

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK



Dokument je usvojen na 34. sjednici Odbora Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje održanoj 10. novembra 2022. godine.

Uvod

Okvir i polazište za nastavu stranog jezika je Zajednički evropski referentni okvir za jezike (ZEROJ). S obzirom na to da se strani jezik uči, a ne usvaja i to u umjetno stvorenoj sredini, potrebno je osvjetliti način učenja i praćenja, jer se radi o kulturi i jeziku nekog drugog društva ili države. U nastojanju da se svim akterima obrazovnog procesa omogući praćenje vlastitog napretka u postizanju višejezičke kompetencije, ZEROJ također upućuje na korištenje i Evropskog jezičkog portfolija. Uloga samog Portfolija je, osim toga, usmjeravanje na strategije učenja i komunikacijskih strategija.

Standardi učeničkih postignuća za prvi strani jezik su urađeni na temelju ZJNPP-a za strane jezike definisane na ishodima učenja, a koja se oslanja i na ZEROJ. Standardi su rađeni u skladu s jezičkim nivoima koji se kreću od A1 (kraj šestog razreda osnovnog obrazovanja) do B2 + (gimnazija). Isti pristup je korišten i kod razvoja ishoda učenja u ZJNPP. Premda u BiH, u određenim obrazovnim sistemima, učenje prvog stranog jezika počinje i prije šestog razreda, definisanje standarda za te nivoe je moguće u trenutku kada se budu razvili odgovarajući ishodi učenja.

OBLAST: SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE SLUŠANOG

1. Komponenta: Razumijevanje slušanog sadržaja

Ishodi učenja:

1. Tumači slušani sadržaj.
2. Koristi strategije slušanja razvijajući pozitivan stav prema aktivnom slušanju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Prepoznaje sadržaj kratkih uputa koje se saopštavaju umjerenim tempom reagujući verbalno i neverbalno.</p> <p>1.b Identifikuje ključne događaje iz slušanog sadržaja (naracije) o poznatoj temi.</p> <p>1.c Prepoznaje značenje smislene slušane cjeline o poznatoj temi bez nepoznatih riječi.</p> <p>1.d Prepoznaje smisao kratke interakcije o poznatoj temi između dva ili više govornika.</p> <p>1.e Identifikuje eksplicitne informacije iz kratke interakcije o poznatoj temi između dva ili više govornika.</p>	<p>1.a Identifikuje sadržaj uputa i poruka reagujući verbalno i neverbalno.</p> <p>1.b Povezuje dva ili više ključnih događaja iz slušanog sadržaja (naracije) o poznatoj temi.</p> <p>1.c Prepoznaje značenje smislene slušane cjeline o poznatoj temi s manjim brojem nepoznatih ciljnih riječi.</p> <p>1.d Objašnjava smisao kratke interakcije o poznatoj temi između dva ili više govornika.</p> <p>1.e Navodi ključne pojedinosti iz kratke interakcije o poznatoj temi između dva ili više govornika.</p>	<p>1.a Izvršava niz uputa i poruka reagujući verbalno i neverbalno.</p> <p>1.b Upoređuje ključne događaje iz slušanog sadržaja (naracije) o poznatoj temi s vlastitim iskustvom.</p> <p>1.c Prepoznaje značenje niza smislenih slušanih cjelina o bliskoj temi.</p> <p>1.d Izdvaja ključne odnose dva ili više govornika u slušanom tekstu.</p> <p>1.e Povezuje niz pojedinosti iz kratke interakcije o poznatoj temi između dva ili više govornika.</p>
<p>2.a Odgovara na pitanja dosjećanja, reprodukcije i nabiranja činjenica o slušanom sadržaju.</p> <p>2.b Povezuje slušani sadržaj o poznatoj temi sa slikom, tekstom i/ili pokretom.</p>	<p>2.a Odgovara na kratka činjenična pitanja o slušanom sadržaju.</p> <p>2.b Prepoznaje suštinu slušanog sadržaja nakon prvog ili ponovnog slušanja.</p>	<p>2.a Odgovara na pitanja koja traže opise i kratka objašnjenja o slušanom sadržaju.</p> <p>2.b Sažima informacije iz slušanog sadržaja u smislenu cjelinu.</p>

<p>2.c Identifikuje traženu informaciju nakon ponovnog slušanja teksta.</p> <p>2.d Predviđa temu slušanog sadržaja na temelju ciljnih riječi.</p> <p>2.e NP</p>	<p>2.c Povezuje identificirane informacije iz slušanog sadržaja u svrhu razumijevanja cjeline.</p> <p>2.d Predviđa sadržaj prijepri slušanja na temelju ciljnih riječi.</p> <p>2.e Bilježi ciljne riječi iz (ponovnog) slušanog sadržaja.</p>	<p>2.c Navodi primjere za informacije iz slušanog sadržaja iz vlastitog iskustva.</p> <p>2.d Predviđa moguće nastavke ili alternativne završetke slušanog sadržaja.</p> <p>2.e Bilježi informacije tokom (ponovnog) slušanja u svrhu izdvajanja ključnih informacija.</p>
---	---	---

2. Komponenta: Vokabular, jezičke strukture i fonetske zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi pravilno vokabular, jezičke strukture i zakonitosti.
4. Procjenjuje specifičnosti izgovora slušanog sadržaja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Prepoznaje značenje ključnih riječi i učestalih izraza u kratkom slušanom sadržaju o poznatoj temi.</p> <p>3.b Prepoznaje poznatu ciljnu jezičku strukturu u kratkom slušanom sadržaju.</p> <p>3.c NP</p> <p>3.d Reprodukujepoznatu ciljnu jezičku strukturu na temelju slušanog sadržaja.</p> <p>3.e Identifikujepoznate foneme u izdvojenim slušanim riječima.</p>	<p>3.a Prepoznaje značenje ključnih riječi i izraza u kratkoj interakciji o poznatoj temi između dva ili više govornika.</p> <p>3.b Identifikujepoznate ciljne jezičke strukture u kratkom slušanom sadržaju.</p> <p>3.c Zaključujepo pravilima tvorbe/upotrebe ciljnih jezičkih struktura na temelju kratkog slušanog sadržaja.</p> <p>3.d Primjenjuje poznate ciljne jezičke strukture u svrhu razumijevanja slušanog sadržaja.</p> <p>3.e Prepoznajeposnovna fonetska obilježja standardnog jezika iz slušanog sadržaja.</p>	<p>3.a Prepoznaje značenje većeg broja riječi i izraza u različitim oblicima slušanog sadržaja o poznatoj temi.</p> <p>3.b Razlikujepoznate ciljne jezičke strukture u kratkom slušanom sadržaju.</p> <p>3.c NP</p> <p>3.d Primjenjuje ciljne jezičke strukture iz slušanog sadržaja u novom kontekstu.</p> <p>3.e Navodiosnovne fonetske sličnosti i razlike između stranog i maternjeg jezika.</p>

4.a NP 4.b Navodi stav govornika na temelju gestikulacije, izraza lica i/ili tona u svakodnevnim situacijama.	4.a Prepoznaje intonacijska obilježja izjavne, uzvične i upitne rečenice. 4.b Upoređuje gestikulaciju, izraze lica i/ili ton dva ili više govornika u svakodnevnim situacijama.	4.a Razlikuje intonaciju izjavnih, uzvičnih i upitnih rečenica u slušanom sadržaju. 4.b Tumači uticaj gestikulacije, izraza lica i/ili tona na razumijevanje govornika u svakodnevnim situacijama.
--	--	---

3. Komponenta: Razumijevanje obrazaca sporazumijevanja slušanjem

Ishodi učenja:

5. Procjenjuje obrasce sporazumijevanja poštujući vrijednosti društva.
6. Utvrđuje vrijednosti sadržaja u medijima i informaciono-komunikacionoj tehnologiji.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
5.a Izdvaja osnovne načine formalnog i neformalnog obraćanja i pozdravljanja u kratkoj interakciji između dva ili više govornika. 5.b Prepoznaje načine čestitanja i zahvaljivanja u kratkoj interakciji između dva ili više govornika. 5.c NP	5.a Upoređuje osnovne načine formalnog i neformalnog obraćanja i pozdravljanja u ciljnoj i vlastitoj kulturi. 5.b Upoređuje načine čestitanja i zahvaljivanja u ciljnoj i vlastitoj kulturi. 5.c Identifikuje obrasce uljudnog ponašanja, uključujući neverbalnu komunikaciju u kratkoj interakciji između dva ili više govornika.	5.a Razlikuje formalni od neformalnog načina sporazumijevanja i ponašanja u ciljnoj kulturi. 5.b Upoređuje obrasce uljudnog ponašanja u kratkoj interakciji između dva ili više sagovornika. 5.c Primjenjuje obrasce uljudnog ponašanja, uključujući neverbalnu komunikaciju, u stvarnoj ili simuliranoj interakciji na temelju slušanog sadržaja.
6.a Prepoznaje osnovne informacije iz kratkog radio, TV ili digitalnog sadržaja.	6.a Identifikuje ključnu poruku u kratkom radio, TV ili digitalnom sadržaju.	6.a Integriše informacije i poruke iz kratkog radio, TV ili digitalnog sadržaja u novi kontekst.

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 9. RAZREDA

OBLAST: SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE SLUŠANOG

1. Komponenta: Razumijevanje slušanog sadržaja

Ishodi učenja:

1. Tumači slušani sadržaj.
2. Koristi strategije slušanja razvijajući pozitivan stav prema aktivnom slušanju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Prepoznaje ključne događaje i temu iz slušanog sadržaja.</p> <p>1.b Navodi ključne pojedinosti iz monološkog ili dijaloškog sadržaja o poznatoj temi.</p> <p>1.c Prepoznaje ključnu poruku iz slušanog sadržaja.</p> <p>1.d NP</p>	<p>1.a Povezuje ključne događaje u svrhu tumačenja slušanog sadržaja.</p> <p>1.b Objašnjava ključne pojedinosti iz monološkog ili dijaloškog sadržaja o poznatoj temi.</p> <p>1.c Navodi primjere ključne poruke iz slušanog sadržaja.</p> <p>1.d Izdvaja smislene cjeline iz slušanog sadržaja o poznatoj/nepoznatoj temi.</p>	<p>1.a Upoređuje ključne događaje iz slušanog sadržaja s vlastitim aktivnostima.</p> <p>1.b Tumači smisao monološkog ili dijaloškog sadržaja o poznatoj temi.</p> <p>1.c Upoređuje ključnu poruku iz slušanog sadržaja s vlastitim iskustvom.</p> <p>1.d Povezuje značenja smislenih cjelina iz slušanog sadržaja o poznatoj/nepoznatoj temi.</p>
<p>2.a Odgovara na kratka činjenična pitanja o slušanom sadržaju.</p> <p>2.b Vodi bilješke u svrhu izdvajanja ciljnih riječi i struktura iz (ponovnog) slušanog sadržaja.</p> <p>2.c Izdvaja kratke smislene cjeline i/ili ključne pojedinosti iz slušanog sadržaja.</p> <p>2.d Postavlja pitanja u svrhu pojašnjenja ključnih događaja iz slušanog sadržaja.</p>	<p>2.a Odgovara na pitanja koja traže opise i kratka objašnjenja o slušanom sadržaju.</p> <p>2.b Vodi bilješke u svrhu izdvajanja dodatnih informacija iz slušanog sadržaja.</p> <p>2.c Upoređuje izdvojene cjeline i/ili ključne pojedinosti iz slušanog sadržaja.</p> <p>2.d Postavlja pitanja u svrhu pojašnjenja događaja i učesnika u događaju iz slušanog sadržaja.</p>	<p>2.a Postavlja pitanja o slušanom sadržaju u svrhu razvoja vlastitog stava.</p> <p>2.b Koristi bilješke u svrhu sažimanja informacija iz slušanog sadržaja.</p> <p>2.c Sažima izdvojene cjeline i/ili pojedinosti iz slušanog sadržaja u smislenu cjelinu.</p> <p>2.d Postavlja pitanja u svrhu pojašnjenja poruke iz slušanog sadržaja i izvođenja vlastitih zaključaka.</p>

2. Komponenta: Vokabular, jezičke strukture i fonetske zakonitosti**Ishodi učenja:**

3. Koristi pravilno vokabular, jezičke strukture i zakonitosti.
4. Procjenjuje specifičnosti izgovora slušanog sadržaja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Izdvaja novi vokabular i izraze iz slušanog sadržaja o poznatoj temi.</p> <p>3.b Prepoznaje ciljne jezičke strukture iz slušanog sadržaja o poznatoj temi.</p> <p>3.c Reprodukuj e ciljnu jezičku strukturu na temelju slušanog sadržaja.</p> <p>3.d NP</p>	<p>3.a Istražuje značenja novih izraza i fraza u slušanom sadržaju o svakodnevnim temama.</p> <p>3.b Izvodi pravila tvorbe/ upotrebe ciljnih jezičkih struktura iz slušanog sadržaja o svakodnevnim temama.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture u svrhu razumijevanja slušanog sadržaja.</p> <p>3.d Navodi ciljne fonetske zakonitosti standardnog jezika na temelju slušanog sadržaja.</p>	<p>3.a Povezuje upotrebu novih izraza i fraza iz slušanog sadržaja s novim kontekstom.</p> <p>3.b Upoređuje upotrebu nove jezičke strukture iz slušanog sadržaja s prethodno usvojenim strukturama.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture iz slušanog sadržaja u novom kontekstu.</p> <p>3.d NP</p>
<p>4.a NP</p> <p>4.b Prepoznaje primjere neverbalne komunikacije i intonacije govornika u kratkom slušanom sadržaju.</p> <p>4.c NP</p> <p>4.d NP</p>	<p>4.a Prepoznaje postojanje sličnosti i razlika između akcenta i intonacije u stranom i maternjem jeziku.</p> <p>4.b Objašnjava uticaj neverbalne komunikacije i intonacije govornika na razumijevanje stava govornika.</p> <p>4.c Prepoznaje mjesto akcenta u poznatim izolovanim riječima prilikom slušanja.</p> <p>4.d Prepoznaje riječi različitog značenja, a iste zvučnosti iz slušanog sadržaja.</p>	<p>4.a Razlikuje akcent i intonaciju u stranom u odnosu na maternji jezik.</p> <p>4.b Tumači uticaj neverbalne komunikacije i intonacije govornika na značenje slušanog sadržaja i stav slušatelja.</p> <p>4.c Razlikuje akcente standardnog stranog jezika iz slušanog sadržaja.</p> <p>4.d NP</p>

3. Komponenta: Razumijevanje obrazaca sporazumijevanja slušanjem

Ishodi učenja:

5. Procjenjuje obrasce sporazumijevanja poštujući vrijednosti društva.

6. Utvrđuje vrijednosti sadržaja u medijima i informaciono-komunikacionoj tehnologiji

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>5.a Izdvaja obrasce sporazumijevanja koji se temelje npr. na prijateljstvu, saradnji i toleranciji.</p> <p>5.b Prepoznaje postojanje različitih normi i obrazaca sporazumijevanja u različitim kulturama.</p> <p>5.c Prepoznaje obilježja ljudskih vrijednosti u slušanom sadržaju.</p> <p>5.d NP</p>	<p>5.a Objašnjava društvene i etičke vrijednosti sporazumijevanja, npr. prijateljstvo, saradnju i toleranciju.</p> <p>5.b Upoređuje obrasce sporazumijevanja dva govornika iz različitih kultura.</p> <p>5.c Povezuje obilježja ljudskih vrijednosti ciljne kulture u svrhu razumijevanja slušanog sadržaja.</p> <p>5.d NP</p>	<p>5.a Argumentuje značaj društvenih i etičkih vrijednosti sporazumijevanja.</p> <p>5.b Procjenjuje obrasce sporazumijevanja između dva ili više govornika u ciljnoj i vlastitoj kulturi.</p> <p>5.c Tumači ljudske vrijednosti iz slušanog sadržaja na temelju vlastitog iskustva.</p> <p>5.d Argumentuje razloge za jednako uvažavanje karakterističnih vrijednosti različitih kultura na temelju obrazaca sporazumijevanja.</p>
<p>6.a Prepoznaje ciljne pojmove iz radio, TV i/ili digitalnog slušanog sadržaja.</p> <p>6.b Izdvaja osnovne cjeline i/ili informacije iz kratkog radio, TV ili digitalnog sadržaja.</p>	<p>6.a Kategorise pojmove prema zadanom kriteriju iz slušanog sadržaja u različitim medijskim formatima.</p> <p>6.b Objašnjava ključnu poruku u kratkom radio, TV ili digitalnom sadržaju.</p>	<p>6.a Objašnjava pojmove iz slušanog sadržaja različitih medijskih formata.</p> <p>6.b Analizira ulogu radio, TV i digitalnih sadržaja u prenošenju informacija u globalnom kontekstu.</p>

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 3. RAZREDA SREDNJE STRUČNE TROGODIŠNJE ŠKOLE

OBLAST: SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE SLUŠANOG

1. Komponenta: Razumijevanje slušanog sadržaja

Ishodi učenja:

1. Tumači slušani sadržaj.
2. Koristi strategije slušanja razvijajući pozitivan stav prema aktivnom slušanju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Izdvaja smislene cjeline iz slušanog sadržaja date opće i stručne tematike.</p> <p>1.b Identifikuje glavnu temu slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>1.c Identifikuje slijed događaja iz slušanog sadržaja.</p>	<p>1.a Analizira značenje smislenih cjelina iz slušanog sadržaja date opće i stručne tematike prema uputama.</p> <p>1.b Objašnjava glavnu temu slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>1.c Izdvaja događaje ključne za razvoj radnje slušanog sadržaja.</p>	<p>1.a Povezuje značenja niza smislenih cjelina iz slušanog sadržaja date opće i stručne tematike.</p> <p>1.b Procjenjuje značaj teme slušanog sadržaja u kontekstu vlastite struke.</p> <p>1.c Kreira niz događaja koji bi mogao uslijediti u alternativnom razvoju radnje slušanog sadržaja.</p>
<p>2.a Odgovara na činjenična pitanja o slušanom sadržaju opće i stručne tematike.</p> <p>2.b Identifikuje ključne informacije iz slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>2.c Povezuje ključne informacije iz monološkog ili dijaloškog sadržaja opće i stručne tematike.</p>	<p>2.a Interpretira informacije iz slušanog sadržaja opće i stručne tematike odgovarajući na pitanja otvorenog tipa.</p> <p>2.b Upoređuje ključne informacije iz slušanog sadržaja s poznatim općim i stručnim temama.</p> <p>2.c Koristi ključne informacije u svrhu pojašnjavanja suštine sadržaja opće i stručne tematike.</p>	<p>2.a Integriše informacije iz slušanog sadržaja opće i stručne tematike postavljajući pitanja otvorenog tipa.</p> <p>2.b Koristi ključne informacije iz slušanog sadržaja u svrhu njihove primjene u struci.</p> <p>2.c Rezimira svoje viđenje suštine slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p>

