



Документ је усвојен на 34. сједници Одбора Агенције за предшколско, основно и средње образовање одржаној 10. новембра 2022. године.

Увод

Оквир и полазиште за наставу страног језика је Заједнички европски референтни оквир за језике (ЗЕРОЈ). С обзиром на то да се страни језик учи, а не усваја и то у вјештачки створеној средини, потребно је освијетлити начин учења и праћења, јер се ради о култури и језику неког другог друштва или државе. У настојању да се свим актерима образовног процеса омогући праћење сопственог напретка у постизању вишејезичке компетенције, ЗЕРОЈ такође упућује на коришћење и Европског језичког портфолија. Улога самог Портфолија је, осим тога, усмјеравање на стратегије учења и комуникационе стратегије.

Стандарди ученичких постигнућа за први страни језик урађени су на основу ЗЈНПП-а за стране језике дефинисаног на исходима учења, а које се ослања и на ЗЕРОЈ. Стандарди су рађени у складу са језичким нивоима који се крећу од А1 (крај шестог разреда основног образовања) до Б2+ (гимназија). Исти приступ је коришћен и код развоја исхода учења у ЗЈНПП. Премда у БиХ у одређеним образовним системима учење првог страног језика почиње и прије шестог разреда, дефинисање стандарда за те нивое могуће је у тренутку када се буду развили и одговарајући исходи учења.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 6. РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ: СЛУШАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ СЛУШАНОГ

1. Компонента: Разумијевање слушаног садржаја

Исходи учења:

1. Тумачи слушани садржај.
2. Користи стратегије слушања развијајући позитиван став према активном слушању.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Препознаје садржај кратких упутстава који се саопштавају умјереним темпом реагујући вербално и невербално. 1.б. Идентификује кључне догађаје из слушаног садржаја (нарације) о познатој теми. 1.в. Препознаје значење смислене слушане цјелине о познатој теми без непознатих ријечи. 1.г. Препознаје смисао кратке интеракције о познатој теми између два или више говорника. 1.д. Идентификује експлицитне информације из кратке интеракције о познатој теми између два или више говорника.	1.а. Идентификује садржај упутстава и порука реагујући вербално и невербално. 1.б. Повезује два или више кључних догађаја из слушаног садржаја (нарације) о познатој теми. 1.в. Препознаје значење смислене слушане цјелине о познатој теми са мањим бројем непознатих циљних ријечи. 1.г. Објашњава смисао кратке интеракције о познатој теми између два или више говорника. 1.д. Наводи кључне појединости из кратке интеракције о познатој теми између два или више говорника.	1.а. Извршава низ упутстава и порука реагујући вербално и невербално. 1.б. Упоредује кључне догађаје из слушаног садржаја (нарације) о познатој теми са личним искуством. 1.в. Препознаје значење низа смислених слушаних цјелина о блиској теми. 1.г. Издваја кључне односе два или више говорника у слушаном тексту. 1.д. Повезује низ појединости из кратке интеракције о познатој теми између два или више говорника.
2.а. Одговара на питања досјећања, репродукције и набрајања чињеница о слушаном садржају. 2.б. Повезује слушани садржај о познатој теми са сликом, текстом и/или покретом.	2.а. Одговара на кратка чињенична питања о слушаном садржају. 2.б. Препознаје суштину слушаног садржаја након првог или поновног слушања.	2.а. Одговара на питања која траже описе и кратка објашњења о слушаном садржају. 2.б. Сажима информације из слушаног садржаја у смислену цјелину.

2.в. Идентификује тражену информацију након поновног слушања текста. 2.г. Предвиђа тему слушаног садржаја на основу циљних ријечи. 2.д. НП	2.в. Повезује идентификоване информације из слушаног садржаја са сврхом разумијевања цјелине. 2.г. Предвиђа садржај прије слушања на основу циљних ријечи. 2.д. Биљежи циљне ријечи из (поновног) слушаног садржаја.	2.в. Наводи примјере за информације из слушаног садржаја из личног искуства. 2.г. Предвиђа могуће наставке или алтернативне завршетке слушаног садржаја. 2.д. Биљежи информације током (поновног) слушања са сврхом издвајања кључних информација.
---	---	---

2. Компонента: Вокабулар, језичке структуре и фонетске законитости

Исходи учења:

3. Користи правилно вокабулар, језичке структуре и законитости.

4. Процењује специфичности изговора слушаног садржаја.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Препознаје значење кључних ријечи и учесталих израза у кратком слушаном садржају о познатој теми. 3.б. Препознаје познату циљну језичку структуру у кратком слушаном садржају. 3.в. НП 3.г. Репродукује познату циљну језичку структуру на основу слушаног садржаја. 3.д. Идентификује познате фонеме у издвојеним слушаним ријечима.	3.а. Препознаје значење кључних ријечи и израза у краткој интеракцији о познатој теми између два или више говорника. 3.б. Идентификује познате циљне језичке структуре у кратком слушаном садржају. 3.в. Закључује о правилима творбе/употребе циљних језичких структура на основу кратког слушаног садржаја. 3.г. Примјењује познате циљне језичке структуре са сврхом разумијевања слушаног садржаја. 3.д. Препознаје основна фонетска обиљежја стандардног језика из слушаног садржаја.	3.а. Препознаје значење већег броја ријечи и израза у различитим облицима слушаног садржаја о познатој теми. 3.б. Разликује познате циљне језичке структуре у кратком слушаном садржају. 3.в. НП 3.г. Примјењује циљне језичке структуре из слушаног садржаја у новом контексту. 3.д. Наводи основне фонетске сличности и разлике између страног и матерњег језика.

4.a. НП 4.б. Наводи став говорника на основу гестикације, израза лица и/или тона у свакодневним ситуацијама.	4.a. Препознаје интонацијска обиљежја изјавне, узвичне и упитне реченице. 4.б. Упоређује гестикацију, изразе лица и/или тон два или више говорника у свакодневним ситуацијама.	4.a. Разликује интонацију изјавних, узвичних и упитних реченица у слушаном садржају. 4.б. Тумачи утицај гестикације, израза лица и/или тона на разумијевање говорника у свакодневним ситуацијама.
---	---	--

3. Компонента: Разумијевање образаца споразумијевања слушањем

Исходи учења:

5. Процјењује обрасце споразумијевања поштујући вриједности друштва.
6. Утврђује вриједности садржаја у медијима и информационо-комуникационој технологији.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
5.a. Издваја основне начине формалног и неформалног обраћања и поздрављања у краткој интеракцији између два или више говорника. 5.б. Препознаје начине честитања и захваљивања у краткој интеракцији између два или више говорника. 5.в. НП	5.a. Упоређује основне начине формалног и неформалног обраћања и поздрављања у циљној и сопственој култури. 5.б. Упоређује начине честитања и захваљивања у циљној и сопственој култури. 5.в. Идентификује обрасце учтивог понашања, укључујући невербалну комуникацију у краткој интеракцији између два или више говорника.	5.a. Разликује формални од неформалног начина споразумијевања и понашања у циљној култури. 5.б. Упоређује обрасце учтивог понашања у краткој интеракцији између два или више саговорника. 5.в. Примјењује обрасце учтивог понашања, укључујући невербалну комуникацију, у стварној или симулираној интеракцији на основу слушаног садржаја.
6.a. Препознаје основне информације из кратког радио, ТВ или дигиталног садржаја.	6.a. Идентификује кључну поруку у кратком радио, ТВ или дигиталном садржају.	6.a. Интегрише информације и поруке из кратког радио, ТВ или дигиталног садржаја у нови контекст.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 9. РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ: СЛУШАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ СЛУШАНОГ

1. Компонента: Разумијевање слушаног садржаја

Исходи учења:

1. Тумачи слушани садржај.
2. Користи стратегије слушања развијајући позитиван став према активном слушању.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Препознаје кључне догађаје и тему из слушаног садржаја. 1.б. Наводи кључне појединости из монолошког или дијалошког садржаја о познатој теми. 1.в. Препознаје кључну поруку из слушаног садржаја. 1.г. НП	1.а. Повезује кључне догађаје са сврхом тумачења слушаног садржаја. 1.б. Објашњава кључне појединости из монолошког или дијалошког садржаја о познатој теми. 1.в. Наводи примјере кључне поруке из слушаног садржаја. 1.г. Издава смислене цјелине из слушаног садржаја о познатој/непознатој теми.	1.а. Упорјеђује кључне догађаје из слушаног садржаја са сопственим активностима. 1.б. Тумачи смисао монолошког или дијалошког садржаја о познатој теми. 1.в. Упорјеђује кључну поруку из слушаног садржаја са личним искуством. 1.г. Повезује значења смислених цјелина из слушаног садржаја о познатој/непознатој теми.
2.а. Одговара на кратка чињенична питања о слушаном садржају. 2.б. Води биљешке са сврхом издавања циљних ријечи и структура из (поновног) слушаног садржаја. 2.в. Издава кратке смислене цјелине и/или кључне појединости из слушаног садржаја. 2.г. Поставља питања са сврхом појашњења кључних догађаја из слушаног садржаја.	2.а. Одговара на питања која траже описе и кратка објашњења о слушаном садржају. 2.б. Води биљешке са сврхом издавања додатних информација из слушаног садржаја. 2.в. Упорјеђује издвојене цјелине и/или кључне појединости из слушаног садржаја.	2.а. Поставља питања о слушаном садржају са сврхом развоја личног става. 2.б. Користи биљешке са сврхом сажимања информација из слушаног садржаја. 2.в. Сажима издвојене цјелине и/или појединости из слушаног садржаја у смислену цјелину.

	2.г. Поставља питања са сврхом појашњења догађаја и учесника у догађају из слушаног садржаја.	2.г. Поставља питања са сврхом појашњења поруке из слушаног садржаја и извођења личних закључака.
2. Компонента: Вокабулар, језичке структуре и фонетске законитости Исходи учења: 3. Користи правилно вокабулар, језичке структуре и законитости. 4. Процењује специфичности изговора слушаног садржаја.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Издваја нови вокабулар и изразе из слушаног садржаја о познатој теми. 3.б. Препознаје циљне језичке структуре из слушаног садржаја о познатој теми. 3.в. Репродукује циљну језичку структуру на основу слушаног садржаја. 3.г. НП	3.а. Истражује значења нових израза и фраза у слушаном садржају о свакодневним темама. 3.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних језичких структура из слушаног садржаја о свакодневним темама. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре са сврхом разумијевања слушаног садржаја. 3.г. Наводи циљне фонетске законитости стандардног језика на основу слушаног садржаја.	3.а. Повезује употребу нових израза и фраза из слушаног садржаја са новим контекстом. 3.б. Упорјеђује употребу нове језичке структуре из слушаног садржаја са претходно усвојеним структурама. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре из слушаног садржаја у новом контексту. 3.г. НП
4.а. НП 4.б. Препознаје примјере невербалне комуникације и интонације говорника у кратком слушаном садржају. 4.в. НП 4.г. НП	4.а. Препознаје постојање сличности и разлика између акцента и интонације у страном и матерњем језику. 4.б. Објашњава утицај невербалне комуникације и интонације говорника на разумијевање става говорника.	4.а. Разликује акценат и интонацију у страном у односу на матерњи језик. 4.б. Тумачи утицај невербалне комуникације и интонације говорника на значење слушаног садржаја и став слушаоца. 4.в. Разликује акценте стандардног страног језика из слушаног садржаја.

	4.в. Препознаје мјесто акцента у познатим изолованим ријечима приликом слушања. 4.г. Препознаје ријечи различитог значења, а исте звучности из слушаног садржаја.	4.г. НП
3. Компонента: Разумијевање образаца споразумијевања слушањем Исходи учења: 5. Процењује обрасце споразумијевања поштујући вриједности друштва. 6. Утврђује вриједности садржаја у медијима и информационо-комуникационој технологији		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
5.а. Издваја обрасце споразумијевања који се заснивају нпр. на пријатељству, сарадњи и толеранцији. 5.б. Препознаје постојање различитих норми и образаца споразумијевања у различитим културама. 5.в. Препознаје обиљежја људских вриједности у слушаном садржају. 5.г. НП	5.а. Објашњава друштвене и етичке вриједности споразумијевања, нпр. пријатељство, сарадњу и толеранцију. 5.б. Упореджује обрасце споразумијевања два говорника из различитих култура. 5.в. Повезује обиљежја људских вриједности циљне културе са сврхом разумијевања слушаног садржаја. 5.г. НП	5.а. Аргументује значај друштвених и етичких вриједности споразумијевања. 5.б. Процењује обрасце споразумијевања између два или више говорника у циљној и сопственој култури. 5.в. Тумачи људске вриједности из слушаног садржаја на основу личног искуства. 5.г. Аргументује разлоге за једнако уважавање карактеристичних вриједности различитих култура на основу образаца споразумијевања.
6.а. Препознаје циљне појмове из радио, ТВ и/или дигиталног слушаног садржаја. 6.б. Издваја основне цјелине и/или информације из кратког радио, ТВ или дигиталног садржаја.	6.а. Категорише појмове према задатом критеријуму из слушаног садржаја у различитим медијским форматима. 6.б. Објашњава кључну поруку у кратком радио, ТВ или дигиталном садржају.	6.а. Објашњава појмове из слушаног садржаја различитих медијских формата. 6.б. Анализира улогу радио, ТВ и дигиталних садржаја у преношењу информација у глобалном контексту.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 3. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ТРОГОДИШЊЕ ШКОЛЕ**

ОБЛАСТ: СЛУШАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ СЛУШАНОГ

1. Компонента: Разумијевање слушаног садржаја

Исходи учења:

1. Тумачи слушани садржај.
2. Користи стратегије слушања развијајући позитиван став према активном слушању.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Издваја смислене цјелине из слушаног садржаја дате опште и стручне тематике. 1.б. Идентификује главну тему слушаног садржаја опште и стручне тематике. 1.в. Идентификује слијед догађаја из слушаног садржаја.	1.а. Анализира значење смислених цјелина из слушаног садржаја дате опште и стручне тематике према упутствима. 1.б. Објашњава главну тему слушаног садржаја опште и стручне тематике. 1.в. Издваја догађаје кључне за развој радње слушаног садржаја.	1.а. Повезује значења низа смислених цјелина из слушаног садржаја дате опште и стручне тематике. 1.б. Процјењује значај теме слушаног садржаја у контексту сопствене струке. 1.в. Креира низ догађаја који би могао услједити у алтернативном развоју радње слушаног садржаја.
2.а. Одговара на чињенична питања о слушаном садржају опште и стручне тематике. 2.б. Идентификује кључне информације из слушаног садржаја опште и стручне тематике. 2.в. Повезује кључне информације из монолошког или дијалошког садржаја опште и стручне тематике.	2.а. Интерпретира информације из слушаног садржаја опште и стручне тематике одговарајући на питања отвореног типа. 2.б. Упоређује кључне информације из слушаног садржаја са познатим општим и стручним темама. 2.в. Користи кључне информације са сврхом појашњавања суштине садржаја опште и стручне тематике.	2.а. Интегрише информације из слушаног садржаја опште и стручне тематике постављајући питања отвореног типа. 2.б. Користи кључне информације из слушаног садржаја са сврхом њихове примјене у струци. 2.в. Резимира своје виђење суштине слушаног садржаја опште и стручне тематике.

2. Компонента: Вокабулар, језичке структуре и фонетске законитости

Исходи учења:

3. Користи правилно вокабулар, језичке структуре и законитости.

