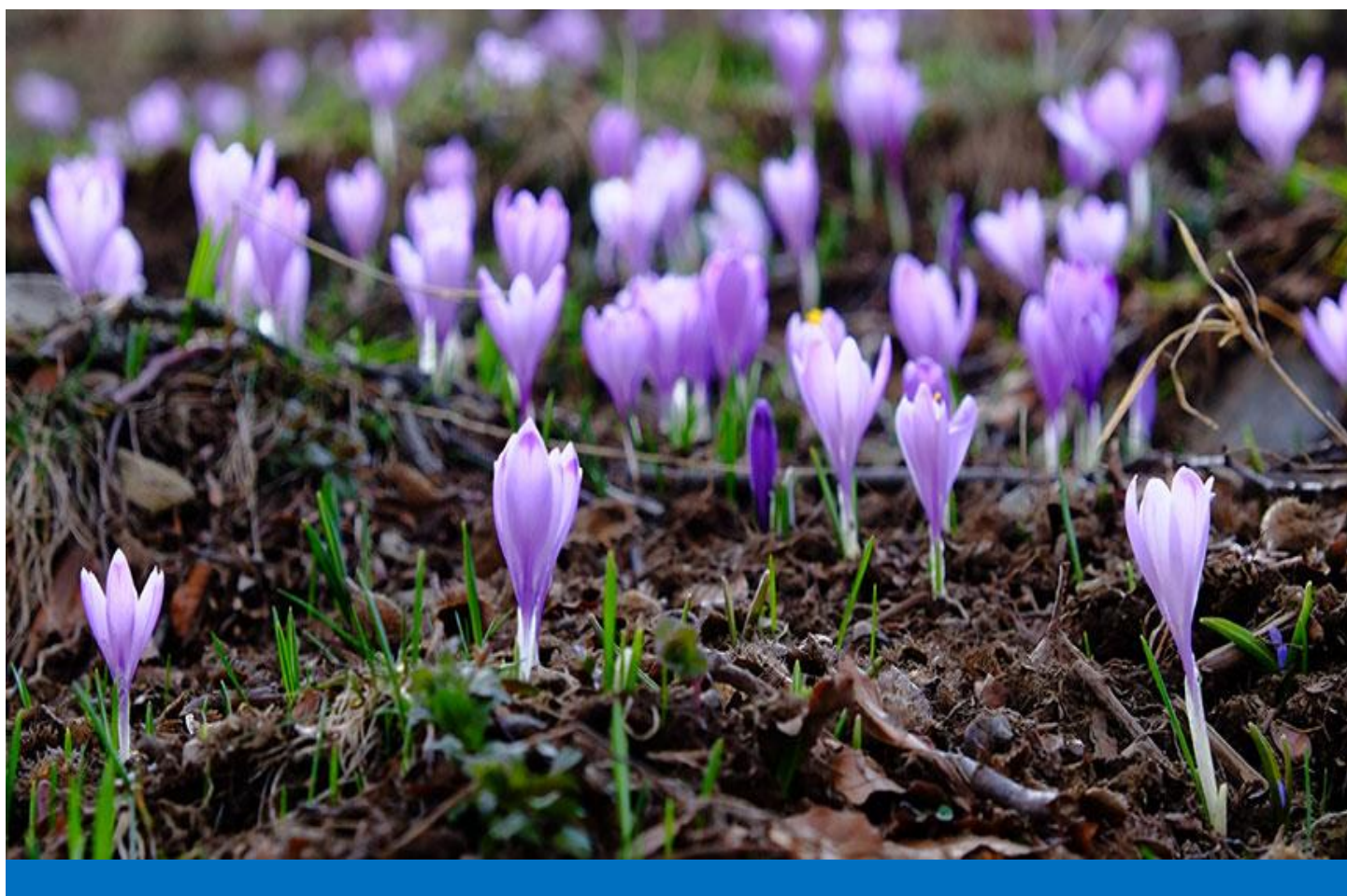




# BILTEN

AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE

januar - mart 2019.godine



AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO  
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE



Erasmus+

## Sadržaj:

Održane eTwinning aktivnosti u ovom tromjesečnom ciklusu

Zadovoljstvo nam je objaviti dobitnike nagrada u eTwinning takmičenju u 2019. godini

Škole koje su dobile Oznaku eTwinning škole

Suzbijanje nasilja u školama kroz obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava

Trebate li podučavati učenike u grupi ili pojedinačno?

Tri nova projekta podržavaju i jedno i drugo

## Održane eTwinning aktivnosti u ovom tromjesečnom ciklusu

eTw ambasadori	Mjesto/Ustanova	Tema
Sandra Likić	JU OŠ Sokolac	„Upoznavanje sa eTwinning portalom“
	Onovna škola „Sveti Sava“ Foča	„Upotreba veb alata u nastavi“
Nijad Salihović	JU IV Brčko distrikt	„eTwinning od A do Ž i web alati“
Lejla Hujdur	Srednja ekonomska škola Sarajevo	„Napredna saradnja i komunikacija u eTwinning-u za potrebe postizanja kvalitete“
	Udruženje fizičara KS	„eTwinning, mreža škola u Evropi“
	Srednja tehnička škola Tešanj	„Vodič kroz eTwinning“
Alma Đedović	Mješovita srednja hemijska škola Tuzla	„eTwinning i veb alati“
Lejla Mušanović	Seminar Udruženja učitelja KS u Makarskoj	„Kako postati i ostati eTwiner“
Fatima Kličić	Vebinar na temu „Novi TwinSpace, kako ga koristiti“	