2. Komponenta: Vokabular, jezičke strukture i fonetske zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi pravilno vokabular, jezičke strukture i zakonitosti.
4. Procjenjuje specifičnosti izgovora slušanog sadržaja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Izdvaja nepoznate riječi i izraze iz slušanog sadržaja date opće i stručne tematike.</p> <p>3.b Prepoznaje ciljne jezičke strukture u slušanom sadržaju opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljnu jezičku strukturu na temelju slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p>	<p>3.a Istražuje značenje nepoznatih riječi i izraza iz cjeline slušanog sadržaja odabrane opće i stručne tematike.</p> <p>3.b Izvodi pravila tvorbe/upotrebe ciljnih jezičkih struktura u slušanom sadržaju opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture u svrhu razumijevanja slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p>	<p>3.a Analizira dodatna značenja riječi i izraza iz slušanog sadržaja u novom kontekstu opće i stručne tematike.</p> <p>3.b Objašnjava tvorbu/upotrebu ciljnih jezičkih struktura u slušanom tekstu opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture iz slušanog sadržaja opće i stručne tematike u novom kontekstu.</p>
<p>4.a NP</p> <p>4.b Identifikuje akcent u izolovanim riječima prilikom slušanja.</p> <p>4.c Prepoznaje oblike neverbalne komunikacije i intonacije govornika u općem i stručnom kontekstu.</p>	<p>4.a Prepoznaje razlike u akcentu i intonaciji govornika u općem i stručnom kontekstu.</p> <p>4.b Identifikuje akcent u izolovanim riječima i rečenicama prilikom slušanja.</p> <p>4.c Tumači karakteristike neverbalne komunikacije i intonacije navodeći primjere iz slušanog sadržaja općeg i stručnog konteksta.</p>	<p>4.a NP</p> <p>4.b Prepoznaje mjesto akcenta u nizu rečenica prilikom slušanja.</p> <p>4.c Opravdava uticaj neverbalne komunikacije i intonacije u razumijevanju novog općeg i stručnog konteksta.</p>

3. Komponenta: Razumijevanje obrazaca sporazumijevanja slušanjem

Ishodi učenja:

5. Procjenjuje obrasce sporazumijevanja poštujući vrijednosti društva.

6. Utvrđuje vrijednosti sadržaja u medijima i informaciono-komunikacionoj tehnologiji.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
<i>Učenik:</i>		
5.a Prepoznaje humanističke vrijednosti sporazumijevanja u slušanom sadržaju. 5.b Izdvaja prihvatljive i neprihvatljive norme sporazumijevanja iz slušanog sadržaja u kontekstu humanističkih vrijednosti.	5.a Objašnjava humanističke vrijednosti sporazumijevanja bitne za zajednicu navodeći primjere iz slušanog sadržaja. 5.b Povezuje humanističke vrijednosti sporazumijevanja iz slušanog sadržaja s vrijednostima svoje zajednice i okruženja.	5.a Preispituje humanističke vrijednosti sporazumijevanja u aktuelnom društvenom kontekstu. 5.b Utvrđuje kontekst situacije isključivanja drugog i drugačijeg u interakciji dva ili više govornika.
6.a Pronalazi osnovne informacije iz života i struke u medijima ili digitalnim slušanim sadržajima.	6.a Sažima specifične informacije vezane za život i struku pronađene u medijima ili digitalnim slušanim sadržajima.	6.a Koristi zadane kriterije kojima provjerava primjenjivost slušanih informacija iz medija ili digitalnog sadržaja u konkretnim situacijama iz života i struke.

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA SREDNJE STRUČNE I TEHNIČKE ŠKOLE

OBLAST: SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE SLUŠANOG

1. Komponenta: Razumijevanje slušanog sadržaja

Ishodi učenja:

1. Tumači slušani sadržaj.
2. Koristi strategije slušanja razvijajući pozitivan stav prema aktivnom slušanju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Povezuje dijelove slušanog sadržaja opće i stručne tematike u smislenu cjelinu.</p> <p>1.b Identifikuje značenje slušanih smislenih cjelina i sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>1.c Izdvaja dokaze bitne za razumijevanje slušanih smislenih cjelina i sadržaja opće i stručne tematike.</p>	<p>1.a Razlikuje značenja dijelova slušanog sadržaja opće i stručne tematike u svrhu razumijevanja sadržaja u cjelini.</p> <p>1.b Stavlja u međusobni odnos smislene cjeline iz slušanog sadržaja o nepoznatoj općoj i stručnoj temi.</p> <p>1.c Argumentuje vlastito mišljenje dokazima iz slušanih smislenih cjelina i sadržaja opće i stručne tematike.</p>	<p>1.a Povezuje sadržaje slušanih smislenih cjelina opće i stručne tematike s vlastitim iskustvom.</p> <p>1.b Kreira vlastiti kritički osvrt na temelju slušanih smislenih cjelina i sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>1.c Modifikuje vlastito mišljenje o slušanim smislenim cjelinama i sadržajima opće i stručne tematike.</p>
<p>2.a Interpretira ključne informacije i poruke iz slušanog teksta opće i stručne tematike.</p> <p>2.b Rangira po važnosti informacije koje potkrepljuju poruku slušanog sadržaja.</p> <p>2.c Identifikuje eksplicitne poruke iz slušanog sadržaja.</p>	<p>2.a Analizira informacije i poruke iz slušanog sadržaja u svrhu njihove primjene u kreiranju novih sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>2.b Sažima slušani sadržaj koristeći relevantne informacije kako bi prenio njegovu poruku.</p> <p>2.c Razlikuje eksplicitne i implicitne poruke iz slušanog sadržaja.</p>	<p>2.a Formira stav o porukama iz slušanog sadržaja i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu i struci.</p> <p>2.b Kombinuje informacije iz slušanih sadržaja u svrhu vlastitog profesionalnog razvoja.</p> <p>2.c Tumači implicitne poruke iz slušanog sadržaja.</p>

2. Komponenta: Vokabular, jezičke strukture i fonetske zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi pravilno vokabular, jezičke strukture i zakonitosti.
4. Procjenjuje specifičnosti izgovora slušanog sadržaja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Identifikuje novi opći i stručni vokabular iz slušanog sadržaja.</p> <p>3.b Utvrđuje ciljne jezičke strukture u slušanom sadržaju opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljnu jezičku strukturu na temelju slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>3.d Prepoznaje vezu između jezičkih struktura i zakonitosti maternjeg i stranog jezika.</p>	<p>3.a Izdvaja opći i stručni vokabular kojim govornik prenosi ključne informacije i poruke.</p> <p>3.b Izvodi pravila tvorbe/upotrebe ciljnih jezičkih struktura u slušanom sadržaju opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture u svrhu razumijevanja slušanog sadržaja opće i stručne tematike.</p> <p>3.d Identifikuje sličnosti i razlike jezičkih struktura i zakonitosti maternjeg i stranog jezika.</p>	<p>3.a NP</p> <p>3.b Objašnjava tvorbu/upotrebu ciljnih jezičkih struktura u slušanom tekstu opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture iz slušanog sadržaja opće i stručne tematike u novom kontekstu.</p> <p>3.d NP</p>
<p>4.a Identifikuje prepoznatljive karakteristike akcenta i intonacije specifične za dijalekt u općem i stručnom kontekstu.</p> <p>4.b NP</p> <p>4.c Objašnjava ulogu neverbalne komunikacije i intonacije u razumijevanju govornika u općem i stručnom kontekstu.</p>	<p>4.a Određuje porijeklo govornika na temelju akcenta i intonacije u općem i stručnom kontekstu.</p> <p>4.b Izdvaja riječi u kojima akcent mijenja vrstu riječi i/ili značenje.</p> <p>4.c Analizira stav govornika na temelju karakteristika neverbalne komunikacije i intonacije u općem i stručnom kontekstu.</p>	<p>4.a NP</p> <p>4.b Analizira ulogu intonacije sadržajnih i funkcijskih riječi u rečenicama.</p> <p>4.c Predviđa moguće posljedice korištenja elemenata neverbalne komunikacije i intonacije govornika u općem i stručnom kontekstu.</p>

3. Komponenta: Razumijevanje obrazaca sporazumijevanja slušanjem

Ishodi učenja:

5. Procjenjuje obrasce sporazumijevanja poštujući vrijednosti društva.

6. Utvrđuje vrijednosti sadržaja u medijima i informaciono-komunikacionoj tehnologiji.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
5.a Prepoznaje uticaj različitih obrazaca sporazumijevanja na interakciju u slušanom sadržaju. 5.b Izdvaja primjere obrazaca sporazumijevanja u kojim se poštuje integritet sagovornika iz slušanog sadržaja.	5.a Procjenjuje značaj obrazaca sporazumijevanja za razvoj humanističkih vrijednosti. 5.b Objasnjava značaj razvoja integriteta i poštovanja drugih u kontekstu slušanog sadržaja.	5.a Argumentuje stav o humanističkim vrijednostima sporazumijevanja iz slušanog sadržaja. 5.b Preispituje vlastiti integritet poštujući druge u aktuelnom kontekstu društvenog okruženja i struke.
6.a Koristi slušane sadržaje u medijima i IK tehnologiji za rješavanje pitanja vezanih za svakodnevicu i struku. 6.b Prikuplja ciljne informacije iz slušanih sadržaja u različitim medijima i IK tehnologiji.	6.a Argumentuje vrijednost informacija iz slušanog sadržaja u medijima i IK tehnologiji na temelju njihove upotrebe u svakodnevnici i struci. 6.b Transformiše informacije iz slušanih sadržaja u različitim medijima i IK tehnologiji kako bi odgovarale svrsi.	6.a Kreira vlastiti kritički stav o pouzdanosti informacija u medijima i IK tehnologiji na temelju slušanih sadržaja. 6.b Klasifikuje vrijednost različitih tumačenja informacija iz slušanog sadržaja u različitim medijima i IK tehnologiji.

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA GIMNAZIJE

OBLAST: SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE SLUŠANOG

1. Komponenta: Razumijevanje slušanog sadržaja

Ishodi učenja:

1. Tumači slušani sadržaj.
2. Koristi strategije slušanja razvijajući pozitivan stav prema aktivnom slušanju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Objašnjava značenja smislenih cjelina i složenih sadržaja poznate i nepoznate tematike.</p> <p>1.b Povezuje smislene cjeline iz poznatog slušanog sadržaja u svrhu tumačenja cjeline sadržaja.</p> <p>1.c Utvrđuje razliku između činjenica i mišljenja u slušanim sadržajima.</p>	<p>1.a Vrednuje potkrijepljenost argumentima značenja (svrhu, poruke) smislenih cjelina i složenih sadržaja poznate i nepoznate tematike.</p> <p>1.b Upoređuje smislene cjeline iz nepoznatog slušanog sadržaja o različitim temama u svrhu tumačenja cjeline sadržaja.</p> <p>1.c Kreira vlastito mišljenje na temelju činjenica iz slušanih sadržaja.</p>	<p>1.a Argumentuje vlastito razumijevanje značenja smislenih cjelina i složenih sadržaja poznate i nepoznate tematike.</p> <p>1.b Analizira značenje smislene cjeline iz nepoznatog slušanog sadržaja za kreiranje vlastitog stava o sadržaju.</p> <p>1.c Kritički preispituje vlastito i tuđe mišljenje o važnosti slušanih sadržaja za lični i akademski razvoj.</p>
<p>2.a Razlikuje bitne od nebitnih informacija za razumijevanje slušanog sadržaja.</p> <p>2.b Rangira informacije iz slušanog sadržaja po važnosti za razumijevanje cjeline.</p> <p>2.c Prepoznaje glavnu ideju slušanog sadržaja.</p> <p>2.d NP</p>	<p>2.a Procjenjuje bitnost informacija za razumijevanje novih slušanih sadržaja.</p> <p>2.b Provjerava relevantnost informacija iz slušanog sadržaja u svrhu razumijevanja novog konteksta.</p> <p>2.c Utvrđuje značaj ideje iz slušanog sadržaja u svakodnevnom životu i/ili akademskom kontekstu.</p> <p>2.d Povezuje ideje iz slušanog sadržaja s primjerima iz vlastitog života.</p>	<p>2.a Povezuje bitne informacije iz slušanog sadržaja s vlastitim iskustvom u kontekstu ličnog i akademskog razvoja.</p> <p>2.b Preispituje vlastiti stav utemeljen na informacijama iz slušanog sadržaja.</p> <p>2.c Kritički procjenjuje značaj ideja iz slušanog sadržaja koristeći validna objašnjenja i relevantne dokaze.</p>

		2.d Konstruiše novi kontekst/ scenari na temelju ideja iz slušanog sadržaja.
2. Komponenta: Vokabular, jezičke strukture i fonetske zakonitosti Ishodi učenja: 3. Koristi pravilno vokabular, jezičke strukture i zakonitosti. 4. Procjenjuje specifičnosti izgovora slušanog sadržaja.		
OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
3.a Razvrstava vokabular iz slušanog sadržaja prema vrstama riječi. 3.b Izdvaja ciljne jezičke strukture u različitim slušanim sadržajima. 3.c Primjenjuje ciljnu jezičku strukturu na temelju različitih slušanih sadržaja. 3.d NP	3.a Selektuje vokabular iz slušanog sadržaja prema načinu tvorbe. 3.b Izvodi pravila tvorbe/ upotrebe ciljnih jezičkih struktura u različitim slušanim sadržajima. 3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture u svrhu razumijevanja različitih slušanih sadržaja. 3.d Opravdava upotrebu gramatičkih struktura i zakonitosti poredeći njihovu upotrebu u različitim slušanim sadržajima.	3.a Izdvaja prenesena značenja vokabulara iz slušanog sadržaja. 3.b Objašnjava tvorbu/ upotrebu ciljnih jezičkih struktura u različitim slušanim sadržajima. 3.c Primjenjuje ciljne jezičke strukture iz različitih slušanih sadržaja u novom kontekstu. 3.d Istražuje upotrebu jezičkih struktura u novim različitim sadržajima.
4.a Prepoznaje ulogu akcenta i intonacije u razumijevanju značenja konteksta slušanog sadržaja. 4.b Utvrđuje karakteristike intonacije i neverbalne komunikacije kojom govornik iskazuje osjećaje.	4.a Ispituje značaj karakteristika akcenta, intonacije i dijalekta za razumijevanje značenja konteksta slušanog sadržaja. 4.b Procjenjuje ulogu neverbalne komunikacije govornika za razumijevanje značenja konteksta.	4.a NP 4.b Povezuje oblike neverbalne komunikacije s dijalektom i sociološkim osobenostima govornika u svrhu razumijevanja značenja konteksta.

3. Komponenta: Razumijevanje obrazaca sporazumijevanja slušanjem

Ishodi učenja:

5. Procjenjuje obrasce sporazumijevanja poštujući vrijednosti društva.

6. Utvrđuje vrijednosti sadržaja u medijima i informaciono-komunikacionoj tehnologiji.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
5.a Parafrazira humanističke vrijednosti sporazumijevanja. 5.b Prepoznaje primjere stereotipizacije i predrasuda u sporazumijevanju među različitim kulturama u slušanom sadržaju.	5.a Preispituje vlastito mišljenje o humanističkim vrijednostima sporazumijevanja na temelju različitih slušanih sadržaja. 5.b Istražuje stereotipizaciju i predrasude na temelju slušanog sadržaja i njihov uticaj na sporazumijevanje.	5.a Argumentuje svoje mišljenje o važnosti humanističkih vrijednosti sporazumijevanja u datom društvenom kontekstu. 5.b Razvija strategije prevazilaženja predrasuda s ciljem vrednovanja kultura bez stereotipa i predrasuda na temelju slušanih sadržaja.
6.a Klasificira tačne, pogrešne, lažne informacije, <i>clickbait</i> iz slušanog sadržaja. 6.b Prepoznaje izvor informacije prezentirane u medijima i IK tehnologiji temelju slušanog sadržaja. 6.c NP	6.a Predviđa moguće posljedice neprovjerenih informacija iz medija i IK tehnologije na temelju slušanog sadržaja. 6.b Objašnjava prednosti i nedostatke slušanog medijskog ili IK sadržaja. 6.c Formira listu pouzdanih izvora iz medija i IK tehnologije na temelju slušanih sadržaja prema utvrđenim prednostima istih.	6.a Istražuje pouzdanost informacija u slušanim medijskim i IK sadržajima po zadanim kriterijima. 6.b NP 6.c NP

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 6. RAZREDA

OBLAST: ČITANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG

1. Komponenta: Čitanje s razumijevanjem

Ishodi učenja:

1. Čita s razumijevanjem različite vrste tekstova¹ i koristi informaciono-komunikacione tehnologije.
2. Primjenjuje strategije čitanja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Identifikuje eksplicitnu navedenu informaciju na istaknutom mjestu, izričito navedenog podatka u jednoj rečenici kratkog teksta ili jednostavnog popisa.</p> <p>1.b Prepoznaje temu pročitano štampnog i digitalnog teksta.</p> <p>1.c Navodi osnovna obilježja glavnog lika u pročitanoj tekstu.</p> <p>1.d Navodi ključne događaje iz pročitanoj teksta.</p>	<p>1.a Prepoznaje informacije iz različitih štampanih i digitalnih pročitanih tekstova o svakodnevnom situacijama.</p> <p>1.b Interpretira temu pročitano štampnog i digitalnog teksta na temelju izdvojenih pojedinosti.</p> <p>1.c Identifikuje specifična obilježja likova u pročitanoj tekstu.</p> <p>1.d Objasnjava ključnu poruku pročitanoj teksta.</p>	<p>1.a Povezuje informacije iz štampanog i digitalnog pročitanoj teksta s primjerima iz vlastitog života.</p> <p>1.b Povezuje temu pročitano štampnog i digitalnog teksta s iskustvima iz vlastitog života.</p> <p>1.c Izvodi ključne odnose među likovima u pročitanoj tekstu.</p> <p>1.d Upoređuje ključnu poruku pročitanoj teksta s primjerima iz vlastitog života.</p>
<p>2.a Prepoznaje informacije odgovarajući na pitanja dosjećanja, reprodukcije i nabiranja činjenica o pročitanoj tekstu.</p>	<p>2.a Izdvaja informacije odgovarajući na kratka pitanja koja traže činjenične odgovore o pročitanoj tekstu.</p>	<p>2.a Tumači informacije odgovarajući na pitanja koja traže opise i kratka objašnjenja o pročitanoj tekstu.</p>

¹ Preporuka za kraj šestog razreda:

- tekstovi različite svrhe i stilskih obilježja (tipa): opisni ili deskriptivni (opis osobe, opis predmeta, opis prostora, opis prirode...) i pripovjedni ili narativni (priča, prepričavanje, obavijest, vijest, digitalna poruka, pozivnica, pismo, razglednica, čestitka...)
- tekstovi različitih funkcionalnih stilova: književni i neknjiževni (informativni)
- tekstovi različite organizacije (oblika):
 - neprekinuti (cjelovite rečenice organizovane u odlomke ili veće cjeline)
 - isprekidani (podaci se prikazuju u obliku tabela, piktograma, rasporeda, spiskova, plakata i sl.)
- dužina teksta (A1): kratak tekst, 100-300 riječi (nastavnik ima autonomiju da procijeni potrebnu dužinu teksta u skladu s nivoom znanja učenika i stranim jezikom koji predaje)
- jednostavni tekstovi – Složenosti teksta se ogleda u njegovoj kvantitativnosti i kvalitativnosti te poznavanju teme i leksike teksta. Kvantitativnost je pokazatelj usredsređen na dužinu riječi, rečenica, njihovu frekventnost, formu. Kvalitativni pokazatelji se odnose na tip teksta, stilske odrednice, na njegovu organizaciju i sl. Pri procjenjivanju složenosti teksta ključnu ulogu imaju sadržaji definisani u kurikulumu.