4. Процјењује специфичности изговора слушаног садржаја.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Издваја непознате ријечи и изразе из слушаног садржаја дате опште и стручне тематике. 3.б. Препознаје циљне језичке структуре у слушаном садржају опште и стручне тематике. 3.в. Примјењује циљну језичку структуру на основу слушаног садржаја опште и стручне тематике.	3.а. Истражује значење непознатих ријечи и израза из цјелине слушаног садржаја одабране опште и стручне тематике. 3.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних језичких структура у слушаном садржају опште и стручне тематике. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре са сврхом разумијевања слушаног садржаја опште и стручне тематике.	3.а. Анализира додатна значења ријечи и израза из слушаног садржаја у новом контексту опште и стручне тематике. 3.б. Објашњава творбу/ употребу циљних језичких структура у слушаном тексту опште и стручне тематике. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре из слушаног садржаја опште и стручне тематике у новом контексту.
4.а. НП 4.б. Идентификује акценат у изолованим ријечима приликом слушања. 4.в. Препознаје облике невербалне комуникације и интонације говорника у општем и стручном контексту.	4.а. Препознаје разлике у акценту и интонацији говорника у општем и стручном контексту. 4.б. Идентификује акценат у изолованим ријечима и реченицама приликом слушања. 4.в. Тумачи карактеристике невербалне комуникације и интонације наводећи примјере из слушаног садржаја општег и стручног контекста.	4.а. НП 4.б. Препознаје мјесто акцента у низу реченица приликом слушања. 4.в. Оправдава утицај невербалне комуникације и интонације у разумијевању новог општег и стручног контекста.

3. Компонента: Разумијевање образаца споразумијевања слушањем

Исходи учења:

5. Процењује обрасце споразумијевања поштујући вриједности друштва.

6. Утврђује вриједности садржаја у медијима и информационо-комуникационој технологији.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
5.а. Препознаје хуманистичке вриједности споразумијевања у слушаном садржају. 5.б. Издваја прихватљиве и неприхватљиве норме споразумијевања из слушаног садржаја у контексту хуманистичких вриједности.	5.а. Објашњава хуманистичке вриједности споразумијевања битне за заједницу наводећи примјере из слушаног садржаја. 5.б. Повезује хуманистичке вриједности споразумијевања из слушаног садржаја са вриједностима своје заједнице и окружења.	5.а. Преиспитује хуманистичке вриједности споразумијевања у актуелном друштвеном контексту. 5.б. Утврђује контекст ситуације искључивања другог и другачијег у интеракцији два или више говорника.
6.а. Проналази основне информације из живота и струке у медијима или дигиталним слушаним садржајима.	6.а. Сажима специфичне информације везане за живот и струку пронађене у медијима или дигиталним слушаним садржајима.	6.а. Користи дате критеријуме којима провјерава примјењивост слушаних информација из медија или дигиталног садржаја у конкретним ситуацијама из живота и струке.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 4. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ И ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ**

ОБЛАСТ: СЛУШАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ СЛУШАНОГ

1. Компонента: Разумијевање слушаног садржаја

Исходи учења:

1. Тумачи слушани садржај.
2. Користи стратегије слушања развијајући позитиван став према активном слушању.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Повезује дијелове слушаног садржаја опште и стручне тематике у смислену цјелину. 1.б. Идентификује значење слушаних смислених цјелина и садржаја опште и стручне тематике. 1.в. Издваја доказе битне за разумијевање слушаних смислених цјелина и садржаја опште и стручне тематике.	1.а. Разликује значења дијелова слушаног садржаја опште и стручне тематике са сврхом разумијевања садржаја у цјелини. 1.б. Ставља у међусобни однос смислене цјелине из слушаног садржаја о непознатој општој и стручној теми. 1.в. Аргументује сопствено мишљење доказима из слушаних смислених цјелина и садржаја опште и стручне тематике.	1.а. Повезује садржаје слушаних смислених цјелина опште и стручне тематике са личним искуством. 1.б. Креира сопствени критички осврт на основу слушаних смислених цјелина и садржаја опште и стручне тематике. 1.в. Модификује сопствено мишљење о слушаним смисленим цјелинама и садржајима опште и стручне тематике.
2.а. Интерпретира кључне информације и поруке из слушаног текста опште и стручне тематике. 2.б. Рангира по значају информације које поткрепљују поруку слушаног садржаја. 2.в. Идентификује експлицитне поруке из слушаног садржаја.	2.а. Анализира информације и поруке из слушаног садржаја са сврхом њихове примјене у креирању нових садржаја опште и стручне тематике. 2.б. Сажима слушани садржај користећи релевантне информације како би пренио његову поруку. 2.в. Разликује експлицитне и имплицитне поруке из слушаног садржаја.	2.а. Формира став о порукама из слушаног садржаја и њиховој примјени у свакодневном животу и струци. 2.б. Комбинује информације из слушаних садржаја са сврхом личног професионалног развоја. 2.в. Тумачи имплицитне поруке из слушаног садржаја.

2. Компонента: Вокабулар, језичке структуре и фонетске законитости

Исходи учења:

3. Користи правилно вокабулар, језичке структуре и законитости.

4. Процењује специфичности изговора слушаног садржаја.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Идентификује нови општи и стручни вокабулар из слушаног садржаја. 3.б. Утврђује циљне језичке структуре у слушаном садржају опште и стручне тематике. 3.в. Примјењује циљну језичку структуру на основу слушаног садржаја опште и стручне тематике. 3.г. Препознаје везу између језичких структура и законитости матерњег и страног језика.	3.а. Издваја општи и стручни вокабулар којим говорник преноси кључне информације и поруке. 3.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних језичких структура у слушаном садржају опште и стручне тематике. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре са сврхом разумијевања слушаног садржаја опште и стручне тематике. 3.г. Идентификује сличности и разлике језичких структура и законитости матерњег и страног језика.	3.а. НП 3.б. Објашњава творбу/ употребу циљних језичких структура у слушаном тексту опште и стручне тематике. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре из слушаног садржаја опште и стручне тематике у новом контексту. 3.г. НП
4.а. Идентификује препознатљиве карактеристике акцента и интонације специфичне за дијалекат у општем и стручном контексту. 4.б. НП 4.в. Објашњава улогу невербалне комуникације и интонације у разумијевању говорника у општем и стручном контексту.	4.а. Одређује поријекло говорника на основу акцента и интонације у општем и стручном контексту. 4.б. Издваја ријечи у којима акценат мијења врсту ријечи и/или значење. 4.в. Анализира став говорника на основу карактеристика невербалне комуникације и интонације у општем и стручном контексту.	4.а. НП 4.б. Анализира улогу интонације садржајних и функцијских ријечи у реченицама. 4.в. Предвиђа могуће посљедице коришћења елемената невербалне комуникације и интонације говорника у општем и стручном контексту.

3. Компонента: Разумијевање образаца споразумијевања слушањем

Исходи учења:

5. Процјењује образце споразумијевања поштујући вриједности друштва.

6. Утврђује вриједности садржаја у медијима и информационо-комуникационој технологији.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
5.а. Препознаје утицај различитих образаца споразумијевања на интеракцију у слушаном садржају. 5.б. Издваја примјере образаца споразумијевања у којима се поштује интегритет саговорника из слушаног садржаја.	5.а. Процјењује значај образаца споразумијевања за развој хуманистичких вриједности. 5.б. Објашњава значај развоја интегритета и поштовања других у контексту слушаног садржаја.	5.а. Аргументује став о хуманистичким вриједностима споразумијевања из слушаног садржаја. 5.б. Преиспитује лични интегритет поштујући друге у актуелном контексту друштвеног окружења и струке.
6.а. Користи слушане садржаје у медијима и ИК технологији за рјешавање питања везаних за свакодневницу и струку. 6.б. Прикупља циљне информације из слушаних садржаја у различитим медијима и ИК технологији.	6.а. Аргументује вриједност информација из слушаног садржаја у медијима и ИК технологији на основу њихове употребе у свакодневници и струци. 6.б. Трансформише информације из слушаних садржаја у различитим медијима и ИК технологији како би одговарале сврси.	6.а. Креира лични критички став о поузданости информација у медијима и ИК технологији на основу слушаних садржаја. 6.б. Класификује вриједност различитих тумачења информација из слушаног садржаја у различитим медијима и ИК технологији.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 4. РАЗРЕДА ГИМНАЗИЈЕ**

ОБЛАСТ: СЛУШАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ СЛУШАНОГ

1. Компонента: Разумијевање слушаног садржаја

Исходи учења:

1. Тумачи слушани садржај.
2. Користи стратегије слушања развијајући позитиван став према активном слушању.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Објашњава значења смислених цјелина и сложених садржаја познате и непознате тематике. 1.б. Повезује смислене цјелине из познатог слушаног са сврхом тумачења цјелине садржаја. 1.в. Утврђује разлику између чињеница и мишљења у слушаним садржајима.	1.а. Вреднује поткријепљеност аргументима значења (сврху, поруке) смислених цјелина и сложених садржаја познате и непознате тематике. 1.б. Упоређује смислене цјелине из непознатог слушаног садржаја о различитим темама са сврхом тумачења цјелине садржаја. 1.в. Креира сопствено мишљење на основу чињеница из слушаних садржаја.	1.а. Аргументује сопствено разумијевање значења смислених цјелина и сложених садржаја познате и непознате тематике. 1.б. Анализира значење смислене цјелине из непознатог слушаног садржаја за креирање сопственог става о садржају. 1.в. Критички преиспитује сопствено и туђе мишљење о значају слушаних садржаја за лични и академски развој.
2.а. Разликује битне од небитних информација за разумијевање слушаног садржаја. 2.б. Рангира информације из слушаног садржаја по значају за разумијевање цјелине. 2.в. Препознаје главну идеју слушаног садржаја. 2.г. НП	2.а. Процјењује значај информација за разумијевање нових слушаних садржаја. 2.б. Провјерава релевантност информација из слушаног садржаја са сврхом разумијевања новог контекста. 2.в. Утврђује значај идеје из слушаног садржаја у свакодневном животу и/или академском контексту.	2.а. Повезује битне информације из слушаног садржаја са личним искуством у контексту личног и академског развоја. 2.б. Преиспитује лични став заснован на информацијама из слушаног садржаја. 2.в. Критички процјењује значај идеја из слушаног садржаја користећи валидна објашњења и

	2.г. Повезује идеје из слушаног садржаја са примјерима из сопственог живота.	релевантне доказе. 2.г. Конструираше нови контекст/сценарио на основу идеја из слушаног садржаја.
2. Компонента: Вокабулар, језичке структуре и фонетске законитости Исходи учења: 3. Користи правилно вокабулар, језичке структуре и законитости. 4. Процењује специфичности изговора слушаног садржаја.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Разврстава вокабулар из слушаног садржаја према врстама ријечи. 3.б. Издваја циљне језичке структуре у различитим слушаним садржајима. 3.в. Примјењује циљну језичку структуру на основу различитих слушаних садржаја. 3.г. НП	3.а. Селекује вокабулар из слушаног садржаја према начину творбе. 3.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних језичких структура у различитим слушаним садржајима. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре са сврхом разумијевања различитих слушаних садржаја. 3.г. Оправдава употребу граматичких структура и законитости поредећи њихову употребу у различитим слушаним садржајима.	3.а. Издваја пренесена значења вокабулара из слушаног садржаја. 3.б. Објашњава творбу/ употребу циљних језичких структура у различитим слушаним садржајима. 3.в. Примјењује циљне језичке структуре из различитих слушаних садржаја у новом контексту. 3.г. Истражује употребу језичких структура у новим различитим садржајима.
4.а. Препознаје улогу акцента и интонације у разумијевању значења контекста слушаног садржаја. 4.б. Утврђује карактеристике интонације и невербалне комуникације којом говорник исказује осјећања.	4.а. Испитује значај карактеристика акцента, интонације и дијалекта за разумијевање значења контекста слушаног садржаја. 4.б. Процењује улогу невербалне комуникације говорника за разумијевање значења контекста.	4.а. НП 4.б. Повезује облике невербалне комуникације са дијалектом и социолошким посебностима говорника са сврхом разумијевања значења контекста.

3. Компонента: Разумијевање образаца споразумијевања слушањем

Исходи учења:

5. Процењује обрасце споразумијевања поштујући вриједности друштва.

6. Утврђује вриједности садржаја у медијима и информационо-комуникационој технологији.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
5.а. Парафразира хуманистичке вриједности споразумијевања. 5.б. Препознаје примјере стереотипизације и предрасуда у споразумијевању међу различитим културама у слушаном садржају.	5.а. Преиспитује сопствено мишљење о хуманистичким вриједностима споразумијевања на основу различитих слушаних садржаја. 5.б. Истражује стереотипизацију и предрасуде на основу слушаног садржаја и њихов утицај на споразумијевање.	5.а. Аргументује своје мишљење о значају хуманистичких вриједности споразумијевања у датом друштвеном контексту. 5.б. Развија стратегије превазилажења предрасуда са циљем вредновања култура без стереотипа и предрасуда на основу слушаних садржаја.
6.а. Класификује тачне, погрешне, лажне информације, <i>clickbait</i> из слушаног садржаја. 6.б. Препознаје извор информације презентоване у медијима и ИК технологији на основу слушаног садржаја. 6.в. НП	6.а. Предвиђа могуће посљедице непроверених информација из медија и ИК технологије на основу слушаног садржаја. 6.б. Објашњава предности и недостатке слушаног медијског или ИК садржаја. 6.в. Формира листу поузданих извора из медија и ИК технологије на основу слушаних садржаја према утврђеним предностима истих.	6.а. Истражује поузданост информација у слушаним медијским и ИК садржајима по датим критеријумима. 6.б. НП 6.в. НП

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК, КРАЈ 6. РАЗРЕДА

ОБЛАСТ: ЧИТАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

1. Компонента: Читање са разумијевањем

Исходи учења:

1. Чита са разумијевањем различите врсте текстова¹ и користи информационо-комуникационе технологије.
2. Примјењује стратегије читања.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Идентификује експлицитно наведену информацију на истакнутом мјесту, изричито наведеног податка у једној реченици кратког текста или једноставног пописа. 1.б. Препознаје тему прочитаног штампаног и дигиталног текста. 1.в. Наводи основна обиљежја главног лика у прочитаном тексту. 1.г. Наводи кључне догађаје из прочитаног текста.	1.а. Препознаје информације из различитих штампаних и дигиталних прочитаних текстова о свакодневним ситуацијама. 1.б. Интерпретира тему прочитаног штампаног и дигиталног текста на основу издвојених појединости. 1.в. Идентификује специфична обиљежја ликова у прочитаном тексту. 1.г. Објашњава кључну поруку прочитаног текста.	1.а. Повезује информације из штампаног и дигиталног прочитаног текста са примјерима из сопственог живота. 1.б. Повезује тему прочитаног штампаног и дигиталног текста са искуствима из сопственог живота. 1.в. Изводи кључне односе међу ликовима у прочитаном тексту. 1.г. Упорјеђује кључну поруку прочитаног текста са примјерима из сопственог живота.

