



БИЛТЕН

АГЕНЦИЈА ЗА ПРЕДШКОЛСКО ОСНОВНО И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ

јануар - март 2019. године



Садржај:

Одржане еТwinning активности у овом тромјесечном циклусу

Задовољство нам је да објавимо добитнике награда у еТwinning такмичењу у 2019. години

Школе које су добиле Ознаку еТwinning школе

У 2018. години, еТwinning биљежи рекордан број група!

Сузбијање насиља у школама кроз образовање за демократско грађанство и људска права

Треба ли да подучавате ученике у групи или појединачно?

Три нова пројекта подржавају и једно и друго

Одржане еТwinning активности у овом тромјесечном циклусу

еТw амбасадори	Мјесто/Установа	Тема
Сандра Ликић	ЈУ ОШ Соколац	„Упознавање са еТwinning порталом“
	Основна школа „Свети Сава“ Фоча	„Употреба веб-алата у настави“
Нијад Салиховић	ЈУ IV ОШ Брчко дистрикт	„еТwinning од А до Ж и веб-алати“
Лејла Хујдур	Средња економска школа	„Напредна сарадња и комуникација у еТwinning-у за потребе постизања квалитета“
	Удружење физичара КС	„еТwinning, мрежа школа у Европи“
	Средња техничка школа Тешањ	„Водич кроз еТwinning“
Алма Ђедовић	Мјешовита средња хемијска школа Тузла	„еТwinning и веб-алати“
Лејла Мушановић	Семинар Удружења учитеља КС у Макарској	„Како постати и остати еТвинер“
Фатима Кличих	Вебинар на тему „Нови TwinSpace, како га користити“	

Ауторитет знања једнако је легитиман као и ауторитет положаја.

Петер Дракер



Задовољство нам је да објавимо добитнике награда у eTwinning такмичењу у 2019. години.

Такмичење је подијељено у четири узрастне категорије:

Категорија узраста до 6. године



1. Storytelling leads to robotics / La robotique au service de la littérature enfantine
2. Learning with experiments

Узрастна група 7 - 11 година:

1. The story of a 1 Euro coin
2. Alohomora! Unlocking borders

Узрастна група 12 - 15 година:

1. THE TRUTH BEHIND PALM OIL
2. Grandma's Stories in 2080

Узрастна група 16 - 19 година:


1. In Sight In Mind
2. Robo-Wonderers

Осим узрастне категорије, постоје и посебне категорије о којима више можете да погледате на линку:

Error! Reference source not found.

Школе које су добиле Ознаку eTwinning школе

Са задовољством најављујемо добитнике eTwinning награда за годину 2019-2020

	Школа добитница Ознаке eTwinning школа 2019-2020	Подносилац пријаве
	ЈУ Мјешовита средња хемијска школа, Тузла	Емир Имшировић
	ЈУ Девета основна школа Маоча, Брчко дистрикт	Нијад Салиховић
	ЈУ Основна школа "Ћамил Сијарић", Зеница	Земира Фајковић-Дувелек
	ЈУ Основна школа "Цазин I", Цазин	Фатима Кличич
	ЈУ Гимназија "Исмет Мујезиновић", Тузла	Амра Ђапо
	Основна школа "Бијело Поље" - Потоци, Мостар	Азра Шоше

У 2018. години, еТwinning биљежи рекордан број група!



На крају године је било више од 3 000 активних група
у које је било укључено више од 120 000 еТвинера.

Кроз еТwinning групе наставници су у могућности да дијеле своја стручна знања, дисеминирају праксе и повезују се са другим наставницима широм Европе и шире. Теме ових група варирају од образовања из природних наука до учења језика и укључују ресурсе, нове методологије и технике подучавања. Снага група је у активном учествовању корисника које помаже лакшем повезивању наставника са другим активним еТвинерима.

„Истакнуте групе“ модерирају еТвинери који су завршили еТwinning курс за модераторе. Тренутно је 14 активних истакнутих група које се фокусирају на специфичне теме као што су кодирање и предузетништво у образовању. Свака истакнута група представља активности и задатке за наставнике да би сарађивали и дискутовали. Заједно, ове истакнуте групе окупљају преко 68 000 еТвинера.

Виргилио је група која је намијењена искључиво новим еТвинерима. Група укључује информације помоћи наставницима који су почетници у свом еТwinning путовању. Активности и пројекти у групи се проводе током цијеле године. Најпопуларније активности су онлајн семинари, разговори са експертима и “четовање”. Само у посљедњој години истакнуте групе су организовале преко 40 вебинара за своје чланове.

Групе у еТwinning-у су одлична платформа за наглашавање креативности и маште наставника. Посљедње године наставници су нарочито активни у креирању видео- записа, учествовању у фотографским такмичењима и размјени разгледница са другим еТwinning наставницима и ученицима. Годишња тема **Културно наслеђе** је такође била присутна у групним активностима. На примјер, у групи **„Креативна учионица“** наставници су израдили **„Trivial Pursuit“** igru о kulturnom naslijeđu, и у групи **„Poduzetništvo u obrazovanju“** наставници су креирали видео-записе који приказују традиционалне рецепте.

Како се можете прикључити еТwinning групи и искусити све ове активности? **Лако је!** Пријавите се на еТwinning Live, идите у секцију Групе, пронађите групу према вашим интересима користећи се алатом за претраживање, и придружите се 😊!

Сузбијање насиља у школама кроз образовање за демократско грађанство и људска права

Колаборативни и рефлексивни извјештај о одрживим средствима за сузбијање и спречавање насиља у школама. Израђено је сарадњом између Грчке, Мађарске, Црне Горе, Пољске и Румуније.