<p>2.b Razlikuje tačne od netačnih jednostavnih tvrdnji o sadržaju pročitano­g teksta u svrhu razumijevanja.</p> <p>2.c. Prepoznaje značenje nepoznatih riječi i izraza u jednostavnom pročitano­m tekstu uz vizuelni poticaj.</p> <p>2.d NP</p> <p>2.e Predviđa tematiku teksta na temelju naslova i slika.</p> <p>2.f Izdvaja specifične informacije u dijelu pročitano­g teksta.</p>	<p>2.b Prepoznaje suštinu pročitano­g teksta nakon prvog i/ili ponovno­g čitanja.</p> <p>2.c Objašnjava nepoznate riječi i izraze u jednostavnom pročitano­m tekstu o svakodnevni­m situacijama.</p> <p>2.d Identifikuje riječi i izraze koji su ključni za razumijevanje teksta.</p> <p>2.e Predviđa razvoj teksta na temelju naslova, podnaslova i istaknutih riječi.</p> <p>2.f Izdvaja specifične informacije u pročitano­m tekstu.</p>	<p>2.b Interpretira pročitani tekst nakon prvog čitanja.</p> <p>2.c Tumači nepoznate riječi i izraze u jednostavnom pročitano­m tekstu.</p> <p>2.d NP</p> <p>2.e Osmišljava moguće nastavke ili alternativne završetke pročitano­g teksta.</p> <p>2.f Povezuje specifične informacije iz pročitano­g teksta u svrhu donošenja općeg zaključka.</p>
---	---	--

2. Komponenta: Usvajanje vokabulara, jezičkih struktura i fonetskih zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi strategije u tumačenju nepoznatih riječi.
4. Analizira jezičke strukture u kontekstu.
5. Čita pravilno, koristeći znakove interpunkcije i intonaciju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Navodi značenje nepoznatog vokabulara iz pročitano­g teksta koristeći slikovni/dvojezički rječnik (štampani i digitalni).</p> <p>3.b. Prepoznaje srodne riječi (leksičke parove) u stranom jeziku i maternjem jeziku.</p> <p>3.c NP</p>	<p>3.a Objašnjava značenje nepoznatog vokabulara iz pročitano­g teksta koristeći dvojezički rječnik (štampani i digitalni).</p> <p>3.b Prepoznaje riječi istog i/ili sličnog značenja u pročitano­m tekstu.</p> <p>3.c Prepoznaje riječi suprotnog značenja u pročitano­m tekstu.</p>	<p>3.a Izvodi dodatna značenja cilj­nog vokabulara iz pročitano­g teksta koristeći dvojezički rječnik (štampani i digitalni).</p> <p>3.b Kategoriše riječi iz pročitano­g teksta u porodice riječi.</p> <p>3.c NP</p>
<p>4.a Prepoznaje red riječi u prostoj rečenici.</p> <p>4.b Prepoznaje cilj­ne gramatičke strukture u pročitano­m tekstu.</p>	<p>4.a Prepoznaje red riječi u složenoj rečenici.</p> <p>4.b Izvodi pravila tvorbe/ upotrebe cilj­nih</p>	<p>4.a Upoređuje osnovne strukture proste rečenice i složene rečenice.</p> <p>4.b Objašnjava tvorbu/ upotrebu cilj­nih</p>

4.c NP	gramatičkih struktura u pročitanoj tekstu. 4.c Koristi ciljne gramatičke strukture u svrhu razumijevanja pročitanoj teksta.	gramatičkih struktura u pročitanoj tekstu. 4.c Primjenjuje ciljne gramatičke strukture u novom kontekstu.
5.a Čita kratki poznati tekst, pokazujući nesigurnost pri čitanju manje poznatih i dužih riječi i praćenju znakova interpunkcije. 5.b NP	5.a Čita jednostavan poznati tekst, uz pravilan izgovor većine dužih riječi prateći znakove interpunkcije. 5.b Čita kratke poznate tekstove uz pravilnu intonaciju.	5.a Čita jednostavan nepoznat tekst poznatog vokabulara uz pravilan izgovor prateći znakove interpunkcije. 5.b Čita kratke nepoznate tekstove poznatog vokabulara uz pravilnu intonaciju.

3. Komponenta: Upoznavanje i poštovanje vlastite i drugih kultura

Ishodi učenja:

6. Istražuje lingvistiku i kulturu stranog jezika.
7. Procjenjuje humanističke, društvene i etičke vrijednosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
6.a Navodi praznike i proslave ciljne kulture iz pročitanoj teksta. 6.b Identifikuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja (npr. oslovljavanje, čestitanje, pozdravljanje) u pročitanoj tekstu.	6.a Navodi osnovna obilježja ciljne kulture iz pročitanoj teksta. 6.b Razlikuje uljudne i neuljudne obrasce ophođenja u pročitanoj tekstu.	6.a Upoređuje osnovna obilježja vlastite i ciljne kulture iz pročitanoj teksta. 6.b Upoređuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja (npr. prilikom slaganja i neslaganja) vlastite i ciljne kulture iz pročitanoj teksta.
7.a Imenuje ljudske vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije u pročitanoj tekstu.	7.a Povezuje ljudske vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije iz pročitanoj teksta s primjerima iz vlastitog života.	7.a Tumači ljudske vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije na temelju pročitanoj teksta u kontekstu značaja učešća u društvenim aktivnostima.

OBLAST: ČITANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG

1. Komponenta: Čitanje s razumijevanjem

Ishodi učenja:

1. Čita s razumijevanjem različite vrste tekstova² i koristi informaciono-komunikacione tehnologije.
2. Primjenjuje strategije čitanja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Pronalazi neposredne informacije o bliskim temama iz pročitano­g teksta u različitim medijima.</p> <p>1.b Izdvaja detalje u tekstovima gdje su tražene informacije istaknute i neupitne.</p> <p>1.c NP</p> <p>1.d Utvrđuje temu pročitano­g teksta.</p> <p>1.e Povezuje temu s likovima iz pročitano­g teksta.</p> <p>1.f Identifikuje osnovne informacije prilikom pretraživanja relevantnih preporučenih internet stranica, digitalnih i drugih izvora.</p>	<p>1.a Upoređuje pročitane informacije koje nisu uvijek eksplicitnog sadržaja iz više tekstova različitih medija.</p> <p>1.b Upoređuje pročitane informacije iz različitih medija s vlastitim iskustvom.</p> <p>1.c Razlikuje činjenice od mišljenja u tekstovima o bliskim temama.</p> <p>1.d Procjenjuje odnos između određenih izjava i stavova o temi pročitano­g teksta.</p> <p>1.e Povezuje ključnu poruku i/ili likove iz pročitano­g teksta sa stvarnim životnim okolnostima.</p>	<p>1.a Argumentuje svoj stav o temama iz više tekstova u različitim medijima.</p> <p>1.b Zaključuje o eksplicitnim i/ili implicitnim porukama iz dužeg složenijeg teksta ili više pročitanih tekstova.</p> <p>1.c NP</p> <p>1.d Upoređuje podatke/tvrdnje date u nekoliko tekstova nestandardnog sadržaja i formata (npr. dijagramima, tabelama, odlomcima s dijalozima).</p> <p>1.e Upoređuje ključne događaje i reakciju likova u pročitano­m tekstu.</p>

² Preporuka za kraj devetog razreda:

- tekstovi različite svrhe i stilskih obilježja (tipa): opisni ili deskriptivni (opis osobe, opis predmeta, opis prostora, opis prirode...) i pripovijedni ili narativni (priča, prepričavanje, obavijest, vijest, digitalna poruka, pozivnica, pismo, razglednica, čestitka...), upućivački ili instruktivni (uputa za upotrebu, recept...)
- tekstovi različitih funkcionalnih stilova: književni i neknjiževni (informativni)
- tekstovi različite organizacije (oblika):
 - neprekinuti (cjelovite rečenice organizovane u odlomke ili veće cjeline),
 - isprekidani (podaci se prikazuju u obliku grafikona, dijagrama, tabela, piktograma, obrazaca, rasporeda, spiskova, plakata i sl.),
 - mješoviti (kombinacija neprekinutih i isprekidanih tekstova, u tekstu organizovanom u odlomke ili veće cjeline umetnuti su prikazi u obliku grafikona, dijagrama i sl.)
- dužina teksta (A2): 300-500 riječi (nastavnik ima autonomiju da procijeni potrebnu dužinu teksta u skladu s nivoom znanja učenika i stranim jezikom koji predaje)
- jednostavni i složeniji tekstovi – Složenosti teksta se ogleda u njegovoj kvantitativnosti i kvalitativnosti te poznavanju teme i leksike teksta. Kvantitativnost je pokazatelj usredsređen na dužinu riječi, rečenica, njihovu frekventnost, formu. Kvalitativni pokazatelji se odnose na tip teksta, stilске odrednice, na njegovu organizaciju i sl. Pri procjenjivanju složenosti teksta ključnu ulogu imaju sadržaji definisani u kurikulumu.

<p>1.g Prepoznaje namjeru i publiku jednostavnih medijskih štampanih i digitalnih tekstova čak i ako nisu jasni svi detalji.</p>	<p>1.f Koristi relevantne preporučene stranice ili izvore u svrhu pronalaženja specifičnih i/ili dodatnih informacija.</p> <p>1.g Identifikuje namjeru i publiku jednostavnih medijskih štampanih i digitalnih tekstova.</p>	<p>1.f Procjenjuje pouzdanost izvora na temelju jasnih kriterija (tačnosti, učestalosti, relevantnosti i pouzdanosti) u svrhu odabira informacija.</p> <p>1.g Navodi sličnosti i razlike između jednostavnih medijskih štampanih i digitalnih tekstova slične ili iste namjere i publike na stranom i maternjem jeziku.</p>
<p>2.a Navodi informacije odgovarajući na kratka pitanja koja traže činjenične odgovore o pročitanoj tekstu.</p> <p>2.b Prilagođava brzinu vlastitog čitanja radi boljeg razumijevanja.</p> <p>2.c Povezuje hronološki slijed događaja u pročitanoj tekstu.</p> <p>2.d Navodi dijelove iz teksta koji potvrđuju temu pročitanoj teksta.</p> <p>2.e Pronalazi ključne informacije u pročitanoj tekstu ili unutar ograničenog dijela teksta.</p> <p>2.f Opisuje radnju pojedinih dijelova pročitanoj teksta koristeći nekoliko jednostavnih rečenica.</p> <p>2.g NP</p>	<p>2.a Tumači informacije odgovarajući na pitanja koja traže opise i objašnjenja o pročitanoj tekstu.</p> <p>2.b Primjenjuje različite postupke (prilagođavanje brzine čitanja, ponovno čitanje nerazumljivog dijela, analiziranje problematičnog dijela teksta) radi boljeg razumijevanja.</p> <p>2.c Određuje strukturu pročitanoj teksta.</p> <p>2.d Navodi dokaze iz pročitanoj teksta koji potkrepljuju izvedene zaključke.</p> <p>2.e Razlikuje opće od specifičnih informacija u pročitanoj tekstu.</p> <p>2.f Opisuje radnju pročitanoj teksta koristeći više jednostavnih rečenica.</p> <p>2.g. NP</p>	<p>2.a Integriše informacije postavljajući različite tipove pitanja o pročitanoj tekstu.</p> <p>2.b Primjenjuje kompenzacijske strategije kao što su pauziranje, gledajući unazad i ponovno čitanje teksta.</p> <p>2.c Analizira strukturu i pojedinačne elemente pročitanoj teksta.</p> <p>2.d Argumentuje stav koristeći citate i dokaze iz pročitanoj teksta.</p> <p>2.e Upoređuje informacije krećući se <i>naprijed – nazad</i> kroz više tekstova.</p> <p>2.f Sažima pročitane sadržaje uključujući glavne ideje i pojedinosti.</p> <p>2.g Povezuje pročitane sadržaje iste ili slične tematike na temelju ključnih pojmova i utvrđenih pojedinosti.</p>

2. Komponenta: Usvajanje vokabulara, jezičkih struktura i fonetskih zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi strategije u tumačenju nepoznatih riječi.
4. Analizira jezičke strukture u kontekstu.
5. Čita pravilno, koristeći znakove interpunkcije i intonaciju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Utvrđuje značenje nepoznatog vokabulara iz ograničenih dijelova pročitaneog teksta koristeći dvojezički rječnik (štampani i digitalni).</p> <p>3.b. Identifikuje srodne riječi (leksičke parove) u stranim jezicima i maternjem jeziku.</p> <p>3.c NP</p>	<p>3.a Utvrđuje dodatna značenja ciljnog vokabulara iz pročitaneog teksta koristeći dvojezički rječnik (štampani i digitalni).</p> <p>3.b Koristi leksičko-semantičke odnose za bolje razumijevanje pojedinačnih riječi (npr. sinonimi, antonimi).</p> <p>3.c Koristi afikse i korijenski morfem u svrhu otkrivanja značenja nepoznatog vokabulara.</p>	<p>3.a Objašnjava preneseno značenje ciljnog vokabulara iz pročitaneog teksta.</p> <p>3.b Analizira leksičko-semantičke odnose na nivou riječi.</p> <p>3.c NP</p>
<p>4.a Prepoznaje strukturu proste i složene rečenice.</p> <p>4.b Prepoznaje ciljne gramatičke strukture u pročitaneom tekstu.</p> <p>4.c NP</p> <p>4.d NP</p>	<p>4.a Razlikuje strukturu proste rečenice i složene rečenice koja sadrži zavisnu rečenicu.</p> <p>4.b Izvodi pravila tvorbe/upotrebe ciljnih gramatičkih struktura u pročitaneom tekstu.</p> <p>4.c Koristi ciljne gramatičke strukture u svrhu razumijevanja pročitaneog teksta</p> <p>4.d Izdvaja grešku u ciljnoj jezičkoj strukturi.</p>	<p>4.a Upoređuje strukturu proste i složene rečenice u stranom i maternjem jeziku.</p> <p>4.b Objašnjava tvorbu/upotrebu ciljnih gramatičkih struktura u pročitaneom tekstu.</p> <p>4.c Primjenjuje ciljne gramatičke strukture u novom kontekstu.</p> <p>4.d NP</p>

5.a Čita poznati tekst bliske tematike uz pravilan izgovor.	5.a Čita izražajno poznati tekst bliske tematike uz pravilan izgovor.	5.a Čita tečno i izražajno poznati tekst bliske tematike uz pravilan izgovor.
5.b Čita poznati tekst uz pravilnu intonaciju prateći znakove interpunkcije.	5.b Čita (ne)poznati tekst uz pravilnu intonaciju prateći znakove interpunkcije.	5.b Čita (ne)poznati tekst uz pravilnu intonaciju ističući semantičke pauze i prateći znakove interpunkcije.

3. Komponenta: Usvajanje i poštovanje vlastite i drugih kultura
Ishodi učenja:

6. Istražuje lingvistiku i kulturu stranog jezika.
7. Procjenjuje humanističke, društvene i etičke vrijednosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>6.a Navodi sličnosti i razlike između ciljnih kultura u pročitanoj tekstu i vlastite kulture.</p> <p>6.b Prepoznaje različite kulturne prakse u pročitanoj tekstu.</p> <p>6.c Identifikuje obrasce uljudnog ophođenja (npr. asertivne komunikacije) u pročitanoj tekstu.</p> <p>6.d NP</p>	<p>6.a Upoređuje tradiciju i običaje ciljne kulture iz pročitanoj teksta s vlastitim okruženjem.</p> <p>6.b Navodi vlastito viđenje različitih kulturnih praksi iz pročitanoj teksta.</p> <p>6.c Koristi obrasce uljudnog ophođenja (npr. asertivne komunikacije) u zadacima razumijevanja pročitanoj teksta.</p> <p>6.d Navodi primjere ponašanja iz pročitanoj teksta koji su u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima svakodnevnih situacija.</p>	<p>6.a Upoređuje različite kulturne percepcije iz pročitanoj teksta.</p> <p>6.b Preispituje vlastitu kulturnu percepciju na temelju pročitanoj teksta.</p> <p>6.c Objašnjava sličnosti i razlike između obrazaca uljudnog ophođenja vlastite i ciljne kulture na temelju pročitanoj teksta.</p> <p>6.d Povezuje primjere ponašanja u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima svakodnevnih situacija iz pročitanoj teksta s vlastitim okruženjem.</p>
<p>7.a Navodi eksplicitne primjere ljudskih vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije u pročitanoj tekstu.</p> <p>7.b Identifikuje primjere društvenih aktivnosti u pročitanoj tekstu.</p> <p>7.c NP</p>	<p>7.a Poredi izdvojene primjere ljudskih vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije iz pročitanoj teksta sa stvarnim životnim situacijama.</p>	<p>7.a Analizira doživljaj ljudskih vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije iz pročitanoj teksta u vlastitoj kulturi/zajednici.</p>

	<p>7.b Utvrđuje značaj učešća u društvenim aktivnostima navodeći primjere iz poznatog okruženja.</p> <p>7.c Prepričava iskustvo vlastitog učešća u društvenim aktivnostima na temelju sadržajno relevantnog pročitano­g teksta.</p>	<p>7.b Prezentuje vlastiti stav o važnosti izučavanja različitih jezika i kultura iz pročitano­g teksta.</p> <p>7.c Procjenjuje iskustvo vlastitog učešća u društvenim aktivnostima.</p>
--	---	--

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 3. RAZREDA SREDNJE STRUČNE TROGODIŠNJE ŠKOLE

OBLAST: ČITANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG

1. Komponenta: Čitanje s razumijevanjem

Ishodi učenja:

1. Čita s razumijevanjem različite vrste tekstova³ i koristi informaciono-komunikacione tehnologije.
2. Primjenjuje strategije čitanja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Prepoznaje osnovne informacije o općim i stručnim temama iz pročitanoog teksta iz različitih izvora/medija.</p> <p>1.b Identifikuje glavnu temu pročitanoog teksta o praktičnim i značajnim situacijama iz života i struke.</p> <p>1.c Povezuje temu/ideju pročitanoog teksta s praktičnim situacijama iz života i struke.</p> <p>1.d NP</p>	<p>1.a Povezuje informacije o općim i stručnim temama iz pročitanoog teksta iz različitih izvora/medija.</p> <p>1.b Izvodi zaključke na temelju pronađenih informacija u tekstu o praktičnim i značajnim situacijama iz života i struke.</p> <p>1.c Objašnjava temu/ideju i povezane informacije iz pročitanoog teksta služeći se digitalnim alatima.</p> <p>1.d Prikuplja informacije iz pročitanih sadržaja bitne za rješavanje praktičnih i situacija vezanih za struku.</p>	<p>1.a Koristi pronađene informacije o općim i stručnim temama iz pročitanoog teksta iz različitih izvora/medija u svrhu njihove primjene u struci.</p> <p>1.b Klasificira informacije iz pročitanoog teksta po važnosti za svakodnevni život i struku.</p> <p>1.c Prezentuje svoje viđenje informacija o temi/ideji na temelju pročitanih tekstova iz različitih izvora/medija.</p> <p>1.d NP</p>

³ Preporuka za kraj trećeg razreda srednje stručne škole:

- tekstovi različite svrhe i stilskih obilježja (tipa): opisni ili deskriptivni (opis osobe, opis predmeta, opis prostora, opis prirode, tehnički ili objektivni opis...), pripovjedni ili narativni (priča, prepričavanje, obavijest, vijest, izvještaj, životopis, elektronska poruka, SMS poruka, pozivnica, pismo, razglednica, čestitka...), upućivački ili instruktivni (uputstvo za upotrebu, recept, propis...), raspravljajući ili argumentativni (rasprava, debata, komentar...) i izlagački ili ekspoziorni (sažetak, esej, stručni izvještaj, zapisnik...)
- tekstovi različitih funkcionalnih stilova: književni i neknjiževni (informativni)
- tekstovi različite organizacije (oblika):
 - neprekinuti (cjelovite rečenice organizovane u odlomke ili veće cjeline)
 - isprekidani (podaci se prikazuju u obliku grafikona, dijagrama, tabela, piktograma, obrazaca, rasporeda, spiskova, plakata i sl.)
 - mješoviti (kombinacija neprekinutih i isprekidanih tekstova, u tekstu organizovanom u odlomke ili veće cjeline umetnuti su prikazi u obliku grafikona, dijagrama, tabela i sl.)
- dužina teksta (B1+): srednje dug tekst, 300-500 riječi; dug tekst, više od 500 riječi (nastavnik ima autonomiju da procijeni potrebnu dužinu teksta u skladu s nivoom znanja učenika i stranim jezikom koji predaje)
- složeniji tekstovi – Složenosti teksta se ogleda u njegovoj kvantitativnosti i kvalitativnosti te poznavanju teme i leksike teksta. Kvantitativnost je pokazatelj usredsređen na dužinu riječi, rečenica, njihovu frekventnost, formu. Kvalitativni pokazatelji se odnose na tip teksta, stilske odrednice, na njegovu organizaciju i sl. Pri procjenjivanju složenosti teksta ključnu ulogu imaju sadržaji definisani u kurikulumu.