¹ Препорука за крај шестог разреда:

- текстови различите сврхе и стилских обиљежја (типа): описни или дескриптивни (опис особе, опис предмета, опис простора, опис природе...) и приповиједни или наративни (прича, препричавање, обавијест, вијест, дигитална порука, позивница, писмо, разгледница, честитка...);
- текстови различитих функционалних стилова: књижевни и некњижевни (информативни);
- текстови различите организације (облика):
 - непрекинути (цјеловите реченице организоване у одломке или веће цјелине)
 - испрекидани (подаци се приказују у облику табела, пиктограма, распореда, списковаплаката и сл.);
- дужина текста (А1): кратак текст, 100 -300 ријечи (наставник има аутономију да процијени потребну дужину текста у складу са нивоом знања ученика и страним језиком који предаје);
- једноставни текстови – Сложеност текста се огледа у његовој квантитативности и квалитативности те познавању теме и лексике текста. Квантитативност је показатељ усредсређен на дужину ријечи, реченица, њихову фреквентност, форму. Квалитативни показатељи односе се на тип текста, стилске одреднице, на његову организацију. При процјењивању сложености текста кључну улогу имају садржаји дефинисани у курикулуму.

2.а. Препознаје информације одговарајући на питања досјећања, репродукције и набрајања чињеница о прочитаном тексту. 2.б. Разликује тачне од нетачних једноставних тврдњи о садржају прочитаног текста са сврхом разумијевања. 2.в. Препознаје значење непознатих ријечи и израза у једноставном прочитаном тексту уз визуелни подстицај. 2.г. НП 2.д. Предвиђа тематику текста на основу наслова и слика. 2.ђ. Издваја специфичне информације у дијелу прочитаног текста.	2.а. Издваја информације одговарајући на кратка питања која траже чињеничне одговоре о прочитаном тексту. 2.б. Препознаје суштину прочитаног текста након првог и/или поновног читања. 2.в. Објашњава непознате ријечи и изразе у једноставном прочитаном тексту о свакодневним ситуацијама. 2.г. Идентификује ријечи и изразе који су кључни за разумијевање текста. 2.д. Предвиђа развој текста на основу наслова, подналова и истакнутих ријечи. 2.ђ. Издваја специфичне информације у прочитаном тексту.	2.а. Тумачи информације одговарајући на питања која траже описе и кратка објашњења о прочитаном тексту. 2.б. Интерпретира прочитани текст након првог читања. 2.в. Тумачи непознате ријечи и изразе у једноставном прочитаном тексту. 2.г. НП 2.д. Осмишљава могуће наставке или алтернативне завршетке прочитаног текста. 2.ђ. Повезује специфичне информације из прочитаног текста са сврхом доношења општег закључка.
--	--	--

2. Компонента: Усвајање вокабулара, језичких структура и фонетских законитости

Исходи учења:

3. Користи стратегије у тумачењу непознатих ријечи.
4. Анализира језичке структуре у контексту.
5. Чита правилно, користећи знакове интерпункције и интонацију.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Наводи значење непознатог вокабулара из прочитаног текста користећи сликовни/ двојезички рјечник (штампани и дигитални). 3.б. Препознаје сродне ријечи (лексичке парове) у страном језику и матерњем језику. 3.в. НП	3.а. Објашњава значење непознатог вокабулара из прочитаног текста користећи двојезички рјечник (штампани и дигитални). 3.б. Препознаје ријечи истог и/или сличног значења у прочитаном тексту.	3.а. Изводи додатна значења циљног вокабулара из прочитаног текста користећи двојезички рјечник (штампани и дигитални). 3.б. Категорише ријечи из прочитаног текста у породице ријечи. 3.в. НП

	3.в. Препознаје ријечи супротног значења у прочитаном тексту.	
4.а. Препознаје ред ријечи у простој реченици. 4.б. Препознаје циљне граматичке структуре у прочитаном тексту. 4.в. НП	4.а. Препознаје ред ријечи у сложеној реченици. 4.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Користи циљне граматичке структуре са сврхом разумијевања прочитаног текста.	4.а. Упореджује основне структуре просте реченице и сложене реченице. 4.б. Објашњава творбу/ употребу циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Примјењује циљне граматичке структуре у новом контексту.
5.а. Чита кратки познати текст, показујући несигурност при читању мање познатих и дужих ријечи и праћењу знакова интерпункције. 5.б. НП	5.а. Чита једноставан познати текст, уз правилан изговор већине дужих ријечи пратећи знакове интерпункције. 5.б. Чита кратке познате текстове уз правилну интонацију.	5.а. Чита једноставан непознат текст познатог вокабулара уз правилан изговор пратећи знакове интерпункције. 5.б. Чита кратке непознате текстове познатог вокабулара уз правилну интонацију.
3. Компонента: Упознавање и поштовање сопствене и других култура Исходи учења: 6. Истражује лингвистику и културу страног језика. 7. Процјењује хуманистичке, друштвене и етичке вриједности.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Наводи празнике и прославе циљне културе из прочитаног текста. 6.б. Идентификује основне обрасце учтивог опхођења (нпр. ословљавање, честитање, поздрављање) у прочитаном тексту.	6.а. Наводи основна обиљежја циљне културе из прочитаног текста. 6.б. Разликује учтиве и неучтиве обрасце опхођења у прочитаном тексту.	6.а. Упореджује основна обиљежја сопствене и циљне културе из прочитаног текста. 6.б. Упореджује основне обрасце учтивог опхођења (нпр. приликом слагања и неслагања) сопствене и циљне културе из прочитаног текста.

7.a. Именује људске вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије у прочитаном тексту.	7.a. Повезује људске вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије из прочитаног текста са примјерима из сопственог живота.	7.a. Тумачи људске вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије на основу прочитаног текста у контексту значаја учешћа у друштвеним активностима.
--	---	--

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК, КРАЈ 9. РАЗРЕДА

ОБЛАСТ: ЧИТАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

1. Компонента: Читање са разумијевањем

Исходи учења:

1. Чита са разумијевањем различите врсте текстова² и користи информационо-комуникационе технологије.
2. Примјењује стратегије читања.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Проналази непосредне информације о блиским темама из прочитаног текста у различитим медијима. 1.б. Издваја детаље у текстовима гдје су тражене информације истакнуте и неупитне. 1.в. НП 1.г. Утврђује тему прочитаног текста. 1.д. Повезује тему са ликовима из прочитаног текста.	1.а. Упорјеђује прочитане информације које нису увијек експлицитног садржаја из више текстова различитих медија. 1.б. Упорјеђује прочитане информације из различитих медија са личним искуством. 1.в. Разликује чињенице од мишљења у текстовима о блиским темама. 1.г. Процењује однос између одређених изјава и ставова о теми прочитаног текста.	1.а. Аргументује свој став о темама из више текстова у различитим медијима. 1.б. Закључује о експлицитним и/или имплицитним порукама из дужег сложенијег текста или више прочитаних текстова. 1.в. НП 1.г. Упорјеђује податке/ тврдње дате у неколико текстова нестандартног садржаја и формата (нпр. дијаграмима, табелама, одломцима са дијалозима).

² Препорука за крај деветог разреда:

- текстови различите сврхе и стилских обиљежја (типа): описни или дескриптивни (опис особе, опис предмета, опис простора, опис природе...) и приповиједни или наративни (прича, препричавање, обавијест, вијест, дигитална порука, позивница, писмо, разгледница, честитка...), упућивачки или инструктивни (упутство за употребу, рецепт...);
- текстови различитих функционалних стилова: књижевни и некњижевни (информативни);
- текстови различите организације (облика):
 - непрекинути (цјеловите реченице организоване у одломке или веће цјелине)
 - испрекидани (подаци се приказују у облику графикана, дијаграма, табела, пиктограма, образаца, распореда, спискова, плаката и сл.)
 - мјешовити (комбинација непрекинутих и испрекиданих текстова; у тексту организованом у одломке или веће цјелине уметнути су прикази у облику графикана, дијаграма и сл.);
- дужина текста (А2): 300 -500 ријечи (наставник има аутономију да процијени потребну дужину текста у складу са нивоом знања ученика и страним језиком који предаје);
- једноставни и сложенији текстови – Сложеност текста се огледа у његовој квантитативности и квалитативности те познавању теме и лексике текста. Квантитативност је показатељ усредсређен на дужину ријечи, реченица, њихову фреквентност, форму. Квалитативни показатељи односе се на тип текста, стилске одреднице, на његову организацију. При процјењивању сложености текста кључну улогу имају садржаји дефинисани у курикулуму.

1.ђ. Идентификује основне информације приликом претраживања релевантних препоручених интернет страница, дигиталних и других извора. 1.г Препознаје намјеру и публику једноставних медијских штампаних и дигиталних текстова чак иако нису јасни сви детаљи.	1.д. Повезује кључну поруку и/или ликове из прочитаног текста са стварним животним околностима. 1.ђ. Користи релевантне препоручене странице или изворе са сврхом проналажења специфичних и/или додатних информација. 1.е. Идентификује намјену и публику једноставних медијских штампаних и дигиталних текстова.	1.д. Упореджује кључне догађаје и реакцију ликова у прочитаном тексту. 1.ђ. Процјењује поузданост извора на основу јасних критеријума(тачности, учесталости, релевантности и поузданости) са сврхом одабира информација. 1.е Наводи сличности и разлике између једноставних медијских штампаних и дигиталних текстова сличне или исте намјене и публике на страном и матерњем језику.
2.а. Наводи информације одговарајући на кратка питања која траже чињеничне одговоре о прочитаном тексту. 2.б. Прилагођава брзину сопственог читања ради бољег разумијевања. 2.в. Повезује хронолошки слијед догађаја у прочитаном тексту. 2.г. Наводи дијелове из текста који потврђују тему прочитаног текста. 2.д. Проналази кључне информације у прочитаном тексту или у оквиру ограниченог дијела текста. 2.ђ. Описује радњу појединих дијелова прочитаног текста користећи неколико једноставних реченица. 2.е. НП	2.а. Тумачи информације одговарајући на питања која траже описе и објашњења о прочитаном тексту. 2.б. Примјењује различите поступке (прилагођавање брзине читања, поновно читање неразумљивог дијела, анализирање проблематичног дијела текста) ради бољег разумијевања. 2.в. Одређује структуру прочитаног текста. 2.г. Наводи доказе из прочитаног текста који поткрепљују изведене закључке. 2.д. Разликује опште од специфичних информација у прочитаном тексту. 2.ђ Описује радњу прочитаног текста користећи више једноставних реченица.	2.а. Интегрише информације постављајући различите типове питања о прочитаном тексту. 2.б. Примјењује компензацијске стратегије, као што су паузирање, освртање и поновно читање текста. 2.в. Анализира структуру и појединачне елементе прочитаног текста. 2.г. Аргументује став користећи цитате и доказе из прочитаног текста. 2.д. Упореджује информације крећући се <i>напријед</i> – <i>назад</i> кроз више текстова. 2.ђ. Сажима прочитане садржаје укључујући главне идеје и појединости.

	2.е. НП	2.е. Повезује прочитане садржаје исте или сличне тематике на основу кључних појмова и утврђених појединости.
2. Компонента: Усвајање вокабулара, језичких структура и фонетских законитости Исходи учења: 3. Користи стратегије у тумачењу непознатих ријечи. 4. Анализира језичке структуре у контексту. 5. Чита правилно, користећи знакове интерпункције и интонацију.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Утврђује значење непознатог вокабулара из ограничених дијелова прочитаног текста користећи двојезички рјечник (штампани и дигитални). 3.б. Идентификује сродне ријечи (лексичке парове) у страним језицима и у матерњем језику. 3.в. НП	3.а. Утврђује додатна значења циљног вокабулара из прочитаног текста користећи двојезички рјечник (штампани и дигитални). 3.б. Користи лексичко-семантичке односе за боље разумијевање појединачних ријечи (нпр. синоними, антоними). 3.в. Користи афиксе и коријенску морфему са сврхом откривања значења непознатог вокабулара.	3.а. Објашњава пренесено значење циљног вокабулара из прочитаног текста. 3.б. Анализира лексичко-семантичке односе на нивоу ријечи. 3.в. НП
4.а. Препознаје структуру просте и сложене реченице. 4.б. Препознаје циљне граматичке структуре у прочитаном тексту. 4.в. НП 4.г. НП	4.а. Разликује структуру просте реченице и сложене реченице која садржи зависну реченицу. 4.б. Изводи правила творбе/употребе циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Користи циљне граматичке структуре са сврхом разумијевања прочитаног текста.	4.а. Упореджује структуру просте и сложене реченице у страном и у матерњем језику. 4.б. Објашњава творбу/употребу циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Примјењује циљне граматичке структуре у новом контексту. 4.г. НП

	4.г. Издаја грешку у циљној језичкој структури.	
5.а. Чита познати текст блиске тематике правилним изговором. 5.б. Чита познати текст правилном интонацијом пратећи знакове интерпункције.	5.а. Чита изражајно познати текст блиске тематике правилним изговором. 5.б. Чита (не)познати текст правилном интонацијом пратећи знакове интерпункције.	5.а. Чита течно и изражајно познати текст блиске тематике правилним изговором. 5.б. Чита (не)познати текст правилном интонацијом истичући семантичке паузе и пратећи знакове интерпункције.

3. Компонента: Усвајање и поштовање сопствене и других култура

Исходи учења:

6. Истражује лингвистику и културу страног језика.
7. Процјењује хуманистичке, друштвене и етичке вриједности.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Наводи сличности и разлике између циљних култура у прочитаном тексту и сопствене културе. 6.б. Препознаје различите културне праксе у прочитаном тексту. 6.в. Идентификује обрасце учтивног опхођења (нпр. асертивна комуникација) у прочитаном тексту. 6.г. НП	6.а. Упореджује традицију и обичаје циљне културе из прочитаног текста са сопственим окружењем. 6.б. Наводи лично виђење различитих културних пракси из прочитаног текста. 6.в. Користи обрасце учтивног опхођења (нпр. асертивна комуникација) у задацима разумијевања прочитаног текста. 6.г. Наводи примјере понашања из прочитаног текста који су у складу са културним нормама у различитим контекстима свакодневних ситуација.	6.а. Упореджује различите културне перцепције из прочитаног текста. 6.б. Преиспитује сопствену културну перцепцију на основу прочитаног текста. 6.в. Објашњава сличности и разлике између образаца учтивног опхођења сопствене и циљне културе на основу прочитаног текста. 6.г. Повезује примјере понашања у складу са културним нормама у различитим контекстима свакодневних ситуација из прочитаног текста са сопственим окружењем.

7.a. Наводи експлицитне примјере људских вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије у прочитаном тексту. 7.б. Идентификује примјере друштвених активности у прочитаном тексту. 7.в. НП	7.a. Пореди издвојене примјере људских вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије из прочитаног текста са стварним животним ситуацијама. 7.б. Утврђује значај учешћа у друштвеним активностима наводећи примјере из познатог окружења. 7.в. Препричава искуство сопственог учешћа у друштвеним активностима на основу садржајно релевантног прочитаног текста.	7.a. Анализира доживљај људских вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије из прочитаног текста у сопственој култури/заједници. 7.б. Презентује лични став о значају изучавања различитих језика и култура из прочитаног текста. 7.в. Процјењује искуство личног учешћа у друштвеним активностима.
--	--	--

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК, КРАЈ 3. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ТРОГОДИШЊЕ ШКОЛЕ

ОБЛАСТ: ЧИТАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

1. Компонента: Читање са разумијевањем

Исходи учења:

1. Чита са разумијевањем различите врсте текстова³ и користи информационо-комуникационе технологије.
2. Примјењује стратегије читања.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Препознаје основне информације о општим и стручним темама из прочитаног текста из различитих извора/медија. 1.б. Идентификује главну тему прочитаног текста о практичним и значајним ситуацијама из живота и струке. 1.в. Повезује тему/идеју прочитаног текста са практичним ситуацијама из живота и струке. 1.г. НП	1.а. Повезује информације о општим и стручним темама из прочитаног текста из различитих извора/медија. 1.б. Изводи закључке на основу пронађених информација у тексту о практичним и значајним ситуацијама из живота и струке. 1.в. Објашњава тему/идеју и повезане информације из прочитаног текста служећи се дигиталним алатима.	1.а. Користи пронађене информације о општим и стручним темама из прочитаног текста из различитих извора/медија са сврхом њихове примјене у струци. 1.б. Класификује информације из прочитаног текста по значају за свакодневни живот и струку. 1.в. Презентује своје виђење информација о теми/идеји на основу прочитаних текстова из различитих извора/медија.

