

Kratak tekst o eTwinnerima BiH

Registriranim korisnicima eTwinninga na raspolaganju su kratkoročni oblici profesionalnog usavršavanja koje još nazivamo eTwinning mobilnosti u trajanju do tri dana.

Oblici eTwinning mobilnosti su:

- I. kontakt seminari** - cilj je upoznati europske kolege, uspostaviti suradnju i dati temelje novim eTwinning projektima;
- II. konferencije** - sudionici raspravljaju o učinku i značaju eTwinninga u školama; na godišnjoj konferenciji održava se i dodjela nagrada za najbolje europske projekte;
- III. radionice** - profesionalnog usavršavanja (PDW) - sudionici usavršavaju svoje vještine korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi i provođenju projekata.

Sudjelovanje na ovakvim događajima moguće je jedino na poziv Državne službe za potporu, koja ujedno i sufinancira troškove sudjelovanja.

Svi koji se mogu prijaviti na ponuđene oblike eTwinning mobilnosti moraju biti članovi eTwinning portala.

Naši su nastavnici u 2017. god. imali priliku prijaviti se na nekoliko oblika eTwinning mobilnosti.

Cilj kontakt seminara, koji se realizirao u Beogradu (26. - 28. travnja 2017.god.), bio je pružiti priliku nastavnicima iz različitih zemalja da uče i diskutiraju o aktivnoj nastavi i učenju kroz eTwinning projekte. Na temelju prezentacija, nastavnici su imali priliku upoznati se s metodama i strategijama aktivne nastave i učenja i kakve sve učinke takav vid učenja ima na motivaciju i postignuća učenika.

Na temelju prikupljenih motivacijskih pisama i prijava, te prema svim procedurama za imenovanje nastavnika za odlazak na seminar, imenovano povjerenstvo je odabralo sljedeće kandidatice koje su nas predstavljale u Beogradu: Besida Muminović, Mješovita srednja škola iz Teočaka, Rasema Sirćo, Gimnazija "Visoko" iz Visokog, Fatima Kličić, Osnovna škola "Cazin" iz Cazina.

Sudionici su imali priliku pokrenuti projekt i priključiti se novim projektima.

Na kontakt seminaru u Bratislavi (11. - 13. svibnja 2017. god) sudjelovalo je 45 sudionika iz 8 država (Bosna i Hercegovina, Bugarska, Hrvatska, Češka, Poljska, Srbija, Slovačka i Slovenija).

Bosna i Hercegovina je na ovome seminaru imala tri predstavnice: Adela Dobrić, Vrčić „Travnik“ iz Travnika, Ljiljana Đokić, Vrčić „Maca“ iz Istočnog Sarajeva i Dragana Arsić, Osnovna škola „Sveti Sava“ iz Foče.

Tema seminara je bila povezanost između eTwinninga i Erasmus + s primjerima dobre prakse i praktičnim aktivnostima za predškolski uzrast i razrednu nastavu. Na samom seminaru predstavnice BiH imale su priliku pokrenuti vlastite projekte ili se pridružiti projektima čiji one nisu osnivači.

Na multilateralnom seminaru u Šibeniku s temom „Učenje na otvorenom“ bila su tri predstavnika iz Bosne i Hercegovine i to: Tamara Simić-Šimović, Osnovna škola „Sveti Sava“ iz Foče, Snježana Maksimović, Osnovna škola „Sveti Sava“ iz Doboja i Zlatko Sabljaković, Osnovna škola „Cazin“ iz Cazina.

Više od 90 nastavnika iz dvadeset i jedne europske zemlje aktivno je sudjelovalo u različitim tematskim cjelinama. Ciljevi seminara su bili: predstavljanje primjera dobre prakse integracije eTwinninga u nastavu, savladavanje eTwinning alata, osposobljavanje za planiranje, registraciju i uspješno vođenje eTwinning projekata, a krajnji rezultat bio je pokretanje međunarodnog projekta „Učenje na otvorenom“.

O svim narednim oblicima eTwinning mobilnosti bit ćete na vrijeme informirani putem eTwinning portala.