<p>2.a Navodi informacije odgovarajući na pitanja zatvorenog tipa o pročitanoj općem i stručnom tekstu.</p> <p>2.b Izdvaja dokaze iz pročitanoj teksta koji potvrđuju glavne ideje.</p> <p>2.c Prepoznaje hronološki slijed radnji/aktivnosti/događaja u pročitanoj tekstu.</p> <p>2.d Identifikuje ključne detalje u odabranim dijelovima pročitanoj teksta.</p>	<p>2.a Tumači informacije odgovarajući na pitanja otvorenog tipa o pročitanoj općem i stručnom tekstu.</p> <p>2.b Pojašnjava povezanost dokaza s glavnom idejom iz pročitanoj teksta.</p> <p>2.c Obrazlaže hronologiju radnji/događaja/aktivnosti u pročitanoj tekstu.</p> <p>2.d Koristi specifične informacije za tumačenje pročitanoj teksta.</p>	<p>2.a Integriše informacije postavljajući pitanja otvorenog tipa o pročitanoj općem i stručnom tekstu.</p> <p>2.b Pojašnjava povezanost dokaza s važnim detaljima iz pročitanoj teksta.</p> <p>2.c Predviđa slijed daljnjih radnji/aktivnosti/događaja na temelju elemenata pročitanoj teksta.</p> <p>2.d Objašnjava povezanost ključnih detalja sa porukom pročitanoj teksta.</p>
---	--	---

2. Komponenta: Usvajanje vokabulara, jezičkih struktura i fonetskih zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi strategije u tumačenju nepoznatih riječi.
4. Analizira jezičke strukture u kontekstu.
5. Čita pravilno, koristeći znakove interpunkcije i intonaciju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Utvrđuje značenje riječi i stručnih izraza iz pročitanoj teksta služeći se dvojezičkim rječnikom (štampanim i digitalnim).</p> <p>3.b Nabraja srodne riječi i stručne izraze (leksičke parove) u stranim jezicima i maternjem jeziku.</p>	<p>3.a Prepoznaje značenje nepoznatih riječi i stručnih izraza na temelju konteksta pročitanoj teksta.</p> <p>3.b Navodi sinonime i antonime riječi i stručnih izraza iz pročitanoj teksta.</p>	<p>3.a Tumači značenje riječi i stručnih izraza iz pročitanoj teksta.</p> <p>3.b Povezuje riječi i stručne izraze u porodice riječi i izraza služeći se dvojezičkim i jednojezičkim rječnikom (štampanim i digitalnim).</p>
<p>4.a Izdvaja zavisne rečenice unutar složenih rečenica u pročitanoj tekstu.</p> <p>4.b Prepoznaje ciljne gramatičke strukture u pročitanoj tekstu.</p> <p>4.c NP</p>	<p>4.a Analizira strukturu zavisne i nezavisne rečenice u pročitanoj tekstu.</p> <p>4.b Izvodi pravila tvorbe/upotrebe ciljnih gramatičkih struktura u pročitanoj tekstu.</p>	<p>4.a NP</p> <p>4.b Objašnjava tvorbu/upotrebu ciljnih gramatičkih struktura u pročitanoj tekstu.</p> <p>4.c Primjenjuje ciljne gramatičke strukture u novom kontekstu.</p>

	4.c Koristi ciljne gramatičke strukture u svrhu razumijevanja pročitano­g teksta.	4.d Izdvaja grešku u primjeru na temelju poznavanja jezičkih pravila.
5.a Čita poznate opće i stručne tekstove bliske tematike uz pravilan izgovor.	5.a Čita tečno i izražajno poznate opće i stručne tekstove bliske tematike uz pravilan izgovor.	5.a Čita tečno složenije stručne tekstove uz pravilan izgovor.

3. Komponenta: Upoznavanje i poštovanje vlastite i drugih kultura

Ishodi učenja:

6. Istražuje lingvistiku i kulturu stranog jezika.
7. Procjenjuje humanističke, društvene i etičke vrijednosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>6.a Prepoznaje sličnosti i razlike između vlastitog zanimanja i okruženja i pročitanih sadržaja o ciljnoj kulturi.</p> <p>6.b Izdvaja različite kulturne prakse u pročitano­m tekstu.</p> <p>6.c Objašnjava obrasce uljudnog ponašanja u pročitano­m tekstu.</p> <p>6.d NP</p>	<p>6.a Upoređuje ciljnu kulturu iz pročitano­g teksta s vlastitim okruženjem i zanimanjem.</p> <p>6.b Pojašnjava vlastito viđenje različitih kulturnih praksi u pročitano­m tekstu.</p> <p>6.c Upoređuje obrasce uljudnog ponašanja iz pročitano­g teksta s vlastitim okruženjem i zanimanjem.</p> <p>6.d Formulira ponašanja u skladu s kulturnim normama u različitim kontekstima privatnog i poslovnog okruženja na temelju pročitano­g teksta.</p>	<p>6.a Izvodi zaključke o stereotipima i predrasudama u vlastitom okruženju i zanimanju na temelju pročitano­g teksta.</p> <p>6.b Argumentuje vlastitu kulturnu percepciju na temelju pročitano­g teksta.</p> <p>6.c Predviđa moguće reakcije na obrasce uljudnog ponašanja vlastite i ciljne kulture iz pročitano­g teksta.</p> <p>6.d Procjenjuje ponašanja kroz prizmu usklađenosti s kulturnim normama u različitim kontekstima privatnog i poslovnog okruženja na temelju pročitano­g teksta.</p>

<p>7.a Izdvaja primjere ljudskih vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma, empatije iz pročitano­g teksta.</p> <p>7.b Navodi primjere učešća u društvenim aktivnostima iz pročitano­g teksta.</p> <p>7.c NP</p>	<p>7.a Objašnjava izdvojene primjere ljudskih vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije iz pročitano­g teksta u stvarnom društvenom okruženju i kontekstu struke.</p> <p>7.b Objašnjava svojim riječima značaj učešća u društvenim aktivnostima na temelju pročitano­g teksta navodeći primjere iz vlastite zajednice i struke.</p> <p>7.c NP</p>	<p>7.a Preispituje aktuelnu percepciju ljudskih vrijednosti poput prijateljstva, saradnje, altruizma, empatije u vlastitom društvenom okruženju i kontekstu struke.</p> <p>7.b Argumentuje značaj učešća u društvenim aktivnostima vlastitim primjerom.</p> <p>7.c Donosi zaključke o značaju izučavanja drugih kultura i jezika u svakodnevnom životu na temelju pročitano­g teksta.</p>
---	---	---

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA SREDNJE STRUČNE I TEHNIČKE ŠKOLE

OBLAST: ČITANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG

1. Komponenta: Čitanje s razumijevanjem

Ishodi učenja:

1. Čita s razumijevanjem različite vrste tekstova⁴ i koristi informaciono-komunikacione tehnologije.
2. Primjenjuje strategije čitanja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Interpretira ključne složene informacije i sadržaje iz stručnih i apstraktnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>1.b Određuje odnose likova, događaja i ideja u apstraktnim i stručnim tekstovima iz različitih izvora.</p> <p>1.c NP</p>	<p>1.a Procjenjuje složene informacije i sadržaje iz stručnih i apstraktnih tekstova iz različitih izvora u svrhu oblikovanja vlastitog mišljenja.</p> <p>1.b Argumentuje vlastito mišljenje dokazima iz pročitanih stručnih i apstraktnih tekstova koji mogu sadržavati činjenice, stavove, mišljenja iz različitih izvora.</p> <p>1.c Formira stav na temelju složenih informacija i sadržaja iz pročitanih tekstova koji mogu obrađivati apstraktne, konceptualne ili tehničke teme iz različitih izvora.</p>	<p>1.a Kreira vlastiti kritički osvrt na temelju složenih informacija i sadržaja iz stručnih i apstraktnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>1.b Preispituje vlastito mišljenje o porukama, idejama, stavovima u složenim apstraktnim i stručnim tekstovima u svrhu donošenja zaključka.</p> <p>1.c Opravdava svoj stav na temelju informacija i sadržaja iz pročitanih tekstova koji mogu obrađivati apstraktne, konceptualne ili tehničke teme iz različitih izvora.</p>

⁴ Preporuka za kraj četvrtog razreda srednje tehničke i srodne škole:

- tekstovi različite svrhe i stilskih obilježja (tipa): opisni ili deskriptivni (opis osobe, opis predmeta, opis prostora, opis prirode, tehnički ili objektivni opis...), pripovjedni ili narativni (priča, prepričavanje, obavijest, vijest, izvještaj, životopis, digitalna poruka, pozivnica, pismo, razglednica, čestitka...), upućivački ili instruktivni (uputstvo za upotrebu, recept, propis...), raspravljački ili argumentativni (rasprava, debata, komentar...) i izlagački ili ekspoziorni (sažetak, esej, popularno-naučni članak, stručni izvještaj, zapisnik...)
- tekstovi različitih funkcionalnih stilova: književni i neknjiževni (informativni)
- tekstovi različite organizacije (oblika):
 - neprekinuti (cjelovite rečenice organizovane u odlomke ili veće cjeline)
 - isprekidani (podaci se prikazuju u obliku grafikona, dijagrama, tabela, piktograma, obrazaca, rasporeda, spiskova, plakata i sl.)
 - mješoviti (kombinacija neprekinutih i isprekidanih tekstova, u tekstu organizovanom u odlomke ili veće cjeline umetnuti su prikazi u obliku grafikona, dijagrama, tabela i sl.)
 - višestruki tekstovi (skup nezavisno napisanih objedinjenih tekstova npr. nekoliko veb stranica različitih autora)
- dužina teksta (B2): srednje dug tekst, 300-500 riječi; dug tekst, više od 500 riječi (nastavnik ima autonomiju da procijeni potrebnu dužinu teksta u skladu s nivoom znanja učenika i stranim jezikom koji predaje)
- složeniji i složeni tekstovi – Složenosti teksta se ogleda u njegovoj kvantitativnosti i kvalitativnosti te poznavanju teme i leksike teksta. Kvantitativnost je pokazatelj usredsređen na dužinu riječi, rečenica, njihovu frekventnost, formu. Kvalitativni pokazatelji se odnose na tip teksta, stilske odrednice, na njegovu organizaciju i sl. Pri procjenjivanju složenosti teksta ključnu ulogu imaju sadržaji definisani u kurikulumu.

<p>2.a Klasifikuje po važnosti detalje koji potkrepljuju glavnu ideju općeg i stručnog teksta.</p> <p>2.b Izdvaja informacije specifične za zadani kontekst u općim i stručnim tekstovima.</p> <p>2.c Koristi prethodno znanje činjenica i detalja u svrhu razumijevanja pročitano­g općeg i stručnog teksta.</p>	<p>2.a Sažima opće i stručne tekstove uključujući glavne ideje i važne detalje.</p> <p>2.b Analizira informacije specifične za zadani kontekst u općim i stručnim tekstovima.</p> <p>2.c Otkriva uzročno-posljedične veze u pročitano­m tekstu.</p>	<p>2.a Kombinuje glavne ideje i važne detalje iz pročitano­g teksta u svrhu vlastitog profesionalnog razvoja.</p> <p>2.b Argumentovano koristi informacije specifične za zadani kontekst u svrhu razumijevanja novih stručnih tekstova.</p> <p>2.c Analizira strukturu općeg i stručnog pročitano­g teksta.</p>
---	---	---

2. Komponenta: Usvajanje vokabulara, jezičkih struktura i fonetskih zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi strategije u tumačenju nepoznatih riječi.
4. Analizira jezičke strukture u kontekstu.
5. Čita pravilno, koristeći znakove interpunkcije i intonaciju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Koristi stručni i opći dvojezički rječnik (štampani i digitalni) u svrhu razumijevanja nepoznatih riječi i stručnih izraza.</p> <p>3.b Identifikuje značenje nepoznatih riječi i stručnih izraza na temelju konteksta pročitano­g teksta.</p> <p>3.c Upoređuje srodne riječi i stručne izraze (leksičke parove) u stranim jezicima i maternjem jeziku.</p>	<p>3.a Analizira značenje nepoznatih riječi i stručnih izraza u složenim tekstovima služeći se jednojezičkim i dvojezičkim rječnikom (štampanim i digitalnim).</p> <p>3.b Analizira dijelove riječi i stručnih izraza (korijen riječi i afikse) iz pročitano­g složenog teksta u tumačenju nepoznatih riječi.</p> <p>3.c NP</p>	<p>3.a Zaključuje o denotativnom i konotativnom značenju riječi i stručnih izraza u složenim tekstovima služeći se jednojezičkim i dvojezičkim rječnikom (štampanim i digitalnim).</p> <p>3.b Utvrđuje logičke i složenije značenjske veze između riječi u dužem opisnom ili obavijesnom tekstu.</p> <p>3.c NP</p>
<p>4.a Izdvaja složene rečenične strukture u pročitano­m tekstu.</p> <p>4.b Prepoznaje ciljne gramatičke strukture u pročitano­m tekstu.</p> <p>4.c NP</p>	<p>4.a Klasifikuje vrste zavisnih rečenica.</p> <p>4.b Izvodi pravila tvorbe/ upotrebe ciljnih gramatičkih struktura u pročitano­m tekstu.</p>	<p>4.a Zaključuje o sličnostima i razlikama u strukturi složenih rečenica u stranom i maternjem jeziku.</p>

	4.c Koristi ciljne gramatičke strukture u svrhu razumijevanja pročitano­g teksta.	4.b Objašnjava tvorbu/ upotrebu ciljnih gramatičkih struktura u pročitano­m tekstu. 4.c Primjenjuje ciljne gramatičke strukture u novom kontekstu.
5.a Čita poznate opće i stručne tekstove uz pravilan izgovor.	5.a Čita tečno i izražajno poznate opće i stručne tekstove uz pravilan izgovor.	5.a Čita izražajno nepoznate opće i stručne tekstove manje poznatog vokabulara uz pravilan izgovor.

3. Komponenta: Upoznavanje i poštovanje vlastite i drugih kultura
Ishodi učenja:

6. Istražuje lingvistiku i kulturu stranog jezika.
7. Procjenjuje humanističke, društvene i etičke vrijednosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
6.a Prepoznaje povezanost prenesenog značenja sadržanog u poslovicama, metaforama i sl. s vrijedno­stima ciljne kulture. 6.b Navodi specifične društvene i kulturne karakteristike zemlje stranog jezika iz pročitano­g teksta. 6.c Izdvaja društvena i kulturna obilježja iz zadanog odlomka iz književnih djela na ciljnom jeziku.	6.a Analizira jezički aspekt ciljne kulture kroz izraze s prenesenim značenjem (poslovice, metafore i sl.). 6.b Upoređuje društveni i kulturni aspekt zemlje stranog jezika iz pročitano­g teksta s vlastitim okruženjem. 6.c Istražuje prilagođena književna djela na ciljnom jeziku s društvenog i kulturnog aspekta.	6.a Upoređuje prenesena značenja sadržana u poslovicama, metaforama i sl. svoje i ciljne kulture 6.b Zaključuje o društvenim i kulturnim aspektima zemlje stranog jezika na temelju različitih pročitanih sadržaja. 6.c Poredi književna djela na ciljnom jeziku s djelima južnoslavenskih pisaca u kontekstu srodnih društvenih i kulturnih sadržaja.
7.a Prepoznaje stereotipe i predrasude u pročitano­m tekstu historijske i savremene tematike. 7.b Navodi primjere ličnog integriteta i poštovanja drugih iz pročitano­g teksta.	7.a Argumentuje stav o prevazilaženju stereotipa i predrasuda na temelju pročitano­g teksta. 7.b Objašnjava značaj razvoja ličnog integriteta i poštova­nja drugih u kontekstu pročitano­g teksta.	7.a Daje kritički osvrt na temelju pročitanih sadržaja na aktuelnu percepciju stereotipa i predrasuda u vlastitom okruženju i kulturi.