³ Препорука за крај трећег разреда средње стручне школе:

- текстови различите сврхе и стилских обиљежја (типа): описни или дескриптивни (опис особе, опис предмета, опис простора, опис природе, технички или објективни опис...), приповиједни или наративни (прича, препричавање, обавијест, вијест, извјештај, животопис, електронска порука, SMS порука, позивница, писмо, разгледница, честитка...), упућивачки или инструктивни (упутство за употребу, рецепт, пропис...), расправљачки или аргументативни (расправа, дебата, коментар...) и излагачки или експозиторни (сажетац, есеј, стручни извјештај, записник...);
- текстови различитих функционалних стилова: књижевни и некњижевни (информативни);
- текстови различите организације (облика):
 - непрекинути (цјеловите реченице организоване у одломке или веће цјелине)
 - испрекидани (подаци се приказују у облику графикана, дијаграма, табела, пиктограма, образаца, распореда, спискова, плаката и сл.)
 - мјешовити (комбинација непрекинутих и испрекиданих текстова; у тексту организованом у одломке или веће цјелине уметнути су прикази у облику графикана, дијаграма, табела и сл.);
- дужина текста (Б1+): средње дуг текст, 300 - 500 ријечи; дуг текст, више од 500 ријечи (наставник има аутономију да процијени потребну дужину текста у складу са нивоом знања ученика и страним језиком који предаје);
- сложености текстова – Сложеност текста се огледа у његовој квантитативности и квалитативности те познавању теме и лексике текста. Квантитативност је показатељ усредсређен на дужину ријечи, реченица, њихову фреквентност, форму. Квалитативни показатељи односе се на тип текста, стилске одреднице, на његову организацију. При процјењивању сложености текста кључну улогу имају садржаји дефинисани у курикулуму.

	1.г. Прикупља информације из прочитаних садржаја битне за рјешавање практичних и ситуација везаних за струку.	1.г. НП
2.а. Наводи информације одговарајући на питања затвореног типа о прочитаном општем и стручном тексту. 2.б. Издваја доказе из прочитаног текста који потврђују главне идеје. 2.в. Препознаје хронолошки слијед радњи/ активности/догађаја у прочитаном тексту. 2.д. Идентификује кључне детаље у одабраним дијеловима прочитаног текста.	2.а. Тумачи информације одговарајући на питања отвореног типа о прочитаном општем и стручном тексту. 2.б. Појашњава повезаност доказа са главном идејом из прочитаног текста. 2.в. Образлаже хронологију радњи/догађаја/активности -ти у прочитаном тексту. 2.г. Користи специфичне информације за тумачење прочитаног текста.	2.а. Интегрише информације постављајући питања отвореног типа о прочитаном општем и стручном тексту. 2.б. Појашњава повезаност доказа са важним детаљима из прочитаног текста. 2.в. Предвиђа слијед наредних радњи/ активности/догађаја на основу елемената прочитаног текста. 2.г. Објашњава повезаност кључних детаља са поруком прочитаног текста.
2. Компонента: Усвајање вокабулара, језичких структура и фонетских законитости Исходи учења: 3. Користи стратегије у тумачењу непознатих ријечи. 4. Анализира језичке структуре у контексту. 5. Чита правилно, користећи знакове интерпункције и интонацију.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Утврђује значење ријечи и стручних израза из прочитаног текста служећи се двојезичким рјечником (штампаним и дигиталним). 3.б. Набраја сродне ријечи и стручне изразе (лексичке парове) у страним језицима и у матерњем језику.	3.а. Препознаје значење непознатих ријечи и стручних израза на основу контекста прочитаног текста. 3.б. Наводи синонине и антониме ријечи и стручних израза из прочитаног текста.	3.а. Тумачи значење ријечи и стручних израза из прочитаног текста. 3.б. Повезује ријечи и стручне изразе у породице ријечи и израза служећи се двојезичким и једнојезичким рјечником (штампаним и дигиталним).

4.а. Издаја зависне реченице у оквиру сложених реченица у прочитаном тексту. 4.б. Препознаје циљне граматичке структуре у прочитаном тексту. 4.в. НП	4.а. Анализира структуру зависне и независне реченице у прочитаном тексту. 4.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Користи циљне граматичке структуре са сврхом разумијевања прочитаног текста.	4.а. НП 4.б. Објашњава творбу употребу циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Примјењује циљне граматичке структуре у новом контексту. 4.г. Издаја грешку у примјеру на основу познавања језичких правила.
5.а. Чита познате опште и стручне текстове блиске тематике правилним изговором.	5.а. Чита течно и изражајно познате опште и стручне текстове блиске тематике правилним изговором.	5.а. Чита течно сложеније стручне текстове правилним изговором.
3. Компонента: Упознавање и поштовање сопствене и других култура Исходи учења: 6. Истражује лингвистику и културу страног језика. 7. Процењује хуманистичке, друштвене и етичке вриједности.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Препознаје сличности и разлике између сопственог занимања и окружења и прочитаних садржаја о циљној култури. 6.б. Издаја различите културне праксе у прочитаном тексту. 6.в. Објашњава обрасце учтивног понашања у прочитаном тексту. 6.г. НП	6.а. Упорјеђује циљну културу из прочитаног текста са сопственим окружењем и занимањем. 6.б. Појашњава лично виђење различитих културних пракси у прочитаном тексту. 6.в. Упорјеђује обрасце учтивног понашања из прочитаног текста са сопственим окружењем и занимањем. 6.г. Формулише понашања у складу са културним нормама у различитим контекстима приватног и пословног окружења на основу прочитаног текста.	6.а. Изводи закључке о стереотипима и предрасудама у сопственом окружењу и занимању на основу прочитаног текста. 6.б. Аргументује сопствену културну перцепцију на основу прочитаног текста. 6.в. Предвиђа могуће реакције на обрасце учтивног понашања сопствене и циљне културе из прочитаног текста.

		6.г. Процењује понашања кроз призму усклађености са културним нормама у различитим контекстима приватног и пословног окружења на основу прочитаног текста.
7.а. Издваја примјере људских вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма, емпатије из прочитаног текста. 7.б. Наводи примјере учешћа у друштвеним активностима из прочитаног текста. 7.в. НП	7.а. Објашњава издвојене примјере људских вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма и емпатије из прочитаног текста у стварном друштвеном окружењу и контексту струке. 7.б. Објашњава својим ријечима значај учешћа у друштвеним активностима на основу прочитаног текста наводећи примјере из сопствене заједнице и струке. 7.в. НП	7.а. Преиспитује актуелну перцепцију људских вриједности попут пријатељства, сарадње, алтруизма, емпатије у сопственом друштвеном окружењу и контексту струке. 7.б. Аргументује значај учешћа у друштвеним активностима личним примјером. 7.в. Доноси закључке о значају изучавања других култура и језика у свакодневном животу на основу прочитаног текста.

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК, КРАЈ 4. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ И ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ

ОБЛАСТ: ЧИТАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

1. Компонента: Читање са разумијевањем

Исходи учења:

1. Чита са разумијевањем различите врсте текстова⁴ и користи информационо-комуникационе технологије.
2. Примјењује стратегије читања.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Интерпретира кључне сложене информације и садржаје из стручних и апстрактних текстова из различитих извора. 1.б. Одређује односе ликова, догађаја и идеја у апстрактним и стручним текстовима из различитих извора. 1.в. НП	1.а. Процјењује сложене информације и садржаје из стручних и апстрактних текстова из различитих извора са сврхом обликовања сопственог мишљења. 1.б. Аргументује сопствено мишљење доказима из прочитаних стручних и апстрактних текстова који могу садржавати чињенице, ставове, мишљења из различитих извора.	1.а. Креира сопствени критички осврт на основу сложених информација и садржаја из стручних и апстрактних текстова из различитих извора. 1.б. Преиспитује лично мишљење о порукама, идејама, ставовима у сложеним апстрактним и стручним текстовима са сврхом доношења закључка.

⁴ Препорука за крај четвртог разреда средње техничке и сродне школе:

- текстови различите сврхе и стилских обиљежја (типа): описни или дескриптивни (опис особе, опис предмета, опис простора, опис природе, технички или објективни опис...), приповиједни или наративни (прича, препричавање, обавијест, вијест, извјештај, животопис, дигитална порука, позивница, писмо, разгледница, честитка...), упућивачки или инструктивни (упутство за употребу, рецепт, пропис...), расправљачки или аргументативни (расправа, дебата, коментар...) и излагачки или експозиторни (сажетак, есеј, популарно-научни чланак, стручни извјештај, записник...);
- текстови различитих функционалних стилова: књижевни и некњижевни (информативни);
- текстови различите организације (облика):
 - непрекинути (цјеловите реченице организоване у одломке или веће цјелине)
 - испрекидани (подаци се приказују у облику графикана, дијаграма, табела, пиктограма, образаца, распореда, спискова, плаката и сл.)
 - мјешовити (комбинација непрекинутих и испрекиданих текстова; у тексту организованом у одломке или веће цјелине уметнути су прикази у облику графикана, дијаграма, табела и сл.)
 - вишеструки текстови (скуп независно написаних обједињених текстова, нпр. неколико веб-страница различитих аутора);
- дужина текста (Б2): средње дуг текст, 300 - 500 ријечи; дуг текст, више од 500 ријечи (наставник има аутономију да процијени потребну дужину текста у складу са нивоом знања ученика и страним језиком који предаје);
- сложености и сложености текстова – Сложеност текста огледа се у његовој квантитативности и квалитативности те познавању теме и лексике текста. Квантитативност је показатељ усредсређен на дужину ријечи, реченица, њихову фреквентност, форму. Квалитативни показатељи односе се на тип текста, стилске одреднице, на његову организацију. При процјењивању сложености текста кључну улогу имају садржаји дефинисани у курикулуму.

	1.в. Формира став на основу сложених информација и садржаја из прочитаних текстова који могу обрађивати апстрактне, концептуалне или техничке теме из различитих извора.	1.в. Оправдава свој став на основу информација и садржаја из прочитаних текстова који могу да обрађују апстрактне, концептуалне или техничке теме из различитих извора.
2.а. Класификује по значају детаље који поткрепљују главну идеју општег и стручног текста. 2.б. Издваја информације специфичне за задати контекст у општим и стручним текстовима. 2.в. Користи претходно знање чињеница и детаља са сврхом разумијевања прочитаног општег и стручног текста.	2.а. Сажима опште и стручне текстове укључујући главне идеје и важне детаље. 2.б. Анализира информације специфичне за задати контекст у општим и стручним текстовима. 2.в. Открива узрочно-посљедичне везе у прочитаном тексту.	2.а. Комбинује главне идеје и важне детаље из прочитаног текста са сврхом личног професионалног развоја. 2.б. Аргументовано користи информације специфичне за задати контекст са сврхом разумијевања нових стручних текстова. 2.в. Анализира структуру општег и стручног прочитаног текста.
2. Компонента: Усвајање вокабулара, језичких структура и фонетских законитости Исходи учења: 3. Користи стратегије у тумачењу непознатих ријечи. 4. Анализира језичке структуре у контексту. 5. Чита правилно, користећи знакове интерпункције и интонацију.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Користи стручни и општи двојезички рјечник (штампани и дигитални) са сврхом разумијевања непознатих ријечи и стручних израза. 3.б. Идентификује значење непознатих ријечи и стручних израза на основу контекста прочитаног текста.	3.а. Анализира значење непознатих ријечи и стручних израза у сложеним текстовима служећи се једнојезичким и двојезичким рјечником (штампаним и дигиталним). 3.б. Анализира дијелове ријечи и стручних израза (коријен ријечи и афиксе) из прочитаног сложеног текста у тумачењу непознатих ријечи.	3.а. Закључује о денотативном и конотативном значењу ријечи и стручних израза у сложеним текстовима служећи се једнојезичким и двојезичким рјечником (штампаним и дигиталним). 3.б. Утврђује логичке и сложеније значењске везе између ријечи у дужем описном или обавијесном тексту.

3.в. Упореджује сродне ријечи и стручне изразе (лексичке парове) у страним језицима и у матерњем језику.	3.в. НП	3.в. НП
4.а. Издваја сложене реченичне структуре у прочитаном тексту. 4.б. Препознаје циљне граматичке структуре у прочитаном тексту. 4.в. НП	4.а. Класификује врсте зависних реченица. 4.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Користи циљне граматичке структуре са сврхом разумијевања прочитаног текста.	4.а. Закључује о сличностима и разликама у структури сложених реченица у страном и матерњем језику. 4.б. Објашњава творбу/ употребу циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Примјењује циљне граматичке структуре у новом контексту.
5.а. Чита познате опште и стручне текстове правилним изговором.	5.а. Чита течно и изражајно познате опште и стручне текстове правилним изговором.	5.а Чита изражајно непознате опште и стручне текстове мање познатог вокабулара правилним изговором.
3. Компонента: Упознавање и поштовање сопствене и других култура Исходи учења: 6. Истражује лингвистику и културу страног језика. 7. Процењује хуманистичке, друштвене и етичке вриједности.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Препознаје повезаност пренесеног значења садржаног у пословицама, метафорама и сл. са вриједностима циљне културе. 6.б. Наводи специфичне друштвене и културне карактеристике земље страног језика из прочитаног текста.	6.а. Анализира језички аспект циљне културе кроз изразе са пренесеним значењем (пословице, метафоре и сл.). 6.б. Упореджује друштвени и културни аспект земље страног језика из прочитаног текста са сопственим окружењем.	6.а. Упореджује пренесена значења садржана у пословицама, метафорама и сл. своје и циљне културе 6.б. Закључује о друштвеним и културним аспектима земље страног језика на основу различитих прочитаних садржаја.

6.в. Издаја друштвена и културна обиљежја из задатог одломка из књижевних дјела на циљном језику.	6.в. Истражује прилагођена књижевна дјела на циљном језику са друштвеног и културног аспекта.	6.в. Поређи књижевна дјела на циљном језику са дјелима јужнословенских писаца у контексту сродних друштвених и културних садржаја.
7.а. Препознаје стереотипе и предрасуде у прочитаном тексту историјске и савремене тематике. 7.б. Наводи примјере личног интегритета и поштовања других из прочитаног текста. 7.в. Објашњава значај учешћа у друштвеним активностима на основу примјера из прочитаног текста.	7.а. Аргументује став о превазилажењу стереотипа и предрасуда на основу прочитаног текста. 7.б. Објашњава значај развоја личног интегритета и поштовања других у контексту прочитаног текста. 7.в. Аргументује значај учешћа у друштвеним активностима на основу прочитаних садржаја наводећи примјере из сопственог окружења и струке.	7.а. Даје критички осврт на основу прочитаних садржаја на актуелну перцепцију стереотипа и предрасуда у сопственом окружењу и култури. 7.б. Преиспитује лични интегритет и поштовање других у актуелном контексту сопственог окружења и струке. 7.в. Процјењује значај личног учешћа у друштвеним активностима у свом окружењу и струци.