Digitalna kompetencija: ključna vještina nastavnika i učenika u 21. stoljeću

Digitalna kompetencija ključna je za učenje, rad i aktivno sudjelovanje u društvu. Za školsko obrazovanje nije važno samo razumjeti samu kompetenciju već je važno i znati kako pomoći razvijati tu kompetenciju. O tome saznajte u ovoj uputi!

Što je digitalna kompetencija?

Digitalna kompetencija jedna je od osam ključnih kompetencija i odnosi se na pouzdanu i ključnu uporabu cjelokupnog raspona digitalnih tehnologija za informacije, komunikaciju i za rješavanje osnovnih problema u svim aspektima života. Mnogima od nas to može zvučati jednostavno, no prema Pregledu rezultata Digitalnog programa za 2015. nedovoljna razina digitalne kompetencije zabilježena je kod 40 % stanovnika EU-a, a 22 % stanovnika ne koristi internet.

Važno je napomenuti i to da „kao transverzalnom kompetencijom, digitalnom se kompetencijom pomaže i svladati ostale ključne kompetencije kao što su komunikacija, jezične vještine ili osnovne vještine u području matematike i prirodoslovlja,“ na što je Riina Vuorikari ukazala u svojem stručnom članku.

Da bi se bolje razumjela narav te kompetencije, Europska komisija izradila je Europski okvir za digitalne kompetencije za građane (DigComp) koji je podijeljen u pet područja: informacijska i podatkovna pismenost; komunikacija i suradnja; stvaranje digitalnog sadržaja; sigurnost; i rješavanje problema. Postoji ukupno 21 kompetencija.

U bliskoj će budućnosti osposobljavatelji imati svoj vlastiti okvir pod nazivom DigCompEdu. U njegovom preliminarnom prijedlogu možemo pronaći šest područja razvoja koja uključuju profesionalno okruženje; stvaranje i dijeljenje digitalnih resursa; upravljanje korištenjem digitalnih alata; procjena; osnaživanje učenika; te olakšavanje digitalne kompetencije učenika. Pratite novosti o toj inicijativi!

Kako se razvija digitalna kompetencija u Europi?

U izvješću mreže Eurydice (2012.) navodi se da gotovo sve europske zemlje imaju određene nacionalne strategije povezane s digitalnom kompetencijom. U vrijeme studije, digitalna kompetencija podučavala se međukurikularnim pristupom na osnovnoškolskoj razini u svim zemljama EU-a, osim u dvije zemlje, te na srednjoškolskoj razini u svim zemljama, uz ostale pristupe koji su se upotrebljavali u nekoliko zemalja, kao što je na primjer uključivanje informacijske i komunikacijske tehnologije u određene predmete ili IKT podučavati kao zaseban predmet.

Ključni je čimbenik nastavnicima omogućiti dovoljnu razinu digitalne kompetencije. U najnovijoj studiji Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj, studiji TALIS (2013.), navodi se da je 18 % osposobljavatelja i nastavnika izjavilo kako treba više razviti vještine u području IKT-a za potrebe nastave, a 16 % za potrebe korištenja novih tehnologija na radnom mjestu.

Najveća europska mreža za nastavnike, eTwinning, nudi dobro okruženje u kojem nastavnici mogu surađivati s kolegama te saznati o novim načinima korištenja IKT-a u nastavi. U studiji eTwinninga (2015.) navodi se da je 29 % nastavnika izjavilo kako je eTwinning imao snažan utjecaj na njihove tehnološke vještine za potrebe nastave, dok je 37 % smatralo učinak eTwinninga barem osrednjim. Nastavnici aktivni na mreži eTwinning ukazali su i na porast svojih digitalnih praksi u području podučavanja i učenja, npr. porast pohađanja internetskih tečajeva (78 %), zajedničke izrade materijala s učenicima (77 %) ili korištenja društvenih mreža zajedno s učenicima (76 %).

Kako mogu promicati digitalnu kompetenciju u svojem razredu?

Uvriježeno je da razvoj digitalne kompetencije treba započeti u ranoj dobi, no potrebno je pažljivo razmotriti koje će se vrste tehnologije upotrebljavati kao i vrijeme koje će za to biti potrebno. Na primjer, načela kodiranja mogu se naučiti koristeći papirnate čaše ili osnovne elemente. U ovom se europskom članku [Znanost u školi](#) objašnjava način kako to postići.

