

Кратак текст о еТвинерима БиХ

Регистрованим корисницима еТwinning-а на располагању су краткорочни облици професионалног усавршавања које још називамо еТwinning мобилности у трајању до три дана.

Облици еТwinning мобилности су:

- I. контакт семинари** - циљ је упознати европске колеге, успоставити сарадњу и дати основе новим еТwinning пројектима;
- II. конференције** - учесници расправљају о ефекту и значају еТwinning-а у школама; на годишњој конференцији одржава се и додјела награда за најбоље европске пројекте;
- III. радионице** - професионалног усавршавања (ПДW) - учесници усавршавају своје вјештине кориштења информационо-комуникационе технологије у настави и провођењу пројеката.

Учествовање на оваквим догађајима могуће је једино на позив Државне службе за подршку, која уједно и суфинансира трошкове учествовања.

Сви који се могу пријавити на понуђене облике еТwinning мобилности морају да буду чланови еТwinning портала.

Наши наставници су у 2017. год. имали прилику да се пријаве на неколико облика еТwinning мобилности.

Циљ контакт семинара, који се реализовао у Београду (26. - 28. априла 2017.год.), био је пружити прилику наставницима из различитих земаља да уче и дискутују о активној настави и учењу кроз еТwinning пројекте. На основу презентација, наставници су имали прилику да се упознају са методама и стратегијама активне наставе и учења и какве све ефекте такав вид учења има на мотивацију и постигнућа ученика.

На темељу прикупљених мотивацијских писама и пријава, те према свим процедурама за именовање наставника за одлазак на семинар, именована комисија је одабрала сљедеће кандидатице које су нас представљале у Београду: Бесида Муминовић, Мјешовита средња школа из Теочака, Расема Сирћо, Гимназија "Високо" из Високог, Фатима Кличич, Основна школа "Џазин" из Цазина.

Учесници су имали прилику да покрену пројекат и да се прикључе новим пројектима.

На контакт семинару у Братислави (11. - 13. маја 2017. год) учествовало је 45 учесника из 8 држава (Босна и Херцеговина, Бугарска, Хрватска, Чешка, Пољска, Србија, Словачка и Словенија).

Босна и Херцеговина је на овом семинару имала три представнице: Адела Добрић, Обданиште „Травник“ из Травника, Љиљана Ђокић, Обданиште „Маца“ из Источног Сарајева и Драгана Арсић, Основна школа „Свети Сава“ из Фоче.

Тема семинара је била повезаност између еTwinning-а и Ерасмус + са примјерима добре праксе и практичним активностима за предшколски узраст и разредну наставу. На самом семинару представнице БиХ су имале прилику да покрену властите пројекте или да се придруже пројектима чији оне нису оснивачи.

На мултилатералном семинару у Шибенику са темом „Учење на отвореном“ била су три представника из Босне и Херцеговине и то: Тамара Симић-Шимовић, Основна школа „Свети Сава“ из Фоче, Сњежана Максимовић, Основна школа „Свети Сава“ из Добоја и Златко Сабљаковић, Основна школа „Цазин“ из Цазина.

Више од 90 наставника из двадесет и једне европске земље активно је учествовало у различитим тематским цјелинама. Циљеви семинара су били: представљање примјера добре праксе интеграције еTwinning-а у наставу, савладавање еTwinning алата, оспособљавање за планирање, регистрацију и успјешно вођење еTwinning пројеката, а крајњи резултат је био покретање међународног пројекта „Учење на отвореном“.

О свим наредним облицима еTwinning мобилности бићете на вријеме информисани путем еTwinning портала.

Дигитална компетенција: кључна вјештина наставника и ученика у 21. вијеку

Дигитална компетенција кључна је за учење, рад и активно учење у друштву. За школско образовање није важно само разумјети саму компетенцију, већ је важно и знати како помоћи развијати ту компетенцију. О томе сазнајте у овом упутству!

Шта је дигитална компетенција?

Дигитална компетенција је једна од осам кључних компетенција и односи се на поуздану и кључну употребу цјелокупног распона дигиталних технологија за информације, комуникацију и за рјешавање основних проблема у свим аспектима живота. Многим од нас то може звучати једноставно, но према Прегледу резултата Дигиталног програма за 2015. недовољан ниво дигиталне компетенције забиљежен је код 40 % становника ЕУ-а, а 22 % становника не користи интернет.

Важно је напоменути и то да „као трансверзалном компетенцијом, дигиталном компетенцијом се помаже и савладати остале кључне компетенције као што су комуникација, језичке вјештине или основне вјештине у подручју математике и природних наука,“ на што је Рина Вуорикари указала у свом стручном чланку.

Да би се боље разумјела природа те компетенције, Европска комисија израдила је Европски оквир за дигиталне компетенције за грађане (DigComp) који је подијељен у пет подручја: информациона и податковна писменост; комуникација и сарадња; стварање дигиталног садржаја; безбједност; и рјешавање проблема. Постоји укупно 21 компетенција.

У блиској будућности оспособљаваоци ће имати свој властити оквир под називом DigCompEdu. У његовом прелиминарном приједлогу можемо пронаћи шест подручја развоја која укључују професионално окружење; стварање и дијељење дигиталних ресурса; управљање кориштењем дигиталних алата; процјену; оснаживање ученика; те олакшавање дигиталне компетенције ученика. Пратите новости о тој иницијативи!

Како се развија дигитална компетенција у Европи?