Насиље у школама једно је од највидљивијих облика насиља над дјецом. Насиље у школама може да се појави у великом броју облика, од физичког насиља до психолошког насиља. Често је изражено кроз облике вршњачког насиља, застрашивања и репресије. Насиље у школама узрокује несигурност и страх који негативно утичу на општу школску климу и њиме се крше права ученика да уче у безбједном и непријатељем окружењу. Школе нису у стању да испуне своју улогу мјеста за учење и социјализације ако дјеца нису у окружењу без насиља.



Треба ли да подучавате ученике у групи или појединачно?

Три нова пројекта подржавају и једно и друго

У познатој алегији Амоса Е. Долбеара – коју често погрешно приписују Ајнштајну – школа је била створена за развој животиња. Да би дипломирале, морале су симетрично да се развијају – пењу се, пливају, трче и лете на одређеном нивоу. Посљедице је било лако предвидјети: „вријеме које је патка провела учећи да трчи прописаном брзином спријечило је да учи пливати и једва је могла да плива прописаном брзином“. Наставници могу да буду забринути да се у оквиру школског образовања пријети ученицима као тим паткама те да се њиме игнорише начин на који се ученици развијају одређеном брзином. Међутим, можете да откријете више персонализоване приступе учењу у оквиру тих нових пројеката!

Персонализовано читање у оквиру пројекта eRead

Писменост је кључна компетенција која недостаје чак и у развијеним земљама и плодно је поље за пројекте о персонализованом учењу као што је пројекат eRead. Помоћу новог софтвера, циљ пројекта eRead јесте помоћи ученицима основних школа и дјеци која пате од дислексије да побољшају вјештине читања, нарочито да уче читати и да уче енглески као страни језик.

Пројекат обухвата три различите апликације за учење. Прва апликација нуди игре о персонализованој и адаптивној писмености, чиме се јачају вјештине ученика праксом и директном повратном информацијом. Те игре одвијају се властитим темпом и корисници се подучавају о вокабулару, декодирању (нпр. фоника) као и разумијевању (нпр. синтакса).



Други производ је група интерактивних е-књига (сликовница), са визуелним врућим тачкама чиме се потиче изговор и правопис ријечи те једноставне активности учења. Апликацијом *eReader* такође се омогућују способности претварања текста у говор за ученике који пате од дислексије или за ученике који уче страни језик као и стратегије рјешавања специфичних задатака у различите сврхе читања (нпр. 'читање ради информисања' или 'читање критичких текстова').

У поступку развоја тих технологија, у оквиру пројекта eRead морало се уско сарађивати са школама, пружаоцима образовања, предузећима, родитељима и истраживачима. У оквиру пројекта тренутно се траже школе за пилотне развоје.

eRead је започео 2017. и проводиће се до краја 2020. Пројекат је финансиран програмом Обзор 2020. ЕУ-а и обухвата 15 партнера у осам европских земаља.

Путање персонализованог учења са апликацијом ДЕПИТ

Функције школе постају сложеније и дизајни за учење треба да се томе прилагоде. Један је проблем флексибилност: многи наставници израђују годишње планове унапријед и нису у могућности да узму у обзир свакодневне промјене у учионици. Радно оптерећење такође може да постане неодрживо, а мултимедији су често неискоришћени. Потреба за већом персонализацијом и за могућношћу прилагођавања потребама ученика полазна је тачка апликације Депит (Осмишљавање персонализације и укључености са технологијама).

Да би се побољшали услови, у оквиру пројекта развија се методологија дизајна за интерактивно учење којом ће се подржати управљање учионицом и појединачне потребе ученика. У оквиру пројекта израђена је и апликација да би се олакшао поступак дизајна: АПЛИКАЦИЈА ДЕПИТ коју је већ могуће преузети. Тиме се омогућава корисницима да осмишљавају и проводе курикуларне путање учења на различитим нивоима.

Апликација ДЕПИТ започела је 2017., а завршиће 2020.

Ријеч је Стратешком партнерству у оквиру програма Ерасмус+, који воде конзорцијум универзитета, удружења наставника/оспособитеља наставника, школске мреже те фирме за софтверски развој из четири државе: Белгије, Италије, Шпаније и Уједињене Краљевине.



Персонализовано и укључиво учење са Адаптивним системом за учење (АЛС)

Многа дјеца са посебним образовним потребама још увијек похађају редовну наставу – без обзира на то да ли су њихови проблеми физички (нпр. видљиво оштећење), или се односе на понашање или су специфични (нпр. дислексија). Међутим, темпо наставе и праћење садржаја наставе могу да буду тешки за ту дјецу без прилагођавања и посебно је важно да се њихово учење прилагоди у раним годинама да би могли лакше да напредују у будућности.

Имајући то на уму, АЛС (Адаптивног система за учење) израђен је дигитални алат за учење са циљем прилагођавања и персонализације садржаја учења током предшколског образовања. Тим алатом стварају се профили ученика на основу когнитивног понашања и мотивације ученика и према томе се мијења садржај.

Резултат пројекта обухвата анализу потешкоћа, те како их избјећи; смјернице за прилагођавање садржаја ученја; те документ о Универзалном дизајну за ученје.

Адаптивни систем за учење (АЛС) започео је 2014., а завршио 2017. Ријеч је о Стратешком програму Ерасмус+ између Француске, Ирске и Уједињене Краљевине и осмишљено је као примјер добре праксе.