## Zadovoljstvo nam je objaviti dobitnike nagrada u eTwinning takmičenju u 2019. godini.

### Takmičenje je podijeljeno u četiri uzrasne kategorije:

#### Kategorija uzrasta do 6 godine

1. Storytelling leads to robotics / La robotique au service de la littérature enfantine
2. Learning with experiments



#### Uzrasna grupa 7-11 godina:

1. The story of a 1 Euro coin
2. Alohomora! Unlocking borders

#### Uzrasna grupa 12-15 godina:

1. THE TRUTH BEHIND PALM OIL
2. Grandma's Stories in 2080

#### Uzrasna grupa 16-19 godina:


1. In Sight In Mind
2. Robo-Wonderers

*Osim uzrasne kategorije, postoje i posebne kategorije o kojima više možete pogledati na linku:*

<https://www.etwinning.net/bs/pub/highlights/european-prizes-winners-2019.htm>

## Škole koje su dobile Oznaku eTwinning škole

Sa zadovoljstvom najavljujemo dobitnike eTwinning nagrada za godinu 2019-2020

	Škola dobitnica Oznake eTwinning škola 2019-2020	Podnosilac prijave
	JU Mješovita srednja hemijska škola, Tuzla	Emir Imširović
	JU Deveta osnovna škola Maoča, Brčko distrikt	Nijad Salihović
	JU Osnovna škola "Čamil Sijarić", Zenica	Zemira Fajković- Duvelek
	JU Osnovna škola "Cazin I", Cazin	Fatima Kličić
	JU Gimnazija "Ismet Mujezinović", Tuzla	Amra Đapo
	Osnovna škola "Bijelo Polje"-Potoci, Mostar	Azra Šoše

## U 2018. godini, eTwinning bilježi rekordan broj grupa!!!



Na kraju godine je bilo više od 3 000 aktivnih grupa

u koje je bilo uključeno više od 120 000 eTwinnera.

Kroz eTwinning grupe nastavnici su u mogućnosti da dijele svoja stručna znanja, diseminiraju prakse i povezuju se sa drugim nastavnicima u Evropi i šire. Teme ovih grupa variraju od obrazovanja iz prirodnih nauka do učenja jezika i uključuju resurse, nove metodologije i tehnike podučavanja. Snaga grupa je u aktivnom učestvovanju korisnika koje pomaže lakšem povezivanju nastavnika sa drugim aktivnim eTwinnerima.

**'Istaknute grupe'** moderiraju eTwinneri koji su završili eTwinning kurs za moderatore. Trenutno je 14 aktivnih istaknutih grupa koje se fokusiraju na specifične teme kao što su kodiranje i poduzetništvo u obrazovanju. Svaka istaknuta grupa predstavlja aktivnosti i zadatke za nastavnike kako bi sarađivali i diskutovali. Zajedno, ove istaknute grupe okupljaju preko 68 000 eTwinnera.

**Virgilio** je grupa koja je namjenjena isključivo novim eTwinnerima. Grupa uključuje informacije za pomoć nastavnicima koji su početnici u svom eTwinning putovanju. Aktivnosti i projekti u grupi se provode tokom cijele godine. Najpopularnije aktivnosti su onlajn seminari, razgovori sa ekspertima i "četovanje". Samo u posljednjoj godini istaknute grupe su organizovale preko 40 vebinara za svoje članove.

Grupe u eTwinningu su odlična platforma za naglašavanje kreativnosti i mašte nastavnika. Posljednje godine nastavnici su naručito aktivni u kreiranju video zapisa, učestvovanju u fotografskim takmičenjima i razmjeni razglednica sa drugim eTwinning nastavnicima i učenicima. Godišnja tema **Kulturno naslijeđe** je također, bila prisutna u grupnim aktivnostima. Na primjer, u grupi „**Kreativna učionica**“ nastavnici su izradili **“Trivial Pursuit**“ igru o kulturnom naslijeđu i u grupi **“Poduzetništvo u obrazovanju**“ nastavnici su kreirali video zapise koji prikazuju tradicionalne recepte.

Kako se možete priključiti eTwinning grupi i iskusiti sve ove aktivnosti? **Lako je!** Prijavite se na eTwinning Live, idite u sekciju Grupe, pronađite grupu prema vašim interesima koristeći se alatom za pretraživanje, i pridružite se 😊!

## Suzbijanje nasilja u školama kroz obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava

**Kolaborativan i refleksivan izvještaj o održivim sredstvima za suzbijanje i sprečavanje nasilja u školama. Izrađeno je saradnjom između Grčke, Mađarske, Crne Gore, Poljske i Rumunije.**

Nasilje u školama jedno je od najvidljivijih oblika nasilja nad djecom. Nasilje u školama može se pojaviti u velikom broju oblika, od fizičkog nasilja do psihološkog nasilja. Često je izraženo kroz oblike vršnjačkog nasilja, zastrašivanja i represije. Nasilje u školama uzrokuje nesigurnost i strah koji negativno utiču na opću školsku klimu i njime se krše prava učenika da uče u sigurnom i okruženju bez prijetnje. Škole nisu u stanju