[Talking Pictures](#) nagrađeni je projekt eTwinninga u koji su uključeni učenici nižih razreda osnovne škole koji upotrebljavaju fotografije i videozapise kao jezik kojim se priopćavaju i tumače priče koje žele ispričati. Djeca uče kako stvari nisu uvijek onakve kakvima se čine i fotografijama se može rukovati kako bi se prikazala različita gledišta.

Ako se želite upoznati sa sveobuhvatnim pristupom digitalnim alatima, pročitajte [stručni članak](#) Luisa Fernandesa, ravnatelja jedne portugalske škole. U videozapisu Education Talks u nastavku, Esther Wojcicki dijeli ideje o tome kako u učionici primijeniti učenje temeljeno na projektu i digitalne alate.

Osposobljavatelji koje zanima internetsko osposobljavanje mogu pronaći zanimljive materijale za internetske tečajeve u Schoolnet Academy. Molimo imajte na umu da su tečajevi koji se navode u nastavku održani, no svi materijali su i dalje dostupni radi samoučenja. Ostanite uključeni i pogledajte prijašnje tečajeve koji su uvijek dostupni i nove tečajeve!

- [Uvođenje nastave obogaćene tehnologijom](#): saznajte o kompetenciji u području nastave obogaćene tehnologijom, koliko je za vas korisna te kako ju još više razvijati. (Izrađen u okviru projekta MENTEP koji je financirao EU)
- [Razvoj digitalnih vještina u vašem razredu](#): saznajte kako razviti niz digitalnih vještina te otkrijte alate i resurse kako biste to postigli. (Izrađen u okviru kampanje Europske komisije eSkills for Jobs)
- [Tečaj o sigurnosti na internetu](#): saznajte o sigurnosti na internetu, sastavnom dijelu digitalne kompetencije. (Izrađen u okviru portala koji je financirao EU [Bolji internet za djecu](#))

ANKETA O PISMENOSTI

Pismenost je važna vještina, no sposobnost čitanja i pisanja prečesto se uzima zdravo za gotovo. Osobe se mogu osjećati posramljeno ako nisu sposobne dovoljno dobro čitati i pisati, a djeca to mogu pokušati sakriti od nastavnika i kolega u razredu, čime se vrši pritisak na iskustvo učenja.

Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) definira funkcionalnu pismenost kao „sposobnost čitanja i pisanja na razini na kojoj se omogućuje razvoj i funkcioniranje u društvu, kod kuće, u školi i na poslu.“ Pismenost posjeduje mnoge različite dimenzije i povezanosti s važnim srodnim područjima kao što su govornička pismenost, digitalna kompetencija te sposobnost kritičke analize novinskih medija.

Poboljšanom pismenošću ne samo da se pomaže u svladavanju siromaštva povezanog s dohotkom kasnije u životu već i siromaštva povezanog s težnjom. Snažnim vještinama pismenosti moguće je ojačati samopouzdanje, poboljšati zdravlje i dobrobit te povećati građansku i društvenu uključenost.

Škole prirodno imaju ključnu ulogu kako bi osigurale da mladi posjeduju odgovarajuće razine pismenosti. Međutim, slab je napredak prema europskom cilju s najviše 15 posto petnaestogodišnjaka s ispodprosječnim rezultatima u području čitalačke pismenosti do 2020.; postotak osoba sa slabim čitalačkim vještinama stvarno je porastu od 2000., a pismenost dječaka i dalje je u padu u odnosu na pismenost djevojčica.

U ovoj kratkoj anketi traži se Vaše mišljenje o temi iz područja dječje pismenosti i školskog obrazovanja i ne bi trebala trajati dulje od pet minuta. Anketa je dostupna na 23 jezika i otvorena je do 20. svibnja.

PISA u fokusu #68. Gdje se jednakost u obrazovanju poboljšala tijekom zadnjeg desetljeća?



PISA u fokusu niz je mjesečnih zapisa o obrazovnoj politici koji su namijenjeni sažetom i pristupačnom opisu teme PISA-e.

U ovom se izdanju naglasak stavlja na temu jednakost u obrazovanju.

- **Objavila:** Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD)
- **Godina:** 2017.
- **Dostupni jezici:** engleski, francuski
- **Dostupno na mrežnoj stranici:** http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-in-focus_22260919