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК, КРАЈ 4. РАЗРЕДА ГИМНАЗИЈЕ

ОБЛАСТ: ЧИТАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

1. Компонента: Читање са разумијевањем

Исходи учења:

1. Чита са разумијевањем различите врсте текстова⁵ и користи информационо-комуникационе технологије.
2. Примјењује стратегије читања.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Разликује поруке и ставове из прочитаног текста из различитих извора. 1.б. Разматра кључне идеје из прочитаног текста. 1.в. Илуструје примјерима сопствене идеје проистекле из анализе прочитаног текста.	1.а. Критички процјењује аргументованост порука и ставова из прочитаног текста из различитих извора. 1.б. Објашњава сопствене идеје проистекле из критичке процјене прочитаног текста. 1.в. Разрађује сопствене идеје засноване на критичкој процјени прочитаног текста.	1.а. Креира личне поруке и ставове из сложених општих, апстрактних и стручних текстова из различитих извора. 1.б. Преиспитује лично мишљење о идејама у сложеним општим, апстрактним и стручним текстовима из различитих извора. 1.в. Аргументује свој став заснован на критичкој процјени прочитаног текста.

⁵ Препорука за крај четвртог разреда гимназије:

- текстови различите сврхе и стилских обиљежја (типа): описни или дескриптивни (опис особе, опис предмета, опис простора, опис природе...), приповиједни или наративни (прича, препричавање, обавијест, вијест, извјештај, животопис, путопис, дигитална порука, позивница, писмо, разгледница, честитка...), упућивачки или инструктивни (упутство за употребу, рецепт, пропис...), расправљачки или аргументативни (расправа, дебата, коментар, рецензија, критика...) и излагачки или експозиторни (сажетак, есеј, популарно-научни чланак, стручни извјештај, записник...);
- текстови различитих функционалних стилова: књижевни и некњижевни (информативни);
- текстови различите организације (облика):
 - непрекинути (цјеловите реченице организоване у одломке или веће цјелине)
 - испрекидани (подаци се приказују у облику графикана, дијаграма, табела, пиктограма, образаца, распореда, спискова, плаката и сл.)
 - мјешовити (комбинација непрекинутих и испрекиданих текстова; у тексту организованом у одломке или веће цјелине уметнути су прикази у облику графикана, дијаграма, табела и сл.)
 - вишеструки текстови (скуп независно написаних обједињених текстова, нпр. неколико веб-страница различитих аутора);
- дужина текста (Б2+): дуг текст, више од 500 ријечи (наставник има аутономију да процијени потребну дужину текста у складу са нивоом знања ученика и страним језиком који предаје);
- сложени текстови – Сложеност текста огледа се у његовој квантитативности и квалитативности те познавању теме и лексике текста. Квантитативност је показатељ усредсређен на дужину ријечи, реченица, њихову фреквентност, форму. Квалитативни показатељи односе се на тип текста, стилске одреднице, на његову организацију. При процјењивању сложености текста кључну улогу имају садржаји дефинисани у курикулуму.

2.a. Резимира кључне идеје на основу детаља који их доказују у различитим прочитаним текстовима из различитих извора. 2.б. Интерпретира прочитани одломак у складу са његовом функцијом у текстовима различите тематике.	2.a. Аргументује идеје и кључне детаље примјерима из прочитаних текстова различите тематике. 2.б. Сажима одломке текстова различите тематике тако да сажеци садрже закључке.	2.a. Реорганизује идеје и кључне детаље из прочитаних текстова различите тематике у новом контексту. 2.б. Повезује низ закључака и односе у прочитаним текстовима различите тематике у кохерентну цјелину.
2. Компонента: Усвајање вокабулара, језичких структура и фонетских законитости Исходи учења: 3. Користи стратегије у тумачењу непознатих ријечи. 4. Анализира језичке структуре у контексту. 5. Чита правилно, користећи знакове интерпункције и интонацију.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.a. Идентификује значење непознатих општих и стручних израза у сложеним текстовима користећи једнојезички и двојезички рјечник у дигиталном и штампаном облику. 3.б. Идентификује фраземе у страном језику. 3.в. Открива да ли је ријеч употребљена у свом денотативном или конотативном значењу.	3.a. Процјењује значење непознатих општих и стручних израза из контекста прочитаног сложеног текста, провјеравајући значење у различитим рјечницима. 3.б. Анализира структуру општих и стручних израза из прочитаног сложеног текста са сврхом њиховог тумачења. 3.в. Упоредије примјену, сличности и разлика фразема у страном језику и у матерњем језику.	3.a. Тумачи специфична значења општих и стручних израза зависно од контекста у непознатим сложеним текстовима уз помоћ једнојезичких и двојезичких рјечника (штампаних и дигиталних). 3.б. НП 3.в. Коментарише контекст и везу ријечи у фраземи (слободну или фразеолошку).
4.a. Закључује о структури сложених реченица у прочитаном тексту. 4.б. Издваја циљне граматичке структуре у прочитаном тексту.	4.a. Анализира сложене реченичне структуре попут уметнутих зависних реченица и елипсе у прочитаном тексту.	4.a. Закључује о сличностима и разликама сложене реченичне структуре попут уметнутих зависних реченица и елипсе у страном и у матерњем језику.

	4.б. Изводи правила творбе/ употребе циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Користи циљне граматичке структуре са сврхм разумијевања прочитаног текста.	4.б. Објашњава творбу/ употребу циљних граматичких структура у прочитаном тексту. 4.в. Примјењује циљне граматичке структуре у новом контексту.
5.а. Чита течно и изражајно познате текстове прилагођавајући ритам, брзину и гласност контексту.	5.а. Чита течно и интерпретативно познате текстове правилним изговором.	5.а. Чита течно и интерпретативно разноврсне сложене текстове.
3. Компонента: Упознавање и поштовање сопствене и других култура Исходи учења: 6. Истражује лингвистику и културу страног језика. 7. Процјењује хуманистичке, друштвене и етичке вриједности.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Разликује језичка обиљежја текстуалних медија у штампаном и дигиталном облику у земљи страног језика. 6.б. Разликује савремена језичка обиљежја која рефлектују културне одлике земље страног језика у прочитаном тексту. 6.в. Селекује информације из прочитаног текста о начину живота са фокусом на младе (свакодневница, слободно вријеме, прехранбене навике, интереси, хобији) у циљној култури.	6.а. Анализира језик који се користи у текстуалним медијима у штампаном и дигиталном облику у земљи страног језика. 6.б. Повезује савремена језичка обиљежја из матерњег језика и културе са сличним обиљежјима у страном језику. 6.в. Истражује сличности и разлике између циљне и сопствене културе у различитим аспектима живота на основу прочитаних садржаја. 6.г. Закључује о друштвеним и културним аспектима земље страног језика читањем прилагођених књижевних дјела на циљном језику примјерених узрасту ученика.	6.а. Пореди језички израз који се користи у текстуалним медијима у штампаном и дигиталном облику у земљи страног језика и у Босни и Херцеговини. 6.б. НП 6.в. Процјењује актуелне изазове у земљи страног језика и у Босни и Херцеговини на основу прочитаних садржаја. 6.г. Пореди књижевна дјела примјерена узрасту ученика на циљном језику са дјелима јужнословенских и свјетских писаца у контексту сродних друштвених и културних садржаја.

6.г. Истражује одломке из књижевних дјела на циљном језику примјерене узрасту ученика са друштвеног и културног аспекта. 6.д. НП	6.д. Идентификује примјере глобалних културних и друштвених утицаја земље страног језика у прочитаном тексту.	6.д. Изводи закључке о глобалним језичким, културним и друштвеним утицајима земље страног језика у актуелном контексту на основу прочитаних садржаја.
7.а. Идентификује универзалне и људске вриједности у прочитаном тексту из различитих извора. 7.б. Препознаје значај вишејезичности у међукултурном окружењу на основу прочитаних садржаја из различитих извора. 7.в. Наводи примјере стереотипа и предрасуда о становницима земље страног језика и Босне и Херцеговине у прочитаним текстовима из различитих извора. 7.г. Објашњава значај учешћа у друштвеним активностима на основу прочитаних садржаја из различитих извора.	7.а. Преиспитује сопствено мишљење о универзалним и људским вриједностима на основу прочитаних садржаја из различитих извора. 7.б. Анализира вишејезичност у глобалној комуникацији и њен значај у савременом друштву и дигиталном окружењу на основу прочитаних садржаја из различитих извора. 7.в. Истражује поријекло стереотипа и предрасуда на основу прочитаних текстова из различитих извора постајући свјестан сопствених стереотипа и предрасуда. 7.г. Пореди примјере учешћа у друштвеним активностима из прочитаних садржаја из различитих извора са примјерима из личног искуства и окружења.	7.а. Аргументује своје мишљење о значају универзалних и људских вриједности, са нагласком на развијање сопственог интегритета и на поштовање других у датом друштвеном контексту. 7.б. Аргументује став о значају вишејезичности у савременом друштвеном контексту са циљем изградње међукултурног односа без стереотипизације, предрасуда и дискриминације. 7.в. Презентује стратегије за превазилажење стереотипа и предрасуда креираних на основу прочитаних текстова из различитих извора. 7.г. Осмишљава начине учешћа у друштвеним активностима у актуелном окружењу и ситуацији.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 6. РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ: ГОВОР И УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА

1. Компонента: Обиљежја говорног језика

Исходи учења:

1. Говори у складу са основним карактеристикама говорног језика.
2. Користи стандардне језичке изразе и културан говор.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Изговара гласове и кључни вокабулар задате тематике поштујући акценат. 1.б. Користи кратке/недовршене језичке структуре у усменом описивању предмета и људи из сопственог окружења. 1.в. Користи учестале структуре при давању основних информација о себи и другима (узраст, адреса, сродство).	1.а. Изговара кључни вокабулар и реченичне структуре у оквиру задате тематике поштујући акценат и интонацију. 1.б. Користи увјежбани вокабулар и изразе у усменом описивању предмета, људи, догађаја и појава из свакодневног живота. 1.в. Примјењује учестале језичке структуре при давању информација о активностима из свакодневног живота.	1.а. Изговара кратке смислене цјелине у оквиру задате тематике поштујући акценат и интонацију. 1.б. Примјењује одговарајући вокабулар и изразе у усменом описивању предмета, људи, догађаја и појава из свакодневног живота. 1.в. Излаже повезане реченице о познатој теми из свакодневног живота.
2.а. Користи увјежбане свакодневне изразе/фразе у дијалозима о уобичајеним активностима и интересовањима. 2.б. Користи стандардне учтиве изразе у краткој интеракцији.	2.а. Користи циљне изразе о уобичајеним активностима и интересовањима. 2.б. Примјењује стандардне учтиве изразе и усвојене образце учтивног опхођења у краткој интеракцији.	2.а. Примјењује циљне изразе у осмишљавању дијалога о уобичајеним активностима и интересовањима. 2.б. Примјењује основна правила формалне и неформалне комуникације у кратким интеракцијама.

2. Компонента: Развијање говора**Исходи учења:**

3. Изграђује вјештину говора користећи комуникационе стратегије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Репродукује реченице на основу визуелног подстицаја. 3.б. Користи познати вокабулар при формулисању једноставних порука. 3.в. Препричава краће цјелине о познатом садржају према задатом моделу и уз визуелни подстицај. 3.г. Користи устаљене молбе/ изразе за понављање изговореног. 3.д. Користи невербалну комуникацију као допуноу вербалном изражавању.	3.а. Конструира низ реченичних структура на основу визуелног подстицаја. 3.б. Користи познати вокабулар при формулисању кратких порука и једноставних упутстава. 3.в. Препричава краће цјелине о познатом садржају на основу кључних информација. 3.г. Поставља питања за додатна појашњења након слушаног или прочитаног садржаја. 3.д. Користи невербалну комуникацију усклађену са вербалним исказом.	3.а. Организује говорну цјелину на основу визуелног подстицаја. 3.б. Примјењује увјежбане изразе и нови вокабулар при формулисању кратких порука, упутстава и смјерница. 3.в. Саставља кратке говорне цјелине на основу датих информација. 3.г. Поставља питања за појашњење у случају нејасноћа током кратке интеракције. 3.д. НП

3. Компонента: Говор у различитим контекстима**Исходи учења:**

4. Примјењује правила и норме споразумијевања поштујући друге културе.

5. Примјењује говор у друштвеном контексту.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
4.а. Користи основне обрасце комуникације циљног језика при ослончавању, поздрављању, захваљивању.	4.а. Користи основне обрасце комуникације циљног језика при представљању и честитању.	4.а. Наводи усмено сличности/разлике основних образаца комуникације између циљне и сопствене културе.

5.а. Репродукује реченице о прихватљивим и неприхватљивим понашањима. 5.б. Изражава свиђање и несвиђање једноставним познатим изразима.	5.а. Прилагођава увјежбане изразе темама везаним за блиско окружење и свакодневне навике. 5.б. Изражава слагање и неслагање кратким познатим изразима.	5.а. НП 5.б. Користи једноставне реченичне структуре у изражавању личног мишљења.
---	--	---

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 9. РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ: ГОВОР И УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА

1. Компонента: Обиљежја говорног језика

Исходи учења:

1. Говори у складу са основним карактеристикама говорног језика.
2. Користи стандардне језичке изразе и културан говор.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Користи циљни вокабулар у низу реченица у оквиру задате тематике поштујући акценат и интонацију. 1.б. Користи циљни вокабулар и изразе у описивању људи, догађаја и појава из свакодневног живота. 1.в. Користи увјежбане језичке структуре са сврхом постављања питања и давања одговора у оквиру тема о личним искуствима. 1.г. Поставља једноставна питања и даје одговоре у вези са кључним информацијама из текста и/или говора о задатој теми. 1.д. Даје једноставне одговоре у вези са кључним информацијама из текста и/или говора о задатој теми које прате понављања/ дигресије/ упадице.	1.а. Комбинује реченице у кратку цјелину у оквиру задате теме поштујући акценат и интонацију. 1.б. Тумачи догађаје и одлике људи из свакодневног живота у краткој дискусији на задату тему. 1.в. Користи циљне језичке структуре са сврхом креирања питања и одговора у оквиру задатих тема. 1.г. Поставља питања у вези са експлицитним информацијама из текста и/или говора о различитим темама из свакодневног живота. 1.д. Даје потпуне одговоре у вези са експлицитним информацијама из текста и/или говора о различитим темама из свакодневног живота.	1.а. Примјењује циљни вокабулар и изразе у описивању природних и друштвених појава по сопственом избору поштујући акценат и интонацију. 1.б. Повезује догађаје и концепте из свакодневног живота у краткој дискусији на задату тему. 1.в. Формулише питања и одговоре са сврхом разрађивања задатих тема. 1.г. Креира питања у вези са имплицитним информацијама из текста и/или говора о различитим темама из свакодневног живота. 1.д. Формулише одговоре из контекста имплицитних информација из текста и/или говора о различитим темама из свакодневног живота.