<p>7.c Objašnjava značaj učešća u društvenim aktivnostima na temelju primjera iz pročitano­g teksta.</p>	<p>7.c Argumentuje značaj učešća u društvenim aktivnostima na temelju pročitanih sadržaja navodeći primjere iz vlastitog okruženja i struke.</p>	<p>7.b Preispituje vlastiti integritet i poštovanje drugih u aktuelnom kontekstu vlastitog okruženja i struke. 7.c Procjenjuje značaj vlastitog učešća u društvenim aktivnostima u svom okruženju i struci.</p>
--	--	---

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA GIMNAZIJE

OBLAST: ČITANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG

1. Komponenta: Čitanje s razumijevanjem

Ishodi učenja:

1. Čita s razumijevanjem različite vrste tekstova⁵ i koristi informaciono-komunikacione tehnologije.
2. Primjenjuje strategije čitanja.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Razlikuje poruke i stavove iz pročitanoog teksta iz različitih izvora.</p> <p>1.b Razmatra ključne ideje iz pročitanoog teksta.</p> <p>1.c Ilustruje primjerima vlastite ideje proistekle iz analize pročitanoog teksta.</p>	<p>1.a Kritički procjenjuje argumentovanost poruka i stavova iz pročitanoog teksta iz različitih izvora.</p> <p>1.b Objašnjava vlastite ideje proistekle iz kritičke procjene pročitanoog teksta.</p> <p>1.c Razrađuje vlastite ideje zasnovane na kritičkoj procjeni pročitanoog teksta.</p>	<p>1.a Kreira vlastite poruke i stavove iz složenih općih, apstraktnih i stručnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>1.b Preispituje vlastito mišljenje o idejama u složenim općim, apstraktnim i stručnim tekstovima iz različitih izvora.</p> <p>1.c Argumentuje svoj stav baziran na kritičkoj procjeni pročitanoog teksta.</p>

⁵ Preporuka za kraj četvrtog razreda gimnazije:

- tekstovi različite svrhe i stilskih obilježja (tipa): opisni ili deskriptivni (opis osobe, opis predmeta, opis prostora, opis prirode...), pripovjedni ili narativni (priča, prepričavanje, obavijest, vijest, izvještaj, životopis, putopis, digitalna poruka, pozivnica, pismo, razglednica, čestitka...), upućivački ili instruktivni (uputa za upotrebu, recept, propis...), raspravljački ili argumentativni (rasprava, debata, komentar, recenzija, kritika...) i izlagački ili ekspoziorni (sažetak, esej, popularno-naučni članak, stručni izvještaj, zapisnik...)
- tekstovi različitih funkcionalnih stilova: književni i neknjiževni (informativni)
- tekstovi različite organizacije (oblika):
 - neprekinuti (cjelovite rečenice organizovane u odlomke ili veće cjeline)
 - isprekidani (podaci se prikazuju u obliku grafikona, dijagrama, tabela, piktograma, obrazaca, rasporeda, spiskova, plakata i sl.)
 - mješoviti (kombinacija neprekinutih i isprekidanih tekstova, u tekstu organizovanom u odlomke ili veće cjeline umetnuti su prikazi u obliku grafikona, dijagrama, tabela i sl.)
 - višestruki tekstovi (skup nezavisno napisanih objedinjenih tekstova npr. nekoliko veb stranica različitih autora)
- dužina teksta (B2+): dug tekst, više od 500 riječi (nastavnik ima autonomiju da procijeni potrebnu dužinu teksta u skladu s nivoom znanja učenika i stranim jezikom koji predaje)
- složeni tekstovi – Složenosti teksta se ogleda u njegovoj kvantitativnosti i kvalitativnosti te poznavanju teme i leksike teksta. Kvantitativnost je pokazatelj usredsređen na dužinu riječi, rečenica, njihovu frekventnost, formu. Kvalitativni pokazatelji se odnose na tip teksta, stilske odrednice, na njegovu organizaciju i sl. Pri procjenjivanju složenosti teksta ključnu ulogu imaju sadržaji definirani u kurikulumu.

<p>2.a Rezimira ključne ideje na temelju detalja koji ih dokazuju u različitim pročitanim tekstovima iz različitih izvora.</p> <p>2.b Interpretira pročitani odlomak u skladu s njegovom funkcijom u tekstu različite tematike.</p>	<p>2.a Argumentuje ideje i ključne detalje primjerima iz pročitanih tekstova različite tematike.</p> <p>2.b Sažima odlomke tekstova različite tematike tako da sažeci sadrže zaključke.</p>	<p>2.a Reorganizuje ideje i ključne detalje iz pročitanih tekstova različite tematike u novom kontekstu.</p> <p>2.b Povezuje niz zaključaka i odnose u pročitanim tekstovima različite tematike u koherentnu cjelinu.</p>
---	---	---

2. Komponenta: Usvajanje vokabulara, jezičkih struktura i fonetskih zakonitosti

Ishodi učenja:

3. Koristi strategije u tumačenju nepoznatih riječi.
4. Analizira jezičke strukture u kontekstu.
5. Čita pravilno, koristeći znakove interpunkcije i intonaciju.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Identifikuje značenje nepoznatih općih i stručnih izraza u složenim tekstovima koristeći jednojezički i dvojezički rječnik u digitalnom i štampanom obliku.</p> <p>3.b Identifikuje frazeme u stranom jeziku.</p> <p>3.c Otkriva je li riječ upotrijebljena u svom denotativnom ili konotativnom značenju.</p>	<p>3.a Procjenjuje značenje nepoznatih općih i stručnih izraza iz konteksta pročitano složenog teksta, provjeravajući značenje u različitim rječnicima.</p> <p>3.b Analizira strukturu općih i stručnih izraza iz pročitano složenog teksta u svrhu njihovog tumačenja.</p> <p>3.c Upoređuje primjenu, sličnosti i razlike frazema u stranom jeziku i maternjem jeziku.</p>	<p>3.a Tumači specifična značenja općih i stručnih izraza ovisno o kontekstu u nepoznatim složenim tekstovima uz pomoć jednojezičkih i dvojezičkih rječnika (štampanih i digitalnih).</p> <p>3.b NP</p> <p>3.c Komentariše kontekst i vezu riječi u frazemi (slobodnu ili frazeološku).</p>
<p>4.a Zaključuje o strukturi složenih rečenica u pročitanoj tekstu.</p> <p>4.b Izdvaja ciljne gramatičke strukture u pročitanoj tekstu.</p>	<p>4.a Analizira složene rečenične strukture poput umetnutih zavisnih rečenica i elipse u pročitanoj tekstu.</p> <p>4.b Izvodi pravila tvorbe/ upotrebe ciljnih gramatičkih struktura u pročitanoj tekstu.</p>	<p>4.a Zaključuje o sličnostima i razlikama složene rečenične strukture poput umetnutih zavisnih rečenica i elipse u stranom i maternjem jeziku.</p> <p>4.b Objašnjava tvorbu/ upotrebu ciljnih gramatičkih struktura u pročitanoj tekstu.</p>

	4.c Koristi ciljne gramatičke strukture u svrhu razumijevanja pročitanog teksta.	4.c Primjenjuje ciljne gramatičke strukture u novom kontekstu.
5.a Čita tečno i izražajno poznate tekstove prilagođavajući ritam, brzinu i glasnoću kontekstu.	5.a Čita tečno i interpretativno poznate tekstove uz pravilan izgovor.	5.a Čita tečno i interpretativno raznovrsne složene tekstove.

3. Komponenta: Upoznavanje i poštovanje vlastite i drugih kultura

Ishodi učenja:

6. Istražuje lingvistiku i kulturu stranog jezika.
7. Procjenjuje humanističke, društvene i etičke vrijednosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>6.a Razlikuje jezička obilježja tekstualnih medija u štampanom i digitalnom obliku u zemlji stranog jezika.</p> <p>6.b Razlikuje savremena jezička obilježja koja reflektuju kulturne odlike zemlje stranog jezika u pročitanom tekstu.</p> <p>6.c Selektuje informacije iz pročitanog teksta o načinu života s fokusom na mlade (svakodnevnica, slobodno vrijeme, prehrambene navike, interesi, hobiji) u ciljnoj kulturi.</p> <p>6.d Istražuje odlomke iz književnih djela na ciljnom jeziku primjerene uzrastu učenika s društvenog i kulturnog aspekta.</p> <p>6.e NP</p>	<p>6.a Analizira jezik koji se koristi u tekstualnim medijima u štampanom i digitalnom obliku u zemlji stranog jezika.</p> <p>6.b Povezuje savremena jezička obilježja iz maternjeg jezika i kulture sa sličnim obilježjima u stranom jeziku.</p> <p>6.c Istražuje sličnosti i razlike između ciljne i vlastite kulture u različitim aspektima života na temelju pročitanih sadržaja.</p> <p>6.d Zaključuje o društvenim i kulturnim aspektima zemlje stranog jezika čitanjem prilagođenih književnih djela na ciljnom jeziku primjerenih uzrastu učenika.</p> <p>6.e Identifikuje primjere globalnih kulturnih i društvenih uticaja zemlje stranog jezika u pročitanom tekstu.</p>	<p>6.a Poredi jezički izraz koji se koristi u tekstualnim medijima u štampanom i digitalnom obliku u zemlji stranog jezika i u Bosni i Hercegovini.</p> <p>6.b NP</p> <p>6.c Procjenjuje aktuelne izazove u zemlji stranog jezika i u Bosni i Hercegovini na temelju pročitanih sadržaja.</p> <p>6.d Poredi književna djela primjerena uzrastu učenika na ciljnom jeziku s djelima južnoslavenskih i svjetskih pisaca u kontekstu srodnih društvenih i kulturnih sadržaja.</p> <p>6.e Izvodi zaključke o globalnim jezičkim, kulturnim i društvenim uticajima zemlje stranog jezika u aktuelnom kontekstu na temelju pročitanih sadržaja.</p>

<p>7.a Identifikuje univerzalne i ljudske vrijednosti u pročitanoj tekstu iz različitih izvora.</p> <p>7.b Prepoznaje važnost višejezičnosti u međukulturnom okruženju na temelju pročitanih sadržaja iz različitih izvora.</p> <p>7.c Navodi primjere stereotipa i predrasuda o stanovnicima zemlje stranog jezika i Bosne i Hercegovine u pročitanim tekstovima iz različitih izvora.</p> <p>7.d Objašnjava važnost učešća u društvenim aktivnostima na temelju pročitanih sadržaja iz različitih izvora.</p>	<p>7.a Preispituje vlastito mišljenje o univerzalnim i ljudskim vrijednostima na temelju pročitanih sadržaja iz različitih izvora.</p> <p>7.b Analizira višejezičnost u globalnoj komunikaciji i njenu važnost u savremenom društvu i digitalnom okruženju na temelju pročitanih sadržaja iz različitih izvora.</p> <p>7.c Istražuje porijeklo stereotipa i predrasuda na temelju pročitanih tekstova iz različitih izvora postajući svjestan vlastitih stereotipa i predrasuda.</p> <p>7.d Poredi primjere učešća u društvenim aktivnostima iz pročitanih sadržaja iz različitih izvora s primjerima iz vlastitog iskustva i okruženja.</p>	<p>7.a Argumentuje svoje mišljenje o važnosti univerzalnih i ljudskih vrijednosti, s naglaskom na razvijanje vlastitog integriteta i poštovanje drugih u datom društvenom kontekstu.</p> <p>7.b Argumentuje stav o važnosti višejezičnosti u savremenom društvenom kontekstu u cilju izgradnje međukulturnog odnosa bez stereotipizacije, predrasuda i diskriminacije.</p> <p>7.c Prezentuje strategije za prevazilaženje stereotipa i predrasuda kreiranih na temelju pročitanih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>7.d Osmišljava načine učešća u društvenim aktivnostima u aktuelnom okruženju i situaciji.</p>
---	--	---

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 6. RAZREDA

OBLAST: GOVOR I USMENA KOMUNIKACIJA

Komponenta: Obilježja govornog jezika

Ishodi učenja:

1. Govori u skladu s osnovnim karakteristikama govornog jezika.
2. Koristi standardne jezičke izraze i kulturni govor.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Izgovara glasove i ključni vokabular zadane tematike poštujući akcent.</p> <p>1.b Koristi kratke/nedovršene jezičke strukture u usmenom opisivanju predmeta i ljudi iz vlastitog okruženja.</p> <p>1.c Koristi učestale strukture pri davanju temeljnih informacija o sebi i drugima (dob, adresa, srodstvo).</p>	<p>1.a Izgovara ključni vokabular i rečenične strukture u okviru zadane tematike poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Koristi uvježbani vokabular i izraze u usmenom opisivanju predmeta, ljudi, događaja i pojava iz svakodnevnog života.</p> <p>1.c Primjenjuje učestale jezičke strukture pri davanju informacija o aktivnostima iz svakodnevnog života.</p>	<p>1.a Izgovara kratke smislene cjeline u okviru zadane tematike poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Primjenjuje odgovarajući vokabular i izraze u usmenom opisivanju predmeta, ljudi, događaja i pojava iz svakodnevnog života.</p> <p>1.c Izlaže povezane rečenice o poznatoj temi iz svakodnevnog života.</p>
<p>2.a Koristi uvježbane svakodnevne izraze/fraze u dijalozima o uobičajenim aktivnostima i interesovanjima.</p> <p>2.b Koristi standardne učtive izraze u kratkoj interakciji.</p>	<p>2.a Koristi ciljne izraze o uobičajenim aktivnostima i interesovanjima.</p> <p>2.b Primjenjuje standardne učtive izraze i usvojene obrasce uljudnog ophođenja u kratkoj interakciji.</p>	<p>2.a Primjenjuje ciljne izraze u osmišljavanju dijaloga o uobičajenim aktivnostima i interesovanjima.</p> <p>2.b Primjenjuje osnovna pravila formalne i neformalne komunikacije u kratkim interakcijama.</p>

2. Komponenta: Razvijanje govora

Ishodi učenja:

3. Izgrađuje vještinu govora koristeći komunikacione strategije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Reprodukuj rečenice na temelju vizuelnog poticaja.</p> <p>3.b Koristi poznati vokabular pri formulisanju jednostavnih poruka.</p> <p>3.c Prepričava kraće cjeline o poznatom sadržaju prema zadanom modelu i uz vizuelni poticaj.</p> <p>3.d Koristi ustaljene molbe/ izraze za ponavljanje izgovorenog.</p> <p>3.e Koristi neverbalnu komunikaciju kao nadopunu verbalnom izražavanju.</p>	<p>3.a Konstruiše niz rečeničnih struktura na temelju vizuelnog poticaja.</p> <p>3.b Koristi poznati vokabular pri formulisanju kratkih poruka i jednostavnih uputa.</p> <p>3.c Prepričava kraće cjeline o poznatom sadržaju na temelju ključnih informacija.</p> <p>3.d Postavlja pitanja za dodatna pojašnjenja nakon slušanog ili pročitano g sadržaja.</p> <p>3.e Koristi neverbalnu komunikaciju usklađenu sa verbalnim iskazom.</p>	<p>3.a Organizuje govornu cjelinu na temelju vizuelnog poticaja.</p> <p>3.b Primjenjuje uvježbane izraze i novi vokabular pri formulisanju kratkih poruka, uputa i smjernica.</p> <p>3.c Sastavlja kratke govorne cjeline na temelju datih informacija.</p> <p>3.d Postavlja pitanja za pojašnjenje u slučaju nejasnoća tokom kratke interakcije.</p> <p>3.e NP</p>

3. Komponenta: Govor u različitim kontekstima

Ishodi učenja:

4. Primjenjuje pravila i norme sporazumijevanja, poštujući druge kulture.
5. Primjenjuje govor u društvenom kontekstu.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
4.a Koristi osnovne obrasce komunikacije ciljnog jezika pri oslovljavanju, pozdravljanju, zahvaljivanju.	4.a Koristi osnovne obrasce komunikacije ciljnog jezika pri predavljanju i čestitanju.	4.a Navodi usmeno sličnosti/razlike osnovnih obrazaca komunikacije između ciljne i vlastite kulture.
5.a Reprodukujerečenice o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima. 5.b Izražava sviđanje i nesviđanje jednostavnim poznatim izrazima.	5.a Prilagođava uvježbane izraze temama vezanim za blisko okruženje i svakodnevne navike. 5.b Izražava slaganje i neslaganje kratkim poznatim izrazima.	5.a NP 5.b Koristi jednostavne rečenične strukture u izražavanju vlastitog mišljenja.

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 9. RAZREDA

OBLAST: GOVOR I USMENA KOMUNIKACIJA

1. Komponenta: Obilježja govornog jezika

Ishodi učenja:

1. Govori u skladu s osnovnim karakteristikama govornog jezika.
2. Koristi standardne jezičke izraze i kulturni govor.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Koristi ciljni vokabular u nizu rečenica u okviru zadane tematike poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Koristi ciljni vokabular i izraze u opisivanju ljudi, događaja i pojava iz svakodnevnog života.</p> <p>1.c Koristi uvježbane jezičke strukture u svrhu postavljanja pitanja i davanja odgovora u okviru tema o vlastitim iskustvima.</p> <p>1.d Postavlja jednostavna pitanja i daje odgovore u vezi sa ključnim informacijama iz teksta i/ili govora o zadanoj temi.</p> <p>1.e Daje jednostavne odgovore u vezi s ključnim informacijama iz teksta i/ili govora o zadanoj temi koje prate ponavljanja/ digresije/upadice.</p>	<p>1.a Kombinuje rečenice u kratku cjelinu u okviru zadane teme poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Tumači događaje i odlike ljudi iz svakodnevnog života u kratkoj diskusiji na zadanu temu.</p> <p>1.c Koristi ciljne jezičke strukture u svrhu kreiranja pitanja i odgovora u okviru zadanih tema.</p> <p>1.d Postavlja pitanja u vezi s eksplicitnim informacijama iz teksta i/ili govora o različitim temama iz svakodnevnog života.</p> <p>1.e Daje potpune odgovore u vezi s eksplicitnim informacijama iz teksta i/ili govora o različitim temama iz svakodnevnog života.</p>	<p>1.a Primjenjuje ciljni vokabular i izraze u opisivanju prirodnih i društvenih pojava po vlastitom izboru poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Povezuje događaje i koncepte iz svakodnevnog života u kratkoj diskusiji na zadanu temu.</p> <p>1.c Formuliše pitanja i odgovore u svrhu razrađivanja zadanih tema.</p> <p>1.d Kreira pitanja u vezi s implicitnim informacijama iz teksta i/ili govora o različitim temama iz svakodnevnog života.</p> <p>1.e Formuliše odgovore iz konteksta implicitnih informacija iz teksta i/ili govora o različitim temama iz svakodnevnog života.</p>

<p>2.a Koristi uvježbane svakodnevne izraze u dijalozima o stvarnim životnim okolnostima.</p> <p>2.b Reprodukuj standardne učtive izraze i usvojene obrasce uljudnog ophođenja u kratkoj interakciji.</p> <p>2.c Ukazuje poštovanje sagovorniku u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji.</p>	<p>2.a Koristi ciljne svakodnevne izraze u dijalozima o stvarnim životnim okolnostima.</p> <p>2.b Primjenjuje osnovna pravila formalne i neformalne komunikacije u kratkim interakcijama.</p> <p>2.c Prati povratnu informaciju sagovornika.</p>	<p>2.a Primjenjuje ciljne svakodnevne izraze u osmišljavanju dijaloga o stvarnim životnim okolnostima.</p> <p>2.b Prilagođava tehnike komunikacije, dikciju i ritam prema sagovornicima/temi.</p> <p>2.c Koristi jezičke strukture čija značenja nisu bliska širem krugu sagovrnika.</p>
---	--	--