У извјештају мреже Eurydice (2012.) наводи се да готово све европске земље имају одређене националне стратегије повезане са дигиталном компетенцијом. У вријеме студије, дигитална компетенција подучавала се међукуррикуларним приступом на основношколском нивоу у свим земљама ЕУ-а, осим у двијема земљама, те на средњошколском нивоу у свим земљама, уз остале приступе који су се употребљавали у неколико земаља, као што је, на примјер, укључивање информационе и комуникационе технологије у одређене предмете или ИКТ подучавати као засебан предмет.

Кључни фактор је наставницима омогућити довољан ниво дигиталне компетенције. У најновијој студији Организације за економску сарадњу и развој, студији ТАЛИС (2013.), наводи се да је 18 % оспособљавалаца и наставника изјавило да треба више развити вјештине у подручју ИКТ-а за потребе наставе, а 16 % за потребе кориштења нових технологија на радном мјесту.

Највећа европска мрежа за наставнике, eTwinning, нуди добро окружење у којем наставници могу да сарађују са колегама те сазнају о новим начинима кориштења ИКТ-а у настави. У студији eTwinning-a (2015.) наводи се да је 29 % наставника изјавило да је eTwinning имао снажан утицај на њихове технолошке вјештине за потребе наставе, док је 37 % сматрало ефекат eTwinning-a барем осредњим. Наставници активни на мрежи eTwinning указали су и на пораст својих дигиталних пракси у подручју подучавања и учења, нпр. пораст похађања интернетских курсева (78 %), заједничке израде материјала са ученицима (77 %) или кориштења друштвених мрежа заједно са ученицима (76 %).

Како могу унапређивати дигиталну компетенцију у свом разреду?

Увријежено је да развој дигиталне компетенције треба започети у раној доби, но потребно је пажљиво размотрити које ће се врсте технологије употребљавати као и вријеме које ће за то бити потребно. Напримјер, начела кодирања могу да се науче користећи папирнате чаше или основне елементе. У овом европском чланку [Наука у школи](#) објашњава се начин на који то постићи.

[Talking Pictures](#) је награђени пројекат eTwinning-а у који су укључени ученици нижих разреда основне школе који употребљавају фотографије и видеозаписе као језик којим се саопштавају и тумаче приче које желе испричати. Дјеца уче како ствари нису увијек онакве каквима се чине и фотографијама се може руковати да би се приказала различита гледишта.

Ако се желите упознати са свеобухватним приступом дигиталним алатима, прочитајте [стручни чланак](#) Луиса Фернандеса, директора једне португалске школе. У видеозапису Education Talks-а у наставку, Естер Војцицки дијели идеје о томе како у учионици примијенити учење базирано на пројекту и дигиталне алате.

Оспособљаваоци које занима интернетско оспособљавање могу да пронађу занимљиве материјале за интернетске курсеве у Schoolnet Academy. Молимо, имајте на уму да су курсеви који се наводе у наставку одржани, но сви материјали су и даље доступни ради самоучења. Останите укључени и погледајте пријашње курсеве који су увијек доступни и нове курсеве!

- [Увођење наставе обогаћене технологијом](#): сазнајте о компетенцији у подручју наставе обогаћене технологијом, колико је за вас корисна те како је још више развијати. (Израђен у оквиру пројекта МЕНТЕП који је финансирао ЕУ)
- [Развој дигиталних вјештина у вашем разреду](#): сазнајте како развити низ дигиталних вјештина те откријте алате и ресурсе да бисте то постигли. (Израђен у оквиру кампање Европске комисије eSkills for Jobs)
- [Курс о безбједности на интернету](#): сазнајте о безбједности на интернету, саставном дијелу дигиталне компетенције. (Израђен у оквиру портала који је финансирао ЕУ [Бољи интернет за дјецу](#))

АНКЕТА О ПИСМЕНОСТИ

Писменост је важна вјештина, но способност читања и писања пречесто се узима здраво за готово. Особе се могу осјећати посрамљено ако нису способне довољно добро да читају и пишу, а дјеца то могу покушати да сакрију од наставника и колега у разреду, чиме се врши притисак на искуство учења.

Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД) дефинише функционалну писменост као „способност читања и писања на нивоу на којем се омогућује развој и функционисање у друштву, код куће, у школи и на послу.“ Писменост посједује многе различите димензије и повезаности са важним сродним подручјима као што су говорничка писменост, дигитална компетенција те способност критичке анализе новинских медија.

Побољшаном писменошћу не само да се помаже у савладавању сиромаштва повезаног са дохотком касније у животу, већ и сиромаштва повезаног са тежњом. Снажним вјештинама писмености могуће је ојачати самопоуздање, побољшати здравље и добробит те повећати грађанску и друштвену укљученост.

Школе природно имају кључну улогу да би обезбиједиле да млади посједују одговарајуће нивое писмености. Међутим, слаб је напредак према европском циљу са највише 15 посто петнаестогодишњака са резултатима испод просјека у подручју читалачке писмености до 2020.; постотак особа са slabим читалачким вјештинама стварно је упорасту од 2000., а писменост дјечака и даље је у паду у односу на писменост дјевојчица.

У овој краткој анкети тражи се Ваше мишљење о теми из подручја дјечје писмености и школског образовања и не би требало да траје дуже од пет минута. [Анкета је доступна на 23 језика и отворена је до 20. маја.](#)

ПИСА у фокусу #68. Гдје се једнакост у образовању побољшала током задње деценије?



ПИСА у фокусу низ је мјесечних записа о образовној политици који су намијењени сажетом и приступачном опису теме ПИСА-е.

У овом издању се акценат ставља на тему једнакост у образовању.

- **Објавила:** Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД)
- **Година:** 2017.
- **Доступни језици:** енглески, француски
- **Доступно на мрежној страници:** http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-in-focus_22260919