2.а. Користи увјежбане свакодневне изразе у дијалозима о стварним животним околностима. 2.б. Репродукује стандардне учтиве изразе и усвојене обрасце учтивног опхођења у краткој интеракцији. 2.в. Указује поштовање саговорнику у вербалној и невербалној комуникацији.	2.а. Користи циљне свакодневне изразе у дијалозима о стварним животним околностима. 2.б. Примјењује основна правила формалне и неформалне комуникације у кратким интеракцијама. 2.в. Прати повратну информацију саговорника.	2.а. Примјењује циљне свакодневне изразе у осмишљавању дијалога о стварним животним околностима. 2.б. Прилагођава технике комуникације, дикцију и ритам према саговорницима/теми. 2.в. Користи језичке структуре чија значења нису блиска ширем кругу саговорника.
---	---	---

2. Компонента: Развијање говора

Исход учења:

3. Изграђује вјештину говора користећи комуникационе стратегије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Организује кратку цјелину према моделу са сврхом усменог излагања о познатој теми. 3.б. Повезује информације из различитих садржаја са сврхом размјене кључних идеја у краткој интеракцији. 3.в. Излаже поруке према намјени и публици.	3.а. Повезује битне појединости у логички слијед са сврхом организације усменог излагања на задату тему. 3.б. Повезује кључне идеје из кратке интеракције са сврхом развијања сопственог става. 3.в. Презентује краћу смислену цјелину према намјени и публици.	3.а. Повезује тврдње, информације и доказе у смислену цјелину са сврхом извођења јасног закључка при усменом излагању. 3.б. Поткрепљује тврдњама и доказима лични став у краткој интеракцији. 3.в. Коригује поруке и закључке на основу размјене мишљења у интеракцији.

3. Компонента: Говор у различитим контекстима

Исходи учења:

4. Примјењује правила и норме споразумијевања поштујући друге културе.

5. Примјењује говор у друштвеном контексту.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
4.а. Идентификује примјере културно специфичних различитости у опхођењу. 4.б. Наводи лични став поштујући правила споразумијевања у краткој симулираној међукултурној интеракцији.	4.а. Упорјеђује основне културно специфичне норме споразумијевања припадника различитих култура. 4.б. Аргументује лични став поштујући правила споразумијевања у краткој симулираној међукултурној дискусији.	4.а. Примјењује норме споразумијевања у симулацији интеракције са припадницима других култура. 4.б. Прилагођава лични став уважавајући став саговорника у симулираној међукултурној дискусији.
5.а. Репродукује информације о актуелним друштвеним темама из различитих извора на основу смјерница. 5.б. Изражава слагање/неслагање са ставовима других у симулираним свакодневним друштвеним контекстима. 5.в. Наводи лично искуство о познатој теми из друштвеног контекста.	5.а. Повезује издвојене чињенице о друштвено актуелној теми из различитих извора у логичку говорну цјелину. 5.б. Обликује сопствене вриједности и ставове у симулираним свакодневним друштвеним контекстима. 5.в. Поткрепљује тврдње из друштвеног контекста истраженим информацијама и личним искуством.	5.а. Расправља о актуелним друштвеним темама на основу издвојених доказа из различитих извора. 5.б. Упорјеђује сопствене вриједности и ставове са другима о актуелним друштвеним темама, уважавајући различита мишљења и закључке. 5.в. Критички процјењује тврдње и сврсисходност информација из друштвеног контекста према смјерницама.

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 3. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ТРОГОДИШЊЕ ШКОЛЕ**

ОБЛАСТ: ГОВОР И УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА

1. Компонента: Карактеристике говорног језика

Исходи учења:

1. Говори у складу са основним карактеристикама говорног језика.
2. Користи стандардне језичке изразе и културан говор.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Користи у говору кључни општи и стручни вокабулар у реченицама на задату општу и стручну тему. 1.б. Описује усмено са неколико реченица познату ситуацију општег контекста и контекста струке користећи задати вокабулар. 1.в. НП 1.г. НП	1.а. Повезује низ реченица у цјелину користећи усвојени општи и стручни вокабулар и поштујући акценат и интонацију. 1.б. Бира општи и стручни вокабулар у усменом описивању свакодневних догађаја и појава из непосредне околине. 1.в. Користи лексичко-граматичка средства (нпр. супституције, понављање реченичних структура итд.) са сврхом повезивања дијелова говора у кохезивну и кохерентну цјелину. 1.г. Усклађује невербалну комуникацију са поруком коју жели послати.	1.а. Излаже о општој и стручној теми од личног значаја користећи нови вокабулар и поштујући акценат и интонацију. 1.б. Бира колокације и идиоматске изразе у усменом излагању опште и стручне теме. 1.в. НП 1.г. НП
2.а. Разговара о познатој теми користећи познате опште и стручне изразе. 2.б. Поставља увјежбана питања и одговора на питања према моделу у разговору о општим и стручним темама.	2.а. Комбинује усвојене и нове опште и стручне изразе у разговору на задату тему. 2.б. Формулише сопствена питања и констатације и одговара на питања у разговору о општим и стручним темама изражавајући сопствена увјерења и ставове.	2.а. Изражава лични став о општој и стручној теми на разумљив и увјерљив начин уважавајући другачија мишљења саговорника. 2.б. Користи описе, детаље и поређења у разговору о општим и стручним темама.

2. Компонента: Развијање говора**Исходи учења:**

3. Изграђује вјештину говора користећи комуникационе стратегије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Препричава усмено према задатом моделу краће цјелине о познатом садржају опште и стручне тематике. 3.б. Излаже усмено кључне идеје о задатој теми опште и стручне тематике. 3.в. Користи научене изразе тражећи од саговорника појашњење значења кључних ријечи.	3.а. Комбинује усвојене лексичке и реченичне структуре у усменом излагању о познатим општим и стручним темама у складу са намјеном и публиком. 3.б. Сажима усмено издвојене идеје о општој и стручној теми у повезану цјелину. 3.в. Бира одговарајуће изразе са циљем показивања интереса за разговор.	3.а. Презентује излагање о свакодневним и стручним темама у складу са намјеном и публиком. 3.б. Излаже идеје о општој и стручној теми наглашавајући кључне ријечи. 3.в. НП

3. Компонента: Говор у различитим контекстима**Исходи учења:**

4. Примјењује правила и норме споразумијевања поштујући друге културе.

5. Примјењује говор у друштвеном контексту.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
4.а. Разликује начине споразумијевања између сопствене и циљне културе. 4.б. Користи одговарајуће изразе у споразумијевању о општој и стручној теми у стварној/симулираној комуникацији са саговорницима из циљне културе.	4.а. Демонстрира употребу специфичних израза и норми споразумијевања у задатом културном контексту према моделу. 4.б. Бира формални/неформални начин споразумијевања у зависности од говорне ситуације у стварној/симулираној комуникацији са саговорницима из циљне културе.	4.а. Објашњава сличности/разлике у изразима и нормама споразумијевања у свакодневним и ситуацијама везаним за струку у сопственој и циљној култури. 4.б. Прилагођава лични начин опхођења нормама саговорника из циљне културе.

5.a. Наводи примјере утицаја обрађених друштвених тема на струку.	5.a. Излаже усмено својим ријечима о актуелној друштвеној и стручној теми користећи низ сложених реченица.	5.a. Излаже усмено закључке о актуелним друштвеним и темама из струке и тржишту рада.
---	--	---

СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК
КРАЈ 4. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ И ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ

ОБЛАСТ: ГОВОР И УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА

1. Компонента: Карактеристике говорног језика

Исходи учења:

1. Говори у складу са основним карактеристикама говорног језика.
2. Користи стандардне језичке изразе и културан говор.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Користи издвојени општи и стручни вокабулар у говору на задату тему поштујући акценат и интонацију. 1.б. НП 1.в. НП	1.а. Комбинује усвојени са новим вокабуларом у говору о познатој општој или стручној теми поштујући акценат и интонацију. 1.б. Користи лексичко-граматичка средства (нпр. глаголска времена, парафразе) са сврхом повезивања дијелова говора у кохезивну и кохерентну цјелину. 1.в. Комбинује невербалне обрасце понашања у формалном и неформалном усменом излагању и интеракцији.	1.а. Излаже о непознатој теми бирајући општи и стручни вокабулар и поштујући акценат и интонацију. 1.б. НП 1.в. НП
2.а. Користи у разговору познате сложене изразе опште и стручне тематике за свакодневне и пословне сврхе. 2.б. Даје кратке коментаре на мишљења саговорника у спонтаним разговорима познате тематике.	2.а. Примјењује познате сложене изразе у разговору о актуелним темама. 2.б. Упорјеђује сопствене мишљења са мишљењима саговорника о актуелним темама.	2.а. Даје усмени критички осврт на задату актуелну тему користећи сложене изразе. 2.б. Дискутује о познатој општој и стручној теми без претходне припреме.

2. Компонента: Развијање говора**Исходи учења:**

3. Изграђује вјештину говора користећи комуникационе стратегије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Користи одговарајуће реченичне структуре за усмено образлагање познате теме. 3.б. Пореди сопствене идеје о задатој теми са идејама саговорника. 3.в. Излаже усмено сопствене идеје и ставове објашњавајући кључне дијелове на основу доказа. 3.г. НП	3.а. Процењује реченичне структуре са сврхом усменог образлагања идеја на задату тему. 3.б. Доноси закључке о теми на основу личних ставова и ставова саговорника. 3.в. Заступа и усмено брани своје идеје и ставове у складу са намјеном и публиком. 3.г. Презентује излагање о општој и стручној теми наглашавајући кључне елементе и детаље.	3.а. Креира лично мишљење о теми користећи усмено одговарајуће реченичне структуре. 3.б. Процењује сопствене идеје и ставове саговорника. 3.в. Поткрепљује усмено сопствене идеје и ставове примјерима и додатним образложењима. 3.г. НП

3. Компонента: Говор у различитим контекстима**Исходи учења:**

4. Примјењује правила и норме споразумијевања поштујући друге културе.

5. Примјењује говор у друштвеном контексту.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
4.а. Користи усвојене општеприхваћене норме културног споразумијевања са саговорницима из циљне културе према задатом моделу. 4.б. Разликује прихватљиво од неприхватљивог и пожељно од непожељног споразумијевања у складу са задатим контекстом.	4.а. Демонстрира примјерен културни начин споразумијевања са саговорником из циљне културе у задатој ситуацији. 4.б. Користи мултиперспективно посматрање културних појава у стварној и симулираној комуникацији са саговорницима из циљне културе.	4.а. Симулира културно споразумијевање са припадницима циљне културе у спонтаној говорној ситуацији. 4.б. Примјењује норме споразумијевања на основу јасно артикулисаних и оправданих критеријума и сопствених просуда о циљној култури.

5.a. Симулира разговор о актуелним друштвеним темама према задатом моделу.	5.a. Дискутује о обрађеним актуелним друштвеним темама.	5.a. Формулише став о могућности промјена у расправи о актуелним друштвеним темама.
--	---	---

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 4. РАЗРЕДА ГИМНАЗИЈЕ**

ОБЛАСТ: ГОВОР И УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА

1. Компонента: Карактеристике говорног језика

Исходи учења:

1. Говори у складу са основним карактеристикама говорног језика.
2. Користи стандардне језичке изразе и културан говор.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Комбинује познати вокабулар и синтаксичке структуре у усменом излагању на познату тему поштујући акценат и интонацију. 1.б. НП	1.а. Комбинује богат вокабулар, укључујући идиоматске изразе и колокације, и синтаксичке структуре поштујући акценат и интонацију. 1.б. Користи невербалну комуникацију за наглашавање афективности.	1.а. Користи широк опсег језичких средстава да усмено изрази конкретне, апстрактне, познате и непознате идеје на нивоу формалности сходно ситуацији. 1.б. НП
2.а. Разговара о познатој теми уважавајући мишљење саговорника. 2.б. Констатује слагање и неслагање са предложеним рјешењима поштујући саговорника.	2.а. Разговара о комплексној теми на асертиван и демократски начин. 2.б. Повезује своје излагање са идејама саговорника толеришући супротстављене ставове.	2.а. Излаже модификовани став о комплексној теми на основу аргумената из разговора. 2.б. Критички процјењује другачија мишљења саговорника истичући потребу за аргументацијом на учтив начин.

2. Компонента: Развијање говора**Исходи учења:**

3. Изграђује вјештину говора користећи комуникационе стратегије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Користи различите реченичне структуре у разговору и усменом излагању о познатој теми. 3.б. Формулише тезе за расправу о познатој теми. 3.в. Презентује излагање о конкретним темама у складу са намјеном и публиком. 3.г. Прати расправу издвајајући аргументе за и против неке опције.	3.а. Излаже усмено сопствене идеје о непознатој теми повезујући их различитим реченичним структурама. 3.б. Води расправу о познатој теми водећи се биљешкама. 3.в. Презентује излагање користећи описе, детаље и поређења у складу са намјеном и публиком. 3.г. Дискутује аргументујући своје идеје и ставове примјерима и доказима.	3.а. Парафразира сопствене и идеје саговорника комбинујући различите реченичне структуре. 3.б. Расправља о непознатој теми износећи личне ставове и уважавајући другачије ставове саговорника. 3.в. НП 3.г. Преиспитује усмене ставове указујући на предности и недостатке различитих опција.

3. Компонента: Говор у различитим контекстима**Исходи учења:**

4. Примјењује правила и норме споразумијевања поштујући друге културе.

5. Примјењује говор у друштвеном контексту.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
4.а. Прилагођава начин споразумијевања саговорнику поштујући правила и норме споразумијевања циљне културе. 4.б. Модификује сопствено умијеће споразумијевања развијајући дух толеранције према другим и другачијим културама.	4.а. Анализира утицај начина споразумијевања у задатој ситуацији на међукултурално разумијевање саговорника. 4.б. Демонстрира изграђене ставове, заинтересованост, радозналост, отвореност према другим културама, спремност на релативизовање сопствених погледа и система вриједности са сврхом представљања себе као међукултуралног говорника.	4.а. Предвиђа могуће посљедице културалних разлика у начину споразумијевања на међусобно разумијевање саговорника из различитих култура. 4.б. Примјењује способност медијације, интерпретације, критичког и аналитичког разумијевања своје и туђе културе у међукултуралној комуникацији.

5.а. Излаже усмено о обрађеним значајним догађајима и промјенама. 5.б. НП	5.а. Даје усмени осврт на актуелне значајне догађаје, наводећи могуће друштвене промјене. 5.б. Процјењује значајне догађаје и друштвене теме износећи аргументе за и против на основу доказа, као учесник у дебати.	5.а. Процјењује усмено утицај глобалних друштвених догађаја на актуелне промјене у сопственој средини. 5.б. Излаже усмено критичке осврте о значајним догађајима и друштвеним темама наглашавајући њихов значај и искуства из личне перспективе.
---	---	--

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 6. РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ: ПИСАЊЕ И ПИСАНО СПОРАЗУМИЈЕВАЊЕ

1. Компонента: Развијање правилног писаног изражавања

Исходи учења:

1. Користи језичке законитости.
2. Примјењује и развија вокабулар.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Пише слова, циљне ријечи и просте реченице. 1.б. Користи велико слово, тачку, упитник и узвичник у писању просте реченице. 1.в. НП 1.г. Користи циљну граматичку структуру у простим реченицама. 1.д. Примјењује ред ријечи у простој реченици.	1.а. Пише свакодневне ријечи, скраћене форме, кратке изразе, реченице и кратке⁶ текстуалне цјелине. 1.б. Примјењује правописна правила (велико и мало слово, ријечи из поштовања) и интерпункцију (тачка, двотачка, упитник, узвичник, заграда, апостроф) у писању кратке текстуалне цјелине на основном нивоу. 1.в. НП 1.г. Користи циљне граматичке структуре у краћим сложеним реченицама. 1.д. Примјењује ред ријечи у краћој сложеној реченици.	1.а. Пише низ везаних текстуалних цјелина по моделу. 1.б. Примјењује правописна правила (писање бројева, датума, аритметичких знакова) и интерпункцију (заграда, зарез, три тачке) у писању низа везаних кратких текстуалних цјелина. 1.в. Препознаје разлике у циљним правописним правилима између матерњег и страног језика. 1.г. Користи циљне граматичке структуре у кратким текстуалним цјелинама. 1.д. НП
2.а. Користи ограничен број ријечи у изради реченица о датој теми. 2.б. Пише циљне ријечи према слушаном садржају (диктат).	2.а. Користи проширени вокабулар у изради кратких текстуалних цјелина о датој теми.	2.а. Примјењује вокабулар и фразе у изради низа везаних кратких цјелина о датој теми.