2. Komponenta: Razvijanje govora

Ishod učenja:

3. Izgrađuje vještinu govora koristeći komunikacijske strategije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Organizuje kratku cjelinu prema modelu u svrhu usmenog izlaganja o poznatoj temi.</p> <p>3.b Povezuje informacije iz različitih sadržaja u svrhu razmjene ključnih ideja u kratkoj interakciji.</p> <p>3.c Izlaže poruke prema namjeni i publici.</p>	<p>3.a Povezuje bitne pojedinosti u logički slijed u svrhu organizacije usmenog izlaganja na zadanu temu.</p> <p>3.b Povezuje ključne ideje iz kratke interakcije u svrhu razvijanja vlastitog stava.</p> <p>3.c Prezentuje kraću smislenu cjelinu prema namjeni i publici.</p>	<p>3.a Povezuje tvrdnje, informacije i dokaze u smislenu cjelinu u svrhu izvođenja jasnog zaključka pri usmenom izlaganju.</p> <p>3.b Potkrepljuje tvrdnjama i dokazima vlastiti stav u kratkoj interakciji.</p> <p>3.c Koriguje poruke i zaključke na temelju razmjene mišljenja u interakciji.</p>

3. Komponenta: Govor u različitim kontekstima

Ishodi učenja:

4. Primjenjuje pravila i norme sporazumijevanja, poštujući druge kulture.
5. Primjenjuje govor u društvenom kontekstu.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>4.a Identifikuje primjere kulturno specifičnih različitosti u ophođenju.</p> <p>4.b Navodi vlastiti stav poštujući pravila sporazumijevanja u kratkoj simuliranoj međukulturnoj interakciji.</p>	<p>4.a Upoređuje osnovne kulturno specifične norme sporazumijevanja pripadnika različitih kultura.</p> <p>4.b Argumentuje vlastiti stav poštujući pravila sporazumijevanja u kratkoj simuliranoj međukulturnoj diskusiji.</p>	<p>4.a Primjenjuje norme sporazumijevanja u simulaciji interakcije s pripadnicima drugih kultura</p> <p>4.b Prilagođava vlastiti stav uvažavajući stav sagovornika u simuliranoj međukulturnoj diskusiji.</p>
<p>5.a Reprodukuj e informacije o aktuelnim društvenim temama iz različitih izvora na temelju smjernica.</p> <p>5.b Izražava slaganje/neslaganje sa stavovima drugih u simuliranim svakodnevnim društvenim kontekstima.</p> <p>5.c Navodi vlastito iskustvo o poznatoj temi iz društvenog konteksta.</p>	<p>5.a Povezuje izdvojene činjenice o društveno aktuelnoj temi iz različitih izvora u logičku govornu cjelinu.</p> <p>5.b Oblikuje vlastite vrijednosti i stavove u simuliranim svakodnevnim društvenim kontekstima.</p> <p>5.c Potkrepljuje tvrdnje iz društvenog konteksta istraženim informacijama i vlastitim iskustvom.</p>	<p>5.a Raspravlja o aktuelnim društvenim temama na temelju izdvojenih dokaza iz različitih izvora.</p> <p>5.b Upoređuje vlastite vrijednosti i stavove sa drugima o aktuelnim društvenim temama, uvažavajući različita mišljenja i zaključke.</p> <p>5.c Kritički procjenjuje tvrdnje i svrsishodnost informacija iz društvenog konteksta prema smjernicama.</p>

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 3. RAZREDA SREDNJE STRUČNE TROGODIŠNJE ŠKOLE

OBLAST: GOVOR I USMENA KOMUNIKACIJA

1. Komponenta: Karakteristike govornog jezika

Ishodi učenja:

1. Govori u skladu sa osnovnim karakteristikama govornog jezika.
2. Koristi standardne jezičke izraze i kulturni govor.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Koristi u govoru ključni opći i stručni vokabular u rečenicama na zadanu opću i stručnu temu.</p> <p>1.b Opisuje usmeno u nekoliko rečenica poznatu situaciju općeg i konteksta struke koristeći zadani vokabular.</p> <p>1.c NP</p> <p>1.d NP</p>	<p>1.a Povezuje niz rečenica u cjelinu koristeći usvojeni opći i stručni vokabular i poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Bira opći i stručni vokabular u usmenom opisivanju svakodnevnih događaja i pojava iz neposredne okoline.</p> <p>1.c Koristi leksičko-gramatička sredstva (npr. supstitucije, ponavljanje rečeničnih struktura itd.) u svrhu povezivanja dijelova govora u kohezivnu i koherentnu cjelinu.</p> <p>1.d Usklađuje neverbalnu komunikaciju s porukom koju želi poslati.</p>	<p>1.a Izlaže o općoj i stručnoj temi od lične važnosti koristeći novi vokabular i poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Bira kolokacije i idiomatske izraze u usmenom izlaganju opće i stručne teme.</p> <p>1.c NP</p> <p>1.d NP</p>
<p>2.a Razgovara o poznatoj temi koristeći poznate opće i stručne izraze.</p> <p>2.b Postavlja uvježbana pitanja i odgovora na pitanja prema modelu u razgovoru o općim i stručnim temama.</p>	<p>2.a Kombinuje usvojene i nove opće i stručne izraze u razgovoru na zadanu temu.</p> <p>2.b Formulira vlastita pitanja i konstatacije i odgovara na pitanja u razgovoru o općim i stručnim temama izražavajući vlastita uvjerenja i stavove.</p>	<p>2.a Izražava vlastiti stav o općoj i stručnoj temi na razumljiv i uvjerljiv način uvažavajući drugačija mišljenja sagovornika.</p> <p>2.b Koristi opise, detalje i poređenja u razgovoru o općim i stručnim temama.</p>

2. Komponenta: Razvijanje govora**Ishodi učenja:**

3. Izgrađuje vještinu govora koristeći komunikacione strategije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Prepričava usmeno prema zadanom modelu kraće cjeline o poznatom sadržaju opće i stručne tematike.</p> <p>3.b Izlaže usmeno ključne ideje o zadanoj temi opće i stručne tematike.</p> <p>3.c Koristi naučene izraze tražeći od sagovornika pojašnjenje značenja ključnih riječi.</p>	<p>3.a Kombinuje usvojene leksičke i rečenične strukture u usmenom izlaganju o poznatim općim i stručnim temama u skladu s namjenom i publikom.</p> <p>3.b Sažima usmeno izdvojene ideje o općoj i stručnoj temi u povezanu cjelinu.</p> <p>3.c Bira odgovarajuće izraze s ciljem pokazivanja interesa za razgovor.</p>	<p>3.a Prezentuje izlaganje o svakodnevnim i stručnim temama u skladu s namjenom i publikom.</p> <p>3.b Izlaže ideje o općoj i stručnoj temi naglašavajući ključne riječi.</p> <p>3.c NP</p>

3. Komponenta: Govor u različitim kontekstima**Ishodi učenja:**

4. Primjenjuje pravila i norme sporazumijevanja, poštujući druge kulture.

5. Primjenjuje govor u društvenom kontekstu.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>4.a Razlikuje načine sporazumijevanja između vlastite i ciljne kulture.</p> <p>4.b Koristi odgovarajuće izraze u sporazumijevanju o općoj i stručnoj temi u stvarnoj/simuliranoj komunikaciji sa sagovornicima iz ciljne kulture.</p>	<p>4.a Demonstrira upotrebu specifičnih izraza i normi sporazumijevanja u zadanom kulturnom kontekstu prema modelu.</p> <p>4.b Bira formalni/neformalni način sporazumijevanja u zavisnosti od govorne situacije u stvarnoj/simuliranoj komunikaciji sa sagovornicima iz ciljne kulture.</p>	<p>4.a Objašnjava sličnosti/razlike u izrazima i normama sporazumijevanja u svakodnevnim i situacijama vezanim za struku u vlastitoj i ciljnoj kulturi.</p> <p>4.b Prilagođava vlastiti način ophođenja normama sagovornika iz ciljne kulture.</p>
<p>5.a Navodi primjere uticaja obrađenih društvenih tema na struku.</p>	<p>5.a Izlaže usmeno svojim riječima o aktuelnoj društvenoj i stručnoj temi koristeći niz složenih rečenica.</p>	<p>5.a Izlaže usmeno zaključke o aktuelnim društvenim i temama iz struke i tržištu rada.</p>

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK
KRAJ 4. RAZREDA SREDNJE STRUČNE I TEHNIČKE ŠKOLE

OBLAST: GOVOR I USMENA KOMUNIKACIJA

1. Komponenta: Karakteristike govornog jezika

Ishodi učenja:

1. Govori u skladu sa osnovnim karakteristikama govornog jezika.
2. Koristi standardne jezičke izraze i kulturni govor.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Koristi izdvojeni opći i stručni vokabular u govoru na zadanu temu poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b NP</p> <p>1.c NP</p>	<p>1.a Kombinuje usvojeni s novim vokabularom u govoru o poznatoj općoj ili stručnoj temi poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Koristi leksičko-gramatička sredstva (npr. glagolska vremena, parafraze) u svrhu povezivanja dijelova govora u kohezivnu i koherentnu cjelinu.</p> <p>1.c. Kombinuje neverbalne obrasce ponašanja u formalnom i neformalnom usmenom izlaganju i interakciji.</p>	<p>1.a Izlaže o nepoznatoj temi birajući opći i stručni vokabular i poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b NP</p> <p>1.c NP</p>
<p>2.a Koristi u razgovoru poznate složene izraze opće i stručne tematike za svakodnevne i poslovne svrhe.</p> <p>2.b Daje kratke komentare na mišljenja sagovornika u spontanima razgovorima poznate tematike.</p>	<p>2.a Primjenjuje poznate složene izraze u razgovoru o aktualnim temama.</p> <p>2.b Upoređuje vlastita mišljenja s mišljenjima sagovornika o aktualnim temama.</p>	<p>2.a Daje usmeni kritički osvrt na zadanu aktualnu temu koristeći složene izraze.</p> <p>2.b Diskutuje o poznatoj općoj i stručnoj temi bez prethodne pripreme.</p>

2. Komponenta: Razvijanje govora**Ishodi učenja:**

3. Izgrađuje vještinu govora koristeći komunikacione strategije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Koristi odgovarajuće rečenične strukture za usmeno obrazlaganje poznate teme.</p> <p>3.b Poredi vlastite ideje o zadatoj temi s idejama sagovornika.</p> <p>3.c Izlaže usmeno vlastite ideje i stavove objašnjavajući ključne dijelove na temelju dokaza.</p> <p>3.d NP</p>	<p>3.a Procjenjuje rečenične strukture u svrhu usmenog obrazlaganja ideja na zadanu temu.</p> <p>3.b Donosi zaključke o temi temelju vlastitih stavova i stavova sagovornika.</p> <p>3.c Zastupa i usmeno brani svoje ideje i stavove u skladu s namjenom i publikom.</p> <p>3.d Prezentuje izlaganje o općoj i stručnoj temi naglašavajući ključne elemente i detalje.</p>	<p>3.a Kreira vlastito mišljenje o temi koristeći usmeno odgovarajuće rečenične strukture.</p> <p>3.b Procjenjuje vlastite i ideje i stavove sagovornika.</p> <p>3.c Potkrepljuje usmeno vlastite ideje i stavove primjerima i dodatnim obrazloženjima.</p> <p>3.d NP</p>

3. Komponenta: Govor u različitim kontekstima**Ishodi učenja:**

4. Primjenjuje pravila i norme sporazumijevanja, poštujući druge kulture.

5. Primjenjuje govor u društvenom kontekstu.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>4.a Koristi usvojene općeprihvaćene norme kulturnog sporazumijevanja sa sagovornicima iz ciljne kulture prema zadanom modelu.</p> <p>4.b Razlikuje prihvatljivo od neprihvatljivog i poželjno od nepoželjnog sporazumijevanja u skladu sa zadanim kontekstom.</p>	<p>4.a Demonstrira primjeren kulturni način sporazumijevanja sa sagovornikom iz ciljne kulture u zadanoj situaciji.</p> <p>4.b Koristi multiperspektivno promatranje kulturnih pojava u stvarnoj i simuliranoj komunikaciji sa sagovornicima iz ciljne kulture.</p>	<p>4.a Simulira kulturno sporazumijevanje s pripadnicima ciljne kulture u spontanoj govornoj situaciji.</p> <p>4.b Primjenjuje norme sporazumijevanja na temelju jasno artikuliranih i opravdanih kriterija i vlastitih prosudbi o ciljnoj kulturi.</p>

5.a Simulira razgovor o aktuelnim društvenim temama prema zadanom modelu.

5.a Diskutuje o obrađenim aktuelnim društvenim temama.

5.a Formuliše stav o mogućnosti promjena u raspravi o aktuelnim društvenim temama.

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA GIMNAZIJE

OBLAST: GOVOR I USMENA KOMUNIKACIJA

1. Komponenta: Karakteristike govornog jezika

Ishodi učenja:

1. Govori u skladu sa osnovnim karakteristikama govornog jezika.
2. Koristi standardne jezičke izraze i kulturni govor.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Kombinuje poznati vokabular i sintaksičke strukture u usmenom izlaganju na poznatu temu poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b NP</p>	<p>1.a Kombinuje bogat vokabular, uključujući idiomatske izraze i kolokacije, i sintaksičke strukture poštujući akcent i intonaciju.</p> <p>1.b Koristi neverbalnu komunikaciju za naglašavanje afektivnosti.</p>	<p>1.a Koristi širok opseg jezičkih sredstava da usmeno izrazi konkretne, apstraktne, poznate i nepoznate ideje na nivou formalnosti shodno situaciji.</p> <p>1.b NP</p>
<p>2.a Razgovara o poznatoj temi uvažavajući mišljenje sagovornika.</p> <p>2.b Konstatuje slaganje i neslaganje s predloženim rješenjima poštujući sagovornika.</p>	<p>2.a Razgovara o kompleksnoj temi na asertivan i demokratski način.</p> <p>2.b Povezuje svoje izlaganje s idejama sagovornika tolerišući suprotstavljene stavove.</p>	<p>2.a Izlaže modificirani stav o kompleksnoj temi na temelju argumenata iz razgovora.</p> <p>2.b Kritički procjenjuje drugačija mišljenja sagovornika ističući potrebu za argumentacijom na uljudan način.</p>

2. Komponenta: Razvijanje govora**Ishodi učenja:**

3. Izgrađuje vještinu govora koristeći komunikacione strategije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Koristi različite rečenične strukture u razgovoru i usmenom izlaganju o poznatoj temi.</p> <p>3.b Formuliše teze za raspravu o poznatoj temi.</p> <p>3.c Prezentuje izlaganje o konkretnim temama u skladu s namjenom i publikom.</p> <p>3.d Prati raspravu izdvajajući argumente za i protiv neke opcije.</p>	<p>3.a Izlaže usmeno vlastite ideje o nepoznatoj temi povezujući ih različitim rečeničnim strukturama.</p> <p>3.b Vodi raspravu o poznatoj temi vodeći se bilješkama.</p> <p>3.c Prezentuje izlaganje koristeći opise, detalje i poređenja u skladu s namjenom i publikom.</p> <p>3.d Diskutuje argumentujući svoje ideje i stavove primjerima i dokazima.</p>	<p>3.a Parafrazira vlastite i ideje sagovornika kombinujući različite rečenične strukture.</p> <p>3.b Raspravlja o nepoznatoj temi iznoseći vlastite stavove i uvažavajući drugačije stavove sagovornika.</p> <p>3.c NP</p> <p>3.d Preispituje usmeno stavove ukazujući na prednosti i nedostatke različitih opcija.</p>

3. Komponenta: Govor u različitim kontekstima**Ishodi učenja:**

4. Primjenjuje pravila i norme sporazumijevanja, poštujući druge kulture.

5. Primjenjuje govor u društvenom kontekstu.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>4.a Prilagođava način sporazumijevanja sagovorniku, poštujući pravila i norme sporazumijevanja ciljane kulture.</p> <p>4.b Modifikuje vlastito umijeće sporazumijevanja razvijajući duh tolerancije prema drugim i drugačijim kulturama.</p>	<p>4.a Analizira uticaj načina sporazumijevanja u zadanoj situaciji na međukulturalno razumijevanje sagovornika.</p> <p>4.b Demonstrira izgrađene stavove, zainteresovanost, radoznalost, otvorenost prema drugim kulturama, spremnost na relativiziranje vlastitih pogleda i sistema vrijednosti u svrhu predstavljanja sebe kao međukulturalnog govornika.</p>	<p>4.a Predviđa moguće posljedice kulturalnih razlika u načinu sporazumijevanja na međusobno razumijevanje sagovornika iz različitih kultura.</p> <p>4.b Primjenjuje sposobnost medijacije, interpretacije, kritičkog i analitičkog razumijevanja svoje i tuđe kulture u međukulturalnoj komunikaciji.</p>

<p>5.a Izlaže usmeno o obrađenim značajnim događajima i promjenama.</p> <p>5.b NP</p>	<p>5.a Daje usmeni osvrt na aktuelne značajne događaje, navodeći moguće društvene promjene.</p> <p>5.b Procjenjuje značajne događaje i društvene teme iznoseći argumente za i protiv na temelju dokaza kao učesnik u debati.</p>	<p>5.a Procjenjuje usmeno uticaj globalnih društvenih događaja na aktuelne promjene u vlastitoj sredini.</p> <p>5.b Izlaže usmeno kritičke osvrte o značajnim događajima i društvenim temama naglašavajući njihovu bitnost i iskustva iz vlastite perspektive.</p>
---	--	--

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 6. RAZREDA

OBLAST: PISANJE I PISANO SPORAZUMIJEVANJE

1. Komponenta: Razvijanje pravilnog pisanog izražavanja

Ishodi učenja:

1. Koristi jezičke zakonitosti.
2. Primjenjuje i razvija vokabular.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Piše slova, ciljne riječi i proste rečenice.</p> <p>1.b Koristi veliko slovo, tačku, upitnik i uzvičnik u pisanju proste rečenice.</p> <p>1.c NP</p> <p>1.d Koristi ciljnu gramatičku strukturu u prostim rečenicama.</p> <p>1.e Primjenjuje red riječi u prostoј rečenici.</p>	<p>1.a Piše svakodnevne riječi, skraćene forme, kratke izraze, rečenice i kratke⁶ tekstualne cjeline.</p> <p>1.b Primjenjuje pravopisna pravila (veliko i malo slovo, riječi iz poštovanja) i interpunkciju (tačka, dvotačka, upitnik, uzvičnik, zagrada, apostrof) u pisanju kratke tekstualne cjeline na osnovnom nivou.</p> <p>1.c NP</p> <p>1.d Koristi ciljne gramatičke strukture u kraćim složenim rečenicama.</p> <p>1.e Primjenjuje red riječi u kraćoj složenoj rečenici.</p>	<p>1.a Piše niz vezanih tekstualnih cjelina po modelu.</p> <p>1.b Primjenjuje pravopisna pravila (pisanje brojeva, datuma, aritmetičkih znakova) i interpunkciju (zgrade, zarez, tri tačke) u pisanju niza vezanih kratkih tekstualnih cjelina.</p> <p>1.c Prepoznaje razlike u ciljnim pravopisnim pravilima između maternjeg i stranog jezika.</p> <p>1.d Koristi ciljne gramatičke strukture u kratkim tekstualnim cjelinama.</p> <p>1.e NP</p>
<p>2.a Koristi ograničen broj riječi u izradi rečenica o datoj temi.</p> <p>2.b Piše ciljne riječi prema slušanom sadržaju (diktat).</p>	<p>2.a Koristi prošireni vokabular u izradi kratkih tekstualnih cjelina o datoj temi.</p> <p>2.b Piše ciljne riječi i kratke rečenice prema slušanom sadržaju (diktat).</p>	<p>2.a Primjenjuje vokabular i fraze u izradi niza vezanih kratkih cjelina o datoj temi.</p> <p>2.b Piše kratke tekstualne cjeline prema slušanom sadržaju (diktat).</p>

⁶ Do 100 riječi

2. Komponenta: Razvijanje funkcionalne jezičke pismenosti

Ishodi učenja:

3. Piše funkcionalne tekstove u svrhu efikasne komunikacije.
4. Razvija književni jezik i upoznaje književno stvaralaštvo na stranom jeziku.
5. Razvija jezičku pismenost u okviru multijezičnosti i multikulturalnosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Piše kratku tekstualnu cjelinu s osnovnim ličnim informacijama o sebi i drugima.</p> <p>3.b Opisuje vlastite svakodnevne radnje u pisanoj formi.</p> <p>3.c Koristi u pisanoj komunikaciji osnovne forme kao što su raspored časova i čestitka.</p>	<p>3.a Piše kratki jednostavni⁷ tekst o datoj temi iz svakodnevnog života.</p> <p>3.b Piše o stvarnim i imaginarnim osobama, npr. opisuje čime se bave i gdje žive.</p> <p>3.c Koristi u pisanoj komunikaciji osnovne forme kao što su pozivnica, razglednica, zahvala i uputa.</p>	<p>3.a Piše kratki jednostavni tekst o različitim doživljajima i iskustvima.</p> <p>3.b Opisuje stvarne i izmišljene događaje na temelju vizuelnog predloška.</p> <p>3.c Koristi u pisanoj komunikaciji osnovne forme kao što su kratko pismo i tekstualno-ilustrativni projekt o datoj temi.</p>
<p>4.a Odgovara u pisanoj formi na pitanja o ključnim pojedinostima iz književnog teksta/lektire na ciljnom jeziku.</p>	<p>4.a Opisuje u pisanoj formi kratkim rečenicama ključne događaje i likove iz književnog teksta/lektire na ciljnom jeziku.</p>	<p>4.a Prepričava u pisanoj formi kratkim rečenicama radnju književnog teksta/lektire na ciljnom jeziku.</p>
<p>5.a Primjenjuje ključna obilježja ciljne kulture i tradicije u kratkoj pisanoj cjelini prema modelu.</p> <p>5.b NP</p>	<p>5.a Upoređuje ključna obilježja ciljne i vlastite kulture u kratkoj pisanoj cjelini prema modelu.</p> <p>5.b Navodi ključne razloge za učenje stranog jezika u nekoliko pisanih rečenica.</p>	<p>5.a Tumači sličnosti i razlike između ciljne i vlastite kulture u kratkoj pisanoj cjelini prema modelu.</p> <p>5.b NP</p>

⁷ Pri procjenjivanju složenosti teksta/jezičkih struktura, ključnu ulogu imaju sadržajne cjeline definisane u kurikulumu.

3. Komponenta: Strategije pisanja, bogaćenja vokabulara i upotrebe rječnika

Ishodi učenja:

6. Razvija proces pisanja i kreativno pisanje.

7. Obogaćuje vokabular, koristi rječnik i informaciono-komunikacione tehnologije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>6.a Odgovara na pitanja o datoj temi u svrhu izrade kratke tekstualne cjeline prema modelu.</p> <p>6.b Identifikuje osnovne informacije o datoj temi u različitim izvorima za izradu kratke tekstualne cjeline.</p> <p>6.c NP</p> <p>6.d NP</p>	<p>6.a Zapisuje vlastite ideje o datoj temi u svrhu izrade kratkog jednostavnog teksta prema modelu.</p> <p>6.b Povezuje informacije o datoj temi iz različitih izvora u svrhu razvijanja kreativnog pisanja.</p> <p>6.c Uređuje kratki jednostavni tekst prema modelu prateći osnovna pravila ortografije.</p> <p>6.d Piše kratak jednostavan tekst o datoj temi usklađen sa svrhom pisanja.</p>	<p>6.a Organizuje logički redoslijed ideja u svrhu izrade kratkog jednostavnog teksta prema modelu.</p> <p>6.b Integriše informacije o datoj temi iz različitih izvora u svrhu razvijanja kreativnog pisanja.</p> <p>6.c Uređuje kratki jednostavni tekst prateći osnovna pravila ortografije.</p> <p>6.d NP</p>
<p>7.a Koristi slikovni/dvojezički rječnik (štampani i digitalni) za utvrđivanje značenja riječi u svrhu izrade kratke tekstualne cjeline.</p> <p>7.b Koristi sinonime i antonime ciljnih riječi pri izradi rečeničnih cjelina.</p> <p>7.c Izdvaja ključne riječi iz jednostavnih digitalnih sadržaja (igre, tekstovi pjesama, križaljke) u svrhu bogaćenja vokabulara.</p> <p>7.d Koristi jednostavne digitalne alate u svrhu razvijanja ciljnih formi pisane komunikacije.</p> <p>7.e Kreira vlastiti pojmovnik ciljnih riječi i izraza.</p>	<p>7.a Koristi dvojezički rječnik (štampani i digitalni) za utvrđivanje značenja riječi u svrhu izrade kratkog jednostavnog teksta.</p> <p>7.b Koristi sinonime i antonime ciljnih riječi pri izradi kratkog jednostavnog teksta.</p> <p>7.c Istražuje ključne riječi koristeći jednostavne digitalne sadržaje u svrhu bogaćenja vokabulara za pisanu komunikaciju.</p> <p>7.d NP</p> <p>7.e Kreira vlastiti pojmovnik ciljnih riječi i izraza s primjerima upotrebe u rečenici.</p>	<p>7.a NP</p> <p>7.b Koristi ciljne kolokacije pri izradi kratkog jednostavnog teksta.</p> <p>7.c NP</p> <p>7.d NP</p> <p>7.e NP</p>

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 9. RAZREDA

OBLAST: PISANJE I PISANO SPORAZUMIJEVANJE

1. Komponenta: Razvijanje pravilnog pisanog izražavanja

Ishodi učenja:

1. Koristi jezičke zakonitosti.
2. Primjenjuje i razvija vokabular.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Koristi ciljnu jezičku zakonitost prema modelu u kraćoj složenoj rečenici.</p> <p>1.b Primjenjuje pravopisna pravila i interpunkciju u izradi kratke tekstualne cjeline.</p> <p>1.c NP</p>	<p>1.a Primjenjuje ciljne jezičke zakonitosti u izradi rečeničnih cjelina.</p> <p>1.b Primjenjuje pravopisna pravila i interpunkciju u izradi niza vezanih cjelina.</p> <p>1.c Navodi razlike u ciljnim pravopisnim pravilima između maternjeg i stranog jezika.</p>	<p>1.a Primjenjuje jezičke zakonitosti u izradi rečeničnih i tekstualnih cjelina srednje dužine⁸.</p> <p>1.b Piše integrisanu tekstualnu cjelinu poštujući pravopisna pravila i interpunkciju.</p> <p>1.c NP</p>
<p>2.a Koristi ograničeni vokabular i fraze u izradi kratke tekstualne cjeline.</p> <p>2.b Piše tekstualnu cjelinu prema kratkom slušanom sadržaju (diktat).</p>	<p>2.a Koristi usvojeni vokabular i nove riječi u izradi tekstualne cjeline srednje dužine.</p> <p>2.b Piše tekstualnu cjelinu prema slušanom sadržaju (diktat).</p>	<p>2.a Koristi svakodnevni vokabular, nove riječi i izraze u izradi tekstualne cjeline.</p> <p>2.b Piše niz tekstualnih cjelina prema slušanom sadržaju (diktat).</p>

⁸ Od 100 do 200 riječi

2. Komponenta: Razvijanje funkcionalne jezičke pismenosti

Ishodi učenja:

3. Piše funkcionalne tekstove u svrhu efikasne komunikacije.
4. Razvija književni jezik i upoznaje književno stvaralaštvo na stranom jeziku.
5. Razvija jezičku pismenost u okviru multijezičnosti i multikulturalnosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Sastavlja kratku tekstualnu cjelinu o datoj temi.</p> <p>3.b Piše o vlastitoj porodici, prošlim i sadašnjim svakodnevnim aktivnostima.</p> <p>3.c Koristi izdvojene informacije u izradi kratkog informativnog teksta.</p> <p>3.d Primjenjuje u pisanoj komunikaciji jednostavne forme kao što su obavijest, spisak, recept, molba i tabela.</p> <p>3.e NP</p> <p>3.f NP</p>	<p>3.a Oblikuje tekst srednje dužine prateći logički slijed događaja.</p> <p>3.b Opisuje, na temelju vlastitog iskustva, događaj, prethodna dešavanja i planove za budućnost.</p> <p>3.c Povezuje ključne informacije u izradi kratkog informativnog teksta.</p> <p>3.d Primjenjuje u pisanoj komunikaciji jednostavne forme kao što su dijalog, reklamni materijal, oglas, kratka vijest, e-mail i formular.</p> <p>3.e Koristi osnovnu strukturu eseja (deskriptivni, narativni) u izradi pisane cjeline o datoj temi.</p> <p>3.f Koristi osnovna kohezivna sredstva (npr. zamjenice, rečenične veznike, komparaciju) za povezivanje rečenica u linearni tekst.</p>	<p>3.a Piše tekstualnu cjelinu pravilne strukture o datoj temi, integrišući vlastito mišljenje.</p> <p>3.b Opisuje stvarne i izmišljene događaje, vlastita i tuđa iskustva.</p> <p>3.c Analizira ključne informacije u izradi informativnog teksta.</p> <p>3.d NP</p> <p>3.e Organizuje odlomke kratkog eseja (deskriptivni, narativni) o datoj temi u smislenu cjelinu.</p> <p>3.f Oblikuje smislen i logički organizovan tekst neformalnog stila prema sadržajnim odrednicama.</p>
<p>4.a Utvrđuje poruku književnog teksta/lektire u pisanoj formi na temelju izvedenih ključnih informacija.</p> <p>4.b Navodi citate iz književnog teksta/lektire u pisanom odgovoru na ključna pitanja.</p>	<p>4.a Piše osvrt na temu i likove iz književnog teksta/lektire.</p> <p>4.b Izdvaja u pisanoj formi dokaze i primjere u vezi s temom i porukom književnog teksta/lektire.</p>	<p>4.a Piše analizu ključne poruke iz književnog teksta/lektire, povezujući je s vlastitim iskustvom.</p> <p>4.b Argumentuje u pisanoj formi vlastiti stav dokazima i primjerima iz književnog teksta/lektire.</p>

4.c NP	4.c Navodi prednosti čitanja književnog stvaralaštva na stranom jeziku u kratkom pisanom osvrtu.	4.c Prosuđuje o značaju književnog stvaralaštva u razumijevanju sebe i društva u kratkom pisanom osvrtu.
5.a Primjenjuje ključna obilježja ciljne kulture u izradi kratkog teksta prema modelu. 5.b NP	5.a Upoređuje ključna obilježja ciljne i vlastite kulture u izradi kratkog teksta. 5.b Navodi prednosti učenja stranog jezika u kratkom pisanom osvrtu.	5.a Analizira sličnosti i razlike između ciljne i vlastite kulture u izradi kratkog teksta. 5.b Procjenjuje važnost učenja stranog jezika u kratkom pisanom osvrtu.

3. Komponenta: Strategije pisanja, bogaćenja vokabulara i upotrebe rječnika

Ishodi učenja:

6. Razvija proces pisanja i kreativno pisanje.

7. Obogaćuje vokabular, koristi rječnik i informaciono-komunikacione tehnologije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
6.a Koristi osnovne strategije pisanja (oluja ideja, mape uma, dijagrami) u svrhu izrade kratke tekstualne cjeline o datoj temi. 6.b Organizuje informacije iz različitih izvora u svrhu izrade kratke tekstualne cjeline. 6.c Prepričava različite sadržaje (doživljeni, pročitani) u kratkoj pisanoj cjelini u svrhu razvijanja kreativnosti. 6.d NP	6.a Grupiše izvedene zaključke u svrhu izrade jednostavnog teksta srednje dužine o datoj temi. 6.b Upoređuje informacije i sadržaje iz različitih izvora u svrhu izrade jednostavnog teksta srednje dužine. 6.c Upoređuje različite sadržaje u pisanoj cjelini srednje dužine u svrhu razvijanja kreativnosti. 6.d Koristi ciljnu formu i stil pisanja u skladu sa svrhom i kontekstom.	6.a Uređuje izvedene zaključke u smislenu cjelinu u svrhu organizovanja jednostavnog teksta srednje dužine na slobodnu temu. 6.b Iskazuje vlastite ideje u pisanoj cjelini kroz promišljanje o temi iz različitih perspektiva. 6.c Analizira različite sadržaje u pisanoj cjelini u svrhu razvijanja kreativnosti. 6.d NP

<p>7.a Utvrđuje značenje ciljnog vokabulara koristeći dvojezični (štampani i digitalni) rječnik u svrhu izrade kratke pisane cjeline.</p> <p>7.b Izdvaja riječi iz pročitano­g sadržaja u svrhu utvrđivanja denotativnog značenja u skladu s kontekstom.</p> <p>7.c Koristi različite digitalne sadržaje u svrhu bogaćenja vokabulara za pisanu komunikaciju i razvijanja ciljnih formi pisane komunikacije.</p>	<p>7.a Utvrđuje značenje poznatog/nepoznatog vokabulara koristeći dvojezični rječnik (štampani i digitalni) u svrhu izrade pisane cjeline srednje dužine.</p> <p>7.b Izdvaja riječi iz pročitano­g sadržaja u svrhu utvrđivanja konotativnog značenja u skladu sa kontekstom.</p> <p>7.c NP</p>	<p>7.a Utvrđuje dodatna značenja poznatog/nepoznatog vokabulara koristeći jednojezični rječnik (štampani i digitalni) u svrhu izrade pisane cjeline srednje dužine.</p> <p>7.b Objašnjava u pisanoj formi dodatna značenja poznatih/nepoznatih riječi i izraza u pisanom sadržaju.</p> <p>7.c NP</p>
--	---	--

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 3. RAZREDA SREDNJE STRUČNE TROGODIŠNJE ŠKOLE

OBLAST: PISANJE I PISANO SPORAZUMIJEVANJE

1. Komponenta: Razvijanje pravilnog pisanog izražavanja

Ishodi učenja:

1. Koristi jezičke zakonitosti.
2. Primjenjuje i razvija vokabular.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Koristi ciljne jezičke strukture i zakonitosti prema modelu u složenim rečenicama.</p> <p>1.b Identifikuje opće i stručne jezičke izraze potrebne za sastavljanje povezanih rečenica iz općih i stručnih oblasti.</p> <p>1.c Primjenjuje pravopisna pravila i interpunkciju u izradi povezanih rečenica.</p>	<p>1.a Povezuje više složenih rečenica u pasuse poštujući jezičke strukture i zakonitosti.</p> <p>1.b Bira opće i stručne jezičke izraze sastavljajući tekst srednje dužine iz općih i stručnih oblasti.</p> <p>1.c Bira pravopisna pravila i znakove interpunkcije pri pisanju teksta srednje dužine.</p>	<p>1.a Povezuje kraće tekstualne cjeline (pasuse) u koherentnu cjelinu primjenjujući jezičke strukture i zakonitosti.</p> <p>1.b Kombinuje opće i stručne jezičke izraze sastavljajući tekst srednje dužine iz općih i stručnih oblasti.</p> <p>1.c NP</p>
<p>2.a Koristi ključni leksički fond i ograničenu stručnu terminologiju u pisanju tekstualnih cjelina srednje dužine.</p> <p>2.b Piše rečenice s općim i stručnim vokabularom prema slušanom sadržaju (diktat).</p>	<p>2.a Primjenjuje ciljani leksički fond i koristi stručne termine u pisanju tekstualnih cjelina srednje dužine.</p> <p>2.b Piše tekstualnu cjelinu s općim i stručnim vokabularom prema slušanom sadržaju (diktat).</p>	<p>2.a Koristi širi opseg vokabulara iz stručne literature u pisanju tekstualnih cjelina srednje dužine.</p> <p>2.b NP</p>

2. Komponenta: Razvijanje funkcionalne jezičke pismenosti

Ishodi učenja:

3. Piše funkcionalne tekstove u svrhu efikasne komunikacije.
4. Razvija književni jezik i upoznaje književno stvaralaštvo na stranom jeziku.
5. Razvija jezičku pismenost u okviru multijezičnosti i multikulturalnosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Piše tekst konkretnog sadržaja prema modelu na datu opću i stručnu temu.</p> <p>3.b Uključuje u tekst ključne informacije, glavnu informaciju i pomoćne.</p> <p>3.c Primjenjuje u pisanoj komunikaciji forme kao što su pozivnica za poslovni sastanak, rutinska poruka.</p> <p>3.d NP</p>	<p>3.a Oblikuje tekst pravilne strukture⁹ na datu opću i stručnu temu.</p> <p>3.b Izrađuje tekstove u kojima prenosi i upoređuje elemente informacija iz različitih izvora.</p> <p>3.c Primjenjuje u pisanoj komunikaciji forme kao što su poslovni e-mail, CV, prijava za upis, oglas stručne prirode, dijalog stručne prirode, formular stručne prirode.</p> <p>3.d Koristi kohezivna sredstva za povezivanje rečenica u tekstualnu cjelinu prema modelu (npr. proforme, ponavljanje rečeničnih struktura itd.).</p>	<p>3.a Izrađuje tekst pravilne strukture na opću i stručnu temu iz vlastitog iskustva.</p> <p>3.b Organizuje informacije iz poznatih sadržaja i ličnog iskustva prilikom izrade tekstova.</p> <p>3.c Primjenjuje u pisanoj komunikaciji forme kao što su poslovno pismo, reklamni materijal, anketa za stručne svrhe.</p> <p>3.d Upotrebljava vezivna i druga jezička sredstva primjerena vrsti teksta/komunikacijskoj svrsi/odnosu između pisca i čitaoca.</p>
<p>4.a Definiše teze o ključnim događajima i detaljima iz književnog teksta na ciljnom jeziku.</p>	<p>4.a Piše sažetak književnog teksta na ciljnom jeziku služeći se tezama i sažimajući sadržaj i ključne ideje.</p>	<p>4.a Piše pretpostavljeni završetak književnog teksta na ciljnom jeziku.</p>
<p>5.a Navodi obilježja i običaje ciljne kulture u tekstualnoj cjelini prema modelu.</p> <p>5.b NP</p>	<p>5.a Poredi obilježja i običaje ciljne kulture s vlastitom kulturom u izradi teksta.</p> <p>5.b Navodi primjere potrebe učenja stranog jezika za stručne svrhe u pisanoj osvrtni.</p>	<p>5.a Objašnjava u pisanoj osvrtni značaj poznavanja običaja, obilježja i jezika ciljne kulture u svrhu međukulturalnog razumijevanja.</p> <p>5.b NP</p>

⁹ Tekstovi različite strukture: opis, nabranje/slijed/proces, struktura uzroka i posljedice, struktura upoređivanja i kontrasta, struktura problema i rješenja...