⁶ До 100 ријечи

	2.б. Пише циљне ријечи и кратке реченице према слушаном садржају (диктат).	2.б. Пише кратке текстуалне цјелине према слушаном садржају (диктат).
2. Компонента: Развијање функционалне језичке писмености Исходи учења: 3. Пише функционалне текстове са сврхом ефикасне комуникације. 4. Развија књижевни језик и упознаје књижевно стваралаштво на страном језику. 5. Развија језичку писменост у оквиру мултијезичности и мултикултуралности.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Пише кратку текстуалну цјелину са основним личним информацијама о себи и другима. 3.б. Описује сопствене свакодневне радње у писаној форми. 3.в. Користи у писаној комуникацији основне форме као што су распоред часова и честитка.	3.а. Пише кратки једноставни ⁷ текст о датој теми из свакодневног живота. 3.б. Пише о стварним и имагинарним особама, нпр. описује чиме се баве и гдје живе. 3.в. Користи у писаној комуникацији основне форме као што су позивница, разгледница, захвалница и упутство.	3.а. Пише кратки једноставни текст о различитим доживљајима и искуствима. 3.б. Описује стварне и измишљене догађаје на основу визуелног предлошка. 3.в. Користи у писаној комуникацији основне форме као што су кратко писмо и текстуално-илустративни пројекат о датој теми.
4.а. Одговара у писаној форми на питања о кључним појединостима из књижевног текста/лектире на циљном језику.	4.а. Описује у писаној форми кратким реченицама кључне догађаје и ликове из књижевног текста/лектире на циљном језику.	4.а. Препричава у писаној форми кратким реченицама радњу књижевног текста/лектире на циљном језику.
5.а. Примјењује кључна обиљежја циљне културе и традиције у краткој писаној цјелини према моделу. 5.б. НП	5.а. Упоредује кључна обиљежја циљне и сопствене културе у краткој писаној цјелини према моделу.	5.а. Тумачи сличности и разлике између циљне и сопствене културе у краткој писаној цјелини према моделу. 5.б. НП

⁷ При процјењивању сложености текста/језичких структура, кључну улогу имају садржајне цјелине дефинисане у курикулуму.

	5.б. Наводи кључне разлоге за учење страног језика у неколико писаних реченица.	
3. Компонента: Стратегије писања, богаћења вокабулара и употребе рјечника Исходи учења: 6. Развија процес писања и креативно писање. 7. Обогаћује вокабулар, користи рјечник и информационо-комуникационе технологије.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Одговара на питања о датој теми са сврхом израде кратке текстуалне цјелине према моделу. 6.б. Идентификује основне информације о датој теми у различитим изворима за израду кратке текстуалне цјелине. 6.в. НП 6.г. НП	6.а. Записује сопствене идеје о датој теми са сврхом израде кратког једноставног текста према моделу. 6.б. Повезује информације о датој теми из различитих извора са сврхом развијања креативног писања. 6.в. Уређује кратки једноставни текст према моделу пратећи основна правила ортографије. 6.г. Пише кратак једноставан текст о датој теми усклађен са сврхом писања.	6.а. Организује логички редослијед идеја са сврхом израде кратког једноставног текста према моделу. 6.б. Интегрише информације о датој теми из различитих извора са сврхом развијања креативног писања. 6.в. Уређује кратки једноставни текст пратећи основна правила ортографије. 6.г. НП
7.а. Користи сликовни/двојезички рјечник (штампани и дигитални) за утврђивање значења ријечи са сврхом израде кратке текстуалне цјелине. 7.б. Користи синонине и антонине циљних ријечи при изради реченичних цјелина.	7.а. Користи двојезички рјечник (штампани и дигитални) за утврђивање значења ријечи са сврхом израде кратког једноставног текста. 7.б. Користи синонине и антонине циљних ријечи при изради кратког једноставног текста.	7.а. НП 7.б. Користи циљне колокације при изради кратког једноставног текста. 7.в. НП 7.г. НП 7.д. НП

7.в. Издаја кључне ријечи из једноставних дигиталних садржаја (игре, текстови пјесама, укрштенице) са сврхом богаћења вокабулара. 7.г. Користи једноставне дигиталне алате са сврхом развијања циљних форми писане комуникације. 7.д. Креира лични појмовник циљних ријечи и израза.	7.в. Истражује кључне ријечи користећи једноставне дигиталне садржаје са сврхом богаћења вокабулара за писану комуникацију. 7.г. НП 7.д. Креира лични појмовник циљних ријечи и израза са примјерима употребе у реченици.	
---	--	--

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 9. РАЗРЕДА**

ОБЛАСТ: ПИСАЊЕ И ПИСАНО СПОРАЗУМИЈЕВАЊЕ

1. Компонента: Развијање правилног писаног изражавања

Исходи учења:

1. Користи језичке законитости.
2. Примјењује и развија вокабулар.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Користи циљну језичку законитост према моделу у краћој сложеној реченици. 1.б. Примјењује правописна правила и интерпункцију у изради кратке текстуалне цјелине. 1.в. НП	1.а. Примјењује циљне језичке законитости у изради реченичних цјелина. 1.б. Примјењује правописна правила и интерпункцију у изради низа везаних цјелина. 1.в. Наводи разлике у циљним правописним правилима између матерњег и страног језика.	1.а. Примјењује језичке законитости у изради реченичних и текстуалних цјелина средње дужине⁸. 1.б. Пише интегрисану текстуалну цјелину поштујући правописна правила и интерпункцију. 1.в. НП
2.а. Користи ограничени вокабулар и фразе у изради кратке текстуалне цјелине. 2.б. Пише текстуалну цјелину према кратком слушаном садржају (диктат).	2.а. Користи усвојени вокабулар и нове ријечи у изради текстуалне цјелине средње дужине. 2.б. Пише текстуалну цјелину према слушаном садржају (диктат).	2.а. Користи свакодневни вокабулар, нове ријечи и изразе у изради текстуалне цјелине. 2.б. Пише низ текстуалних цјелина према слушаном садржају (диктат).

⁸ Од 100 до 200 ријечи

2. Компонента: Развијање функционалне језичке писмености

Исходи учења:

3. Пише функционалне текстове са сврхом ефикасне комуникације.
4. Развија књижевни језик и упознаје књижевно стваралаштво на страном језику.
5. Развија језичку писменост у оквиру мултијезичности и мултикултуралности.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Саставља кратку текстуалну цјелину о датој теми.	3.а. Обликује текст средње дужине пратећи логички слијед догађаја.	3.а. Пише текстуалну цјелину правилне структуре о датој теми, интегришући сопствено мишљење.
3.б. Пише о сопственој породици, прошлим и садашњим свакодневним активностима.	3.б. Описује, на основу личног искуства, догађај, претходна дешавања и планове за будућност.	3.б. Описује стварне и измишљене догађаје, лична и туђа искуства.
3.в. Користи издвојене информације у изради кратког информативног текста.	3.в. Повезује кључне информације у изради кратког информативног текста.	3.в. Анализира кључне информације у изради информативног текста.
3.г. Примјењује у писаној комуникацији једноставне форме као што су обавијест, списак, рецепт, молба и табела.	3.г. Примјењује у писаној комуникацији једноставне форме као што су дијалог, рекламни материјал, оглас, кратка вијест, имејл и формулар.	3.г. НП
3.д. НП	3.д. Користи основну структуру есеја (дескриптивни, наративни) у изради писане цјелине о датој теми.	3.д. Организује одломке кратког есеја (дескриптивни, наративни) о датој теми у смислену цјелину.
3.ђ. НП	3.ђ. Користи основна кохезивна средства (нпр. замјенице, реченичне везнике, компарацију) за повезивање реченица у линеарни текст.	3.ђ. Обликује смислен и логички организован текст неформалног стила према садржајним одредницама.

4.a. Утврђује поруку књижевног текста/ лектире у писаној форми на основу изведених кључних информација. 4.б. Наводи цитате из књижевног текста/ лектире у писаном одговору на кључна питања. 4.в. НП	4.a. Пише осврт на тему и ликове из књижевног текста/лектире. 4.б. Издваја у писаној форми доказе и примјере у вези са темом и поруком књижевног текста/ лектире. 4.в. Наводи предности читања књижевног стваралаштва на страном језику у кратком писаном осврту.	4.a. Пише анализу кључне поруке из књижевног текста/лектире, повезујући је са личним искуством. 4.б. Аргументује у писаној форми лични став доказима и примјерима из књижевног текста/ лектире. 4.в. Просуђује о значају књижевног стваралаштва у разумијевању себе и друштва у кратком писаном осврту.
5.a. Примјењује кључна обиљежја циљне културе у изради кратког текста према моделу. 5.б. НП	5.a. Упореджује кључна обиљежја циљне и сопствене културе у изради кратког текста. 5.б. Наводи предности учења страног језика у кратком писаном осврту.	5.a. Анализира сличности и разлике између циљне и сопствене културе у изради кратког текста. 5.б. Процјењује значај учења страног језика у кратком писаном осврту.

3. Компонента: Стратегије писања, богаћења вокабулара и употребе рјечника

Исходи учења:

6. Развија процес писања и креативно писање.

7. Обогаћује вокабулар, користи рјечник и информационо-комуникационе технологије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.a. Користи основне стратегије писања (олуја идеја, мапе ума, дијаграми) са сврхом израде кратке текстуалне цјелине о датој теми. 6.б. Организује информације из различитих извора са сврхом израде кратке текстуалне цјелине. 6.в. Препричава различите садржаје (доживљени, прочитани) у краткој писаној цјелини са сврхом развијања креативности.	6.a. Групише изведене закључке са сврхом израде једноставног текста средње дужине о датој теми. 6.б. Упореджује информације и садржаје из различитих извора са сврхом израде једноставног текста средње дужине. 6.в. Упореджује различите садржаје у писаној цјелини средње дужине са сврхом развијања креативности.	6.a. Уређује изведене закључке у смислену цјелину са сврхом организовања једноставног текста средње дужине на слободну тему. 6.б. Искузује сопствене идеје у писаној цјелини кроз промишљање о теми из различитих перспектива. 6.в. Анализира различите садржаје у писаној цјелини са сврхом развијања креативности.

6.г. НП	6.г. Користи циљну форму и стил писања у складу са сврхом и контекстом.	6.г. НП
7.а. Утврђује значење циљног вокабулара користећи двојезични (штампани и дигитални) рјечник са сврхом израде кратке писане цјелине. 7.б. Издваја ријечи из прочитаног садржаја са сврхом утврђивања денотативног значења у складу са контекстом. 7.в. Користи различите дигиталне садржаје са сврхом богаћења вокабулара за писану комуникацију и развијања циљних форми писане комуникације.	7.а. Утврђује значење познатог/непознатог вокабулара користећи двојезични рјечник (штампани и дигитални) са сврхом израде писане цјелине средње дужине. 7.б. Издваја ријечи из прочитаног садржаја са сврхом утврђивања конотативног значења у складу са контекстом. 7.в. НП	7.а. Утврђује додатна значења познатог/непознатог вокабулара користећи једнојезични рјечник (штампани и дигитални) са сврхом израде писане цјелине средње дужине. 7.б. Објашњава у писаној форми додатна значења познатих/непознатих ријечи и израза у писаном садржају. 7.в. НП

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 3. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ТРОГОДИШЊЕ ШКОЛЕ**

ОБЛАСТ: ПИСАЊЕ И ПИСАНО СПОРАЗУМИЈЕВАЊЕ

1. Компонента: Развијање правилног писаног изражавања

Исходи учења:

1. Користи језичке законитости.
2. Примјењује и развија вокабулар.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Користи циљне језичке структуре и законитости према моделу у сложеним реченицама. 1.б. Идентификује опште и стручне језичке изразе потребне за састављање повезаних реченица из општих и стручних области. 1.в. Примјењује правописна правила и интерпункцију у изради повезаних реченица.	1.а. Повезује више сложених реченица у пасусе поштујући језичке структуре и законитости. 1.б. Бира опште и стручне језичке изразе састављајући текст средње дужине из општих и стручних области. 1.в. Бира правописна правила и знакове интерпункције при писању текста средње дужине.	1.а. Повезује краће текстуалне цјелине (пасусе) у кохерентну цјелину примјењујући језичке структуре и законитости. 1.б. Комбинује опште и стручне језичке изразе састављајући текст средње дужине из општих и стручних области. 1.в. НП
2.а. Користи кључни лексички фонд и ограничену стручну терминологију у писању текстуалних цјелина средње дужине. 2.б. Пише реченице са општим и стручним вокабуларом према слушаном садржају (диктат).	2.а. Примјењује циљани лексички фонд и користи стручне термине у писању текстуалних цјелина средње дужине. 2.б. Пише текстуалну цјелину са општим и стручним вокабуларом према слушаном садржају (диктат).	2.а. Користи шири опсег вокабулара из стручне литературе у писању текстуалних цјелина средње дужине. 2.б. НП

2. Компонента: Развијање функционалне језичке писмености

Исходи учења:

3. Пише функционалне текстове са сврхом ефикасне комуникације.
4. Развија књижевни језик и упознаје књижевно стваралаштво на страном језику.
5. Развија језичку писменост у оквиру мултијезичности и мултикултуралности.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Пише текст конкретног садржаја према моделу на дату општу и стручну тему. 3.б. Укључује у текст кључне информације, главну информацију као и помоћне. 3.в. Примјењује у писаној комуникацији форме као што су позивница за пословни састанак, рутинска порука. 3.г. НП	3.а. Обликује текст правилне структуре ⁹ на дату општу и стручну тему. 3.б. Израђује текстове у којима преноси и упоређује елементе информација из различитих извора. 3.в. Примјењује у писаној комуникацији форме као што су пословни имејл, CV, пријава за упис, оглас стручне природе, дијалог стручне природе, формулар стручне природе. 3.г. Користи кохезивна средства за повезивање реченица у текстуалну цјелину према моделу (нпр. проформе, понављање реченичних структура итд.).	3.а. Израђује текст правилне структуре на општу и стручну тему из личног искуства. 3.б. Организује информације из познатих садржаја и личног искуства приликом израде текстова. 3.в. Примјењује у писаној комуникацији форме, као што су пословно писмо, рекламни материјал, анкета за стручне сврхе. 3.г. Употребљава везивна и друга језичка средства примјерена врсти текста/ комуникационој сврси/ односу између писца и читаоца.
4.а. Дефинише тезе о кључним догађајима и детаљима из књижевног текста на циљном језику.	4.а. Пише сажетак књижевног текста на циљном језику служећи се тезама и сажимајући садржај и кључне идеје.	4.а. Пише претпостављени завршетак књижевног текста на циљном језику.

⁹ Текстови различите структуре: опис, набрајање/слијед/процес, структура узрока и посљедице, структура упоређивања и контраста, структура проблема и рјешења...

5.a. Наводи обиљежја и обичаје циљне културе у текстуалној цјелини према моделу.	5.a. Пореди обиљежја и обичаје циљне културе са сопственом културом у изради текста.	5.a. Објашњава у писаном осврту значај познавања обичаја, обиљежја и језика циљне културе са сврхом међукултуралног разумијевања.
5.б. НП	5.б. Наводи примјере потребе учења страног језика за стручне сврхе у писаном осврту.	5.б. НП

3. Компонента: Стратегије писања, богаћења вокабулара и употребе рјечника

Исходи учења:

6. Развија процес писања и креативно писање.

7. Обогаћује вокабулар, користи рјечник и информационо-комуникационе технологије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.a. Проналази информације из различитих извора индивидуално и тимски са сврхом израде текстуалне цјелине о датој теми. 6.б. Парафразира прочитани и виђени садржај са сврхом израде текстуалне цјелине задате форме. 6.в. НП 6.г. НП	6.a. Разрађује пронађене информације и садржаје из различитих извора индивидуално и тимски са сврхом израде текста о датој теми. 6.б. Користи слушани садржај, задату форму и стил писања у изради текста. 6.в. Пише о догађајима и доживљајима из личног искуства са сврхом развијања креативности. 6.г. Користи форму и стил писања према контексту прочитаног, виђеног или слушаног текста.	6.a. Комбинује тимски одабране информације са сопственим и идејама тима са сврхом доношења закључка у изради текста на дату тему. 6.б. Пореди лична увјерења и ставове у писаном тексту са контекстом прочитаног, виђеног и слушаног садржаја. 6.в. НП 6.г. НП
7.a. Издваја стручне ријечи и изразе из прочитаног и слушаног садржаја са сврхом израде краће текстуалне цјелине користећи двојезички рјечник. 7.б. НП 7.в. НП	7.a. Користи стручне ријечи и изразе служећи се двојезичким рјечником и информационо-комуникационом технологијом са сврхом израде низа писаних цјелина стручне тематике.	7.a. Користи стручне изразе и текстове служећи се двојезичким рјечником и информационо-комуникационом технологијом са сврхом израде текста стручне тематике. 7.б. НП

	7.б. Користи опште ријечи и изразе служећи се двојезичким рјечником и информационо-комуникационом технологијом са сврхом израде писане цјелине. 7.в. Креира сопствени појмовник стручних ријечи и израза.	7.в. НП
--	---	---------

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 4. РАЗРЕДА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ И ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ**

ОБЛАСТ: ПИСАЊЕ И ПИСАНО СПОРАЗУМИЈЕВАЊЕ

1. Компонента: Развијање правилног писаног изражавања

Исходи учења:

1. Користи језичке законитости.
2. Примјењује и развија вокабулар.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Разликује правилно од неправилно употређених језичких структура и законитости у писању реченичних и текстуалних цјелина. 1.б. НП 1.в. Користи средње сложене¹⁰ језичке и реченичне изразе при писању текста средње дужине из општих и стручних области. 1.г. НП	1.а. Пореди језичке структуре и законитости у реченичним и текстуалним цјелинама објашњавајући њихове односе. 1.б. Препознаје функције и употребу писаног језика у општем и стручном контексту. 1.в. Користи сложене језичке и реченичне изразе креирајући смислен, јасан и повезан дужи¹¹ текст из општих и стручних области. 1.г. Објашњава сопствене примјере различитих значења реченица и текстуалних цјелина зависно од употребе интерпункцијских знакова.	1.а. Преобликује неправилно написане реченичне и текстуалне цјелине поштујући језичке структуре и законитости. 1.б. Објашњава функције и употребу писаног језика у општем и стручном контексту. 1.в. Комбинује сложене језичке и реченичне изразе креирајући смислен, јасан и повезан дужи текст из општих и стручних области. 1.г. Примјењује интерпункцијске знакове и одговарајуће језичке структуре са сврхом постизања специфичног смисла и значења текстуалне цјелине.
2.а. Користи лексеме из општих и стручних области у писању текстуалне цјелине средње дужине.	2.а. Бира лексеме из општих и стручних области у писању дуже текстуалне цјелине.	2.а. Анализира могућност употребе лексема из стручне области у текстуалним цјелинама.

¹⁰ При процјењивању сложености језичких и реченичних израза кључну улогу имају садржајне цјелине дефинисане у курикулуму.

¹¹ Више од 200 ријечи.

2. Компонента: Развијање функционалне језичке писмености

Исходи учења:

3. Пише функционалне текстове са сврхом ефикасне комуникације.
4. Развија књижевни језик и упознаје књижевно стваралаштво на страном језику.
5. Развија језичку писменост у оквиру мултијезичности и мултикултуралности.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Израђује структурисан текст о познатим чињеничним темама од личног интереса. 3.б. Користи модел за израду пословног писма општег садржаја, уплатнице, формулара. 3.в. НП 3.г. НП	3.а. Израђује структурисан текст општег и стручног садржаја слиједећи лични план писања. 3.б. Повезује информације у изради пословног писма стручног садржаја, CV-а, пријаве за посао, дневног реда, записника, сажетка. 3.в. Примјењује у писаној комуникацији форме као што су есеј, блог, веб-страница опште и стручне тематике. 3.г. Користи кохезивна средства за повезивање реченица и исказа у оквиру текста (нпр. глаголска времена, парафразе, елипсе итд.).	3.а. Комбинује текстове са сврхом израде новог структурисаног текста опште и стручне тематике. 3.б. Анализира информације за израду одговора на пословно писмо општег и стручног садржаја, мотивационог писма, семинарског рада, пројектног плана и извјештаја. 3.в. Креира блог и веб-страницу општег и стручног садржаја. 3.г. НП
4.а. Описује тематику књижевног текста на циљном језику издвајајући битне мотиве у саставу.	4.а. Осмишљава састав о обрађеној теми из књижевног текста на циљном језику-	4.а. Пише есеј на дату тему у вези са књижевним текстом на циљном језику.
5.а. Примјењује модел писаног обраћања који је прихватљив у циљној култури. 5.б. НП	5.а. Пореди прихватљиве и неприхватљиве обрасце писаног изражавања у глобалној комуникацији. 5.б. Објашњава значај примјене страног језика са сврхом израде текста стручне природе.	5.а. Анализира значај мултикултуралности и мултијезичности за комуникацију на глобалном нивоу у писаној цјелини. 5.б. НП

3. Компонента: Стратегије писања, богаћења вокабулара и употребе рјечника

Исходи учења:

6. Развија процес писања и креативно писање.

7. Обогаћује вокабулар, користи рјечник и информационо-комуникационе технологије.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Бира релевантне информације и садржаје из различитих извора индивидуално и/или тимски са сврхом израде писаног пројекта. 6.б. Пише коментар о стварном садржају у вези са личним и друштвеним темама поткријељен појашњењима или примјерима. 6.в. НП 6.г. НП	6.а. Провјерава вјеродостојност и значај одабраних информација индивидуално и тимски са сврхом израде писаног пројекта. 6.б. Пише дужи текст о стварним и апстрактним садржајима у вези са личним и друштвеним темама. 6.в. Комбинује догађаје и доживљаје из личног искуства са искуствима других из различитих садржаја у писаном тексту са сврхом развијања креативности. 6.г. Прилагођава форму и стил писања датом контексту уважавајући ниво формалности.	6.а. Аргументује своје и идеје других вјеродостојним информацијама у изради писаног пројекта у индивидуалном и тимском раду. 6.б. Исказује лична осјећања и увјерења у писању о стварним и апстрактним личним и друштвеним темама. 6.в. НП 6.г. НП
7.а. Бира вокабулар и текстове користећи једнојезички/ двојезички рјечник и информационо-комуникациону технологију за израду текста средње дужине опште и стручне тематике. 7.б. НП 7.в. Издваја циљне опште и стручне ријечи и изразе.	7.а. Анализира могућност употребе вишезначних ријечи користећи једнојезички рјечник и информациону-комуникацијску технологију за израду текста опште и стручне тематике. 7.б. Разматра основна значења општих и стручних ријечи и израза и пренесена значења општих израза са сврхом израде писаног садржаја. 7.в. Креира појмовник стручних ријечи и израза са примјерима њихове употребе у реченици.	7.а. Парафразира опште и стручне изразе у изради текста опште и стручне тематике. 7.б. Аргументује лични став о општим и стручним питањима у писаном садржају користећи стручне изразе и пренесена значења општих израза. 7.в. НП

**СТАНДАРДИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА ЗА СТРАНИ ЈЕЗИК,
КРАЈ 4. РАЗРЕДА ГИМНАЗИЈЕ**

ОБЛАСТ: ЧИТАЊЕ И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

1. Компонента: Развијање правилног писаног изражавања

Исходи учења:

1. Користи језичке законитости.
2. Примјењује и развија вокабулар.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
1.а. Сажима текстуалне цјелине поштујући стандардне реченичне и језичке структуре и законитости. 1.б. Пише средње сложене смислене реченице у изради повезаног текста. 1.в. Пише дужи текст поштујући правописна правила и примјењујући интерпункцијске знакове.	1.а. Креира дуже текстуалне цјелине примјењујући стандардне реченичне и језичке структуре и законитости. 1.б. Формулише смислене, сложене и повезане реченице у креирању дужег сложеног текста. 1.в. Пореди правописна правила матерњег и страног језика.	1.а. Процјењује оправданост примјене језичких структура и законитости у текстуалним цјелинама. 1.б. Вреднује цјеловитост и структурисаност сопственог и туђег сложеног текста. 1.в. НП
2.а. Пише дуже текстуалне цјелине користећи кључни лексички фонд који одговара теми.	2.а. Комбинује лексички фонд из различитих области у писаном изражавању у складу са контекстом.	2.а. Процјењује оправданост коришћења вокабулара у односу на намјену, публику, врсту текста и тему.

2. Компонента: Развијање функционалне језичке писмености

Исходи учења:

3. Пише функционалне текстове са сврхом ефикасне комуникације.
4. Развија књижевни језик и упознаје књижевно стваралаштво на страном језику.
5. Развија језичку писменост у оквиру мултијезичности и мултикултуралности.

ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
3.а. Осмишљава писани текст различите намјене, конкретног садржаја и правилне структуре. 3.б. Пише формална писма општег садржаја према моделу академских комуникационих узорака. 3.в. НП 3.г. Користи задати модел у изради структурисаног текста конкретног садржаја. 3.д. НП	3.а. Осмишљава писани текст апстрактног садржаја, правилне структуре на дату тему. 3.б. Повезује информације у изради различитих сложених академских комуникационих узорака: молбе за посао, жалбе, пријаве на оглас, пријаве за визу, сажетка, рекламе, позива, матурског рада. 3.в. Примјењује модел у изради брошура, летака, плаката. 3.г. Користи правилну структуру у изради креативних текстова конкретног садржаја (опис личности, мјеста, догађаја, приказ филма, приказ књиге, дискурзивни есеј). 3.д. Користи сложене изразе (узрок, посљедица, разлог, контраст, додавање, безличне замјенице) за повезивање текстуалних цјелина у кохерентан текст.	3.а. Осмишљава креативни могући наставак писаног текста у складу са тематиком и намјеном. 3.б. Користи академске комуникационе узорке и облике формалног и неформалног писаног изражавања. 3.в. Дизајнира низ чланака за веб-страницу, (школске) новине, пројекат. 3.г. Осмишљава правилно структурисани есеј апстрактног садржаја на дату тему. 3.д. НП

4.а. Пише дужи састав о теми из књижевног текста на циљном језику према моделу. 4.б. НП 4.в. НП	4.а. Пише оригинални састав о теми из књижевног текста на циљном језику користећи изразе из књижевног језика. 4.б. Аргументује цитатима из књижевног текста на циљном језику тврдње и ставове изнесене у писаном саставу. 4.в. Аргументује у писаном саставу значај читања књижевних текстова на циљном језику за разумијевање догађаја, појава, личности и поступака у прошлости и садашњости.	4.а. Израђује дискурзивни есеј комбинујући елементе књижевног језика из књижевног текста на циљном језику и личног искуства. 4.б. Пише критички осврт на цитате из књижевног текста на циљном језику стављајући их у актуелни друштвени контекст. 4.в. НП
5.а. Наводи примјере мултикултуралности у изради текста. 5.б. НП	5.а. Аргументује значај мултикултуралности и мултијезичности у глобалној комуникацији у изради текста. 5.б. Објашњава значај мултијезичности за изражавање сопствених мишљења и ставова у тексту.	5.а. Износи лични став у писаном критичком осврту о значају мултикултуралности и мултијезичности за живот у доба глобализације. 5.б. НП
3. Компонента: Стратегије писања, богаћења вокабулара и употребе рјечника Исходи учења: 6. Развија процес писања и креативно писање. 7. Обогаћује вокабулар, користи рјечник и информационо-комуникационе технологије.		
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
Ученик:		
6.а. Користи информације и садржаје из различитих вјеродостојних извора у процесу израде текстова индивидуално и тимски.	6.а. Утврђује индивидуално и тимски идеје које произлазе из вјеродостојних информација и садржаја за израду писаног текста.	6.а. Развија идеје утврђене индивидуално и тимски у процесу стварања новог креативног садржаја.

6.б. Пише о стварним личним и друштвеним темама служећи се одговарајућим стилем и формом. 6.в. Препричава садржаје о друштвеним питањима служећи се познатим моделима писаног изражавања. 6.г. НП	6.б. Користи маштовитост у писању о личним темама интегришући апстрактне и стварне садржаје. 6.в. Пише о друштвеним појавама и питањима на основу различитих садржаја у писаном тексту са сврхом развијања креативности. 6.г. Ствара маштовит и оригиналан текст користећи својствен стил и форму изражавања.	6.б. Искупује лична промишљања о апстрактним темама креирајући маштовит и оригиналан текст по стилу и форми. 6.в. Критички просуђује супротстављене ставове о друштвеним појавама у сопственом окружењу поредећи их са актуелном ситуацијом у свијету у писаном тексту. 6.г. НП
7.а. Издава вокабулар примјерен тематици са сврхом израде креативног текста служећи се рјечником и информационо-комуникационом технологијом. 7.б. Сачињава листу идиома и колокација са сврхом израде низа текстуалних цјелина. 7.в. Издава значења вишезначних ријечи и израза из различитих контекста истражујући рјечнике и информационо-комуникациону технологију.	7.а. Комбинује богатство вокабулара различите тематике са сврхом израде креативног текста. 7.б. Преуређује дати у нови текст користећи богатство вокабулара, према тематици. 7.в. Утврђује разлике у значењу вишезначних ријечи и израза у различитим новим писаним контекстима.	7.а. Користи нови вокабулар (нове кованице и изразе) у изради дужег креативног текста. 7.б. Комбинује идиоматске изразе, колокације и пјесничке слике за израду креативних писаних садржаја о сопственим идејама и ставовима. 7.в. Преиспитује коришћење вишезначних ријечи и израза у специфичном новом контексту.