3. Komponenta: Strategije pisanja, bogaćenja vokabulara i upotrebe rječnika

Ishodi učenja:

6. Razvija proces pisanja i kreativno pisanje.

7. Obogaćuje vokabular, koristi rječnik i informaciono-komunikacione tehnologije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>6.a Pronalazi informacije iz različitih izvora individualno i timski u svrhu izrade tekstualne cjeline o datoj temi.</p> <p>6.b Parafrazira pročitani i viđeni sadržaj u svrhu izrade tekstualne cjeline zadane forme.</p> <p>6.c NP</p> <p>6.d NP</p>	<p>6.a Razrađuje pronađene informacije i sadržaje iz različitih izvora individualno i timski u svrhu izrade teksta o datoj temi.</p> <p>6.b Koristi slušani sadržaj, zadanu formu i stil pisanja u izradi teksta.</p> <p>6.c Piše o događajima i doživljajima iz ličnog iskustva u svrhu razvijanja kreativnosti.</p> <p>6.d Koristi formu i stil pisanja prema kontekstu pročitano, viđenog ili slušanog teksta.</p>	<p>6.a Kombinuje timski odabrane informacije s vlastitim idejama tima u svrhu donošenja zaključka u izradi teksta na datu temu.</p> <p>6.b Poredi vlastita uvjerenja i stavove u pisanom tekstu s kontekstom pročitano, viđenog i slušanog sadržaja.</p> <p>6.c NP</p> <p>6.d NP</p>
<p>7.a Izdvaja stručne riječi i izraze iz pročitano i slušanog sadržaja u svrhu izrade kraće tekstualne cjeline koristeći dvojezički rječnik.</p> <p>7.b NP</p> <p>7.c NP</p>	<p>7.a Koristi stručne riječi i izraze služeći se dvojezičkim rječnikom i informaciono-komunikacionom tehnologijom u svrhu izrade niza pisanih cjelina stručne tematike.</p> <p>7.b Koristi opće riječi i izraze služeći se dvojezičkim rječnikom i informaciono-komunikacionom tehnologijom u svrhu izrade pisane cjeline.</p> <p>7.c Kreira vlastiti pojmovnik stručnih riječi i izraza.</p>	<p>7.a Koristi stručne izraze i tekstove služeći se dvojezičkim rječnikom i informaciono-komunikacionom tehnologijom u svrhu izrade teksta stručne tematike.</p> <p>7.b NP</p> <p>7.c NP</p>

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA SREDNJE STRUČNE I TEHNIČKE ŠKOLE

OBLAST: PISANJE I PISANO SPORAZUMIJEVANJE

1. Komponenta: Razvijanje pravilnog pisanog izražavanja

Ishodi učenja:

1. Koristi jezičke zakonitosti.
2. Primjenjuje i razvija vokabular.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Razlikuje pravilno od nepravilno upotrijebljenih jezičkih struktura i zakonitosti u pisanju rečeničnih i tekstualnih cjelina.</p> <p>1.b NP</p> <p>1.c Koristi srednje složene¹⁰ jezičke i rečenične izraze pri pisanju teksta srednje dužine iz općih i stručnih oblasti.</p> <p>1.d NP</p>	<p>1.a Poredi jezičke strukture i zakonitosti u rečeničnim i tekstualnim cjelinama objašnjavajući njihove odnose.</p> <p>1.b Prepoznaje funkcije i upotrebu pisanog jezika u općem i stručnom kontekstu.</p> <p>1.c Koristi složene jezičke i rečenične izraze kreirajući smislen, jasan i povezan duži¹¹ tekst iz općih i stručnih oblasti.</p> <p>1.d Objašnjava vlastite primjere različitih značenja rečenica i tekstualnih cjelina zavisno od upotrebe interpunkcijskih znakova.</p>	<p>1.a Preoblikuje nepravilno napisane rečenične i tekstualne cjeline poštujući jezičke strukture i zakonitosti.</p> <p>1.b Objašnjava funkcije i upotrebu pisanog jezika u općem i stručnom kontekstu.</p> <p>1.c Kombinuje složene jezičke i rečenične izraze kreirajući smislen, jasan i povezan duži tekst iz općih i stručnih oblasti.</p> <p>1.d Primjenjuje interpunkcijske znakove i odgovarajuće jezičke strukture u svrhu postizanja specifičnog smisla i značenja tekstualne cjeline.</p>
<p>2.a Koristi lekseme iz općih i stručnih oblasti u pisanju tekstualne cjeline srednje dužine.</p>	<p>2.a Bira lekseme iz općih i stručnih oblasti u pisanju duže tekstualne cjeline.</p>	<p>2.a Analizira mogućnost upotrebe leksema iz stručne oblasti u tekstualnim cjelinama.</p>

¹⁰ Pri procjenjivanju složenosti jezičkih i rečeničnih izraza ključnu ulogu imaju sadržajne cjeline definisane u kurikulumu.

¹¹ Više od 200 riječi.

2. Komponenta: Razvijanje funkcionalne jezičke pismenosti

Ishodi učenja:

3. Piše funkcionalne tekstove u svrhu efikasne komunikacije.
4. Razvija književni jezik i upoznaje književno stvaralaštvo na stranom jeziku.
5. Razvija jezičku pismenost u okviru multijezičnosti i multikulturalnosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Izrađuje strukturiran tekst o poznatim činjeničnim temama od ličnog interesa.</p> <p>3.b Koristi model za izradu poslovnog pisma općeg sadržaja, uplatnice, formulara.</p> <p>3.c NP</p> <p>3.d NP</p>	<p>3.a Izrađuje strukturiran tekst općeg i stručnog sadržaja slijedeći vlastiti plan pisanja.</p> <p>3.b Povezuje informacije u izradi poslovnog pisma stručnog sadržaja, CV-a, prijave za posao, dnevnog reda, zapisnika, sažetka.</p> <p>3.c Primjenjuje u pisanoj komunikaciji forme kao što su esej, blog, veb stranica opće i stručne tematike.</p> <p>3.d Koristi kohezivna sredstva za povezivanje rečenica i iskaza unutar teksta (npr. glagolska vremena, parafraze, elipse itd.).</p>	<p>3.a Kombinuje tekstove u svrhu izrade novog strukturiranog teksta opće i stručne tematike.</p> <p>3.b Analizira informacije za izradu odgovora na poslovno pismo općeg i stručnog sadržaja, motivacionog pisma, seminarskog rada, projektnog plana i izvještaja.</p> <p>3.c Kreira blog i veb stranicu općeg i stručnog sadržaja.</p> <p>3.d NP</p>
<p>4.a Opisuje tematiku književnog teksta na ciljnom jeziku izdvajajući bitne motive u sastavu.</p>	<p>4.a Osmišljava sastav o obrađenoj temi iz književnog teksta na ciljnom jeziku.</p>	<p>4.a Piše esej na datu temu u vezi s književnim tekstom na ciljnom jeziku.</p>
<p>5.a Primjenjuje model pisanog obraćanja koji je prihvatljiv u ciljnoj kulturi.</p> <p>5.b NP</p>	<p>5.a Poredi prihvatljive i neprihvatljive obrasce pisanog izražavanja u globalnoj komunikaciji.</p> <p>5.b Objasnjava važnost primjene stranog jezika u svrhu izrade teksta stručne prirode.</p>	<p>5.a Analizira važnost multikulturalnosti i multijezičnosti za komunikaciju na globalnom nivou u pisanoj cjelini.</p> <p>5.b NP</p>

3. Komponenta: Strategije pisanja, bogaćenja vokabulara i upotrebe rječnika

Ishodi učenja:

6. Razvija proces pisanja i kreativno pisanje.

7. Obogaćuje vokabular, koristi rječnik i informaciono-komunikacione tehnologije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>6.a Bira relevantne informacije i sadržaje iz različitih izvora individualno i/ili timski u svrhu izrade pisanog projekta.</p> <p>6.b Piše komentar o stvarnom sadržaju u vezi sa ličnim i društvenim temama potkrijepljen pojašnjenjima ili primjerima.</p> <p>6.c NP</p> <p>6.d NP</p>	<p>6.a Provjerava vjerodostojnost i značaj odabranih informacija individualno i timski u svrhu izrade pisanog projekta.</p> <p>6.b Piše duži tekst o stvarnim i apstraktnim sadržajima u vezi s ličnim i društvenim temama.</p> <p>6.c Kombinuje događaje i doživljaje iz ličnog iskustva s iskustvima drugih iz različitih sadržaja u pisanom tekstu u svrhu razvijanja kreativnosti.</p> <p>6.d Prilagođava formu i stil pisanja danom kontekstu uvažavajući nivo formalnosti.</p>	<p>6.a Argumentuje svoje i ideje drugih vjerodostojnim informacijama u izradi pisanog projekta u individualnom i timskom radu.</p> <p>6.b Iskazuje vlastita osjećanja i uvjerenja u pisanju o stvarnim i apstraktnim ličnim i društvenim temama.</p> <p>6.c NP</p> <p>6.d NP</p>
<p>7.a Bira vokabular i tekstove koristeći jednojezički/ dvojezički rječnik i informaciono-komunikacionu tehnologiju za izradu teksta srednje dužine opće i stručne tematike.</p> <p>7.b NP</p> <p>7.c Izdvaja ciljne opće i stručne riječi i izraze.</p>	<p>7.a Analizira mogućnost upotrebe višeznačnih riječi koristeći jednojezički rječnik i informaciono-komunikacionu tehnologiju za izradu teksta opće i stručne tematike.</p> <p>7.b Razmatra osnovna značenja općih i stručnih riječi i izraza i prenesena značenja općih izraza u svrhu izrade pisanog sadržaja.</p> <p>7.c Kreira pojmovnik stručnih riječi i izraza s primjerima njihove upotrebe u rečenici.</p>	<p>7.a Parafrazira opće i stručne izraze u izradi teksta opće i stručne tematike.</p> <p>7.b Argumentuje vlastiti stav o općim i stručnim pitanjima u pisanom sadržaju koristeći stručne izraze i prenesena značenja općih izraza.</p> <p>7.c NP</p>

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA STRANI JEZIK,
KRAJ 4. RAZREDA GIMNAZIJE

OBLAST: ČITANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG

1. Komponenta: Razvijanje pravilnog pisanog izražavanja

Ishodi učenja:

1. Koristi jezičke zakonitosti.
2. Primjenjuje i razvija vokabular.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>1.a Sažima tekstualne cjeline poštujući standardne rečenične i jezičke strukture i zakonitosti.</p> <p>1.b Piše srednje složene smislene rečenice u izradi povezanog teksta.</p> <p>1.c Piše duži tekst poštujući pravopisna pravila i primjenjujući interpunkcijske znakove.</p>	<p>1.a Kreira duže tekstualne cjeline primjenjujući standardne rečenične i jezičke strukture i zakonitosti.</p> <p>1.b Formuliše smislene, složene i povezane rečenice u kreiranju dužeg složenog teksta.</p> <p>1.c Poredi pravopisna pravila maternjeg i stranog jezika.</p>	<p>1.a Procjenjuje opravdanost primjene jezičkih struktura i zakonitosti u tekstualnim cjelinama.</p> <p>1.b Vrednuje cjelovitost i strukturiranost vlastitog i tuđeg složenog teksta.</p> <p>1.c NP</p>
<p>2.a Piše duže tekstualne cjeline koristeći ključni leksički fond koji odgovara temi.</p>	<p>2.a Kombinuje leksički fond iz različitih oblasti u pisanom izražavanju u skladu s kontekstom.</p>	<p>2.a Procjenjuje opravdanost korištenja vokabulara u odnosu na namjenu, publiku, tekstnu vrstu i temu.</p>

2. Komponenta: Razvijanje funkcionalne jezičke pismenosti

Ishodi učenja:

3. Piše funkcionalne tekstove u svrhu efikasne komunikacije.
4. Razvija književni jezik i upoznaje književno stvaralaštvo na stranom jeziku.
5. Razvija jezičku pismenost u okviru multijezičnosti i multikulturalnosti.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
<p>3.a Osmišljava pisani tekst različite namjene, konkretnog sadržaja i pravilne strukture.</p> <p>3.b Piše formalna pisma općeg sadržaja prema modelu akademskih komunikacijskih uzoraka.</p> <p>3.c NP</p> <p>3.d Koristi zadani model u izradi strukturiranog teksta konkretnog sadržaja.</p> <p>3.e NP</p>	<p>3.a Osmišljava pisani tekst apstraktnog sadržaja, pravilne strukture na datu temu.</p> <p>3.b Povezuje informacije u izradi različitih složenih komunikacijskih uzoraka: molbe za posao, žalbe, prijave na oglas, prijave za vizu, sažetka, reklame, poziva, matorskog rada.</p> <p>3.c Primjenjuje model u izradi brošura, letaka, plakata.</p> <p>3.d Koristi pravilnu strukturu u izradi kreativnih tekstova konkretnog sadržaja (opis ličnosti, mjesta, događaja, prikaz filma, prikaz knjige, diskurzivni esej).</p> <p>3.e Koristi složene izraze (uzrok, posljedica, razlog, kontrast, dodavanje, bezlične zamjenice) za povezivanje tekstualnih cjelina u koherentan tekst.</p>	<p>3.a Osmišljava kreativni mogući nastavak pisanog teksta u skladu s tematikom i namjenom.</p> <p>3.b Koristi akademske komunikacijske uzorke i oblike formalnog i neformalnog pisanog izražavanja.</p> <p>3.c Dizajnira niz članaka za web stranicu, (školske) novine, projekt.</p> <p>3.d Osmišljava pravilno strukturirani esej apstraktnog sadržaja na datu temu.</p> <p>3.e NP</p>
<p>4.a Piše duži sastav o temi iz književnog teksta na ciljnom jeziku prema modelu.</p> <p>4.b NP</p> <p>4.c NP</p>	<p>4.a Piše originalni sastav o temi iz književnog teksta na ciljnom jeziku koristeći izraze iz književnog jezika.</p> <p>4.b Argumentuje citatima iz književnog teksta na ciljnom jeziku tvrdnje i stavove iznesene u pisanom sastavu.</p>	<p>4.a Izrađuje diskurzivni esej kombinujući elemente književnog jezika iz književnog teksta na ciljnom jeziku i vlastitog iskustva.</p> <p>4.b Piše kritički osvrt na citate iz književnog teksta na ciljnom jeziku stavljajući ih u aktuelni društveni kontekst.</p>

	4.c Argumentuje u pisanom sastavu važnost čitanja književnih tekstova na ciljnom jeziku za razumijevanje događaja, pojava, ličnosti i postupaka u prošlosti i sadašnjosti.	4.c NP
5.a Navodi primjere multikulturalnosti u izradi teksta. 5.b NP	5.a Argumentuje važnost multikulturalnosti i multijezičnosti u globalnoj komunikaciji u izradi teksta. 5.b Objašnjava značaj multijezičnosti za izražavanje vlastitih mišljenja i stavova u tekstu.	5.a Iznosi vlastiti stav u pisanom kritičkom osvrtu o važnosti multikulturalnosti i multijezičnosti za život u doba globalizacije. 5.b NP

3. Komponenta: Strategije pisanja, bogaćenja vokabulara i upotrebe rječnika

Ishodi učenja:

6. Razvija proces pisanja i kreativno pisanje.

7. Obogaćuje vokabular, koristi rječnik i informaciono-komunikacione tehnologije.

OSNOVNI NIVO	SREDNJI NIVO	NAPREDNI NIVO
Učenik:		
6.a Koristi informacije i sadržaje iz različitih vjerodostojnih izvora u procesu izrade tekstova individualno i timski. 6.b Piše o stvarnim ličnim i društvenim temama služeći se odgovarajućim stilom i formom. 6.c Prepričava sadržaje o društvenim pitanjima služeći se poznatim modelima pisanog izražavanja. 6.d NP	6.a Utvrđuje individualno i timski ideje koje proizlaze iz vjerodostojnih informacija i sadržaja za izradu pisanog teksta. 6.b Koristi maštovitost u pisanju o ličnim temama integrišući apstraktne i stvarne sadržaje. 6.c Piše o društvenim pojavama i pitanjima na temelju različitih sadržaja u pisanom tekstu u svrhu razvijanja kreativnosti. 6.d Stvara maštovit i originalan tekst koristeći svojstven stil i formu izražavanja.	6.a Razvija ideje utvrđene individualno i timski u procesu stvaranja novog kreativnog sadržaja. 6.b Iskazuje vlastita promišljanja o apstraktnim temama kreirajući maštovit i originalan tekst po stilu i formi. 6.c Kritički prosuđuje suprotstavljena gledišta o društvenim pojavama u vlastitom okruženju poredeći ih s aktuelnom situacijom u svijetu u pisanom tekstu. 6.d NP

<p>7.a Izdvaja vokabular primjeren tematici u svrhu izrade kreativnog teksta služeći se rječnikom i informaciono-komunikacionom tehnologijom.</p> <p>7.b Sačinjava listu idioma i kolokacija u svrhu izrade niza tekstualnih cjelina.</p> <p>7.c Izdvaja značenja višeznačnih riječi i izraza iz različitih konteksta istražujući rječnike i informaciono-komunikacionu tehnologiju.</p>	<p>7.a Kombinuje bogatstvo vokabulara različite tematike u svrhu izrade kreativnog teksta.</p> <p>7.b Preuređuje dati u novi tekst koristeći bogatstvo vokabulara prema tematici.</p> <p>7.c Utvrđuje razlike u značenju višeznačnih riječi i izraza u različitim novim pisanim kontekstima.</p>	<p>7.a Koristi novi vokabular (nove kovanice i izraze) u izradi dužeg kreativnog teksta.</p> <p>7.b Kombinuje idiomatske izraze, kolokacije i pjesničke slike za izradu kreativnih pisanih sadržaja o vlastitim idejama i stavovima.</p> <p>7.c Preispituje korištenje višeznačnih riječi i izraza u specifičnom novom kontekstu.</p>
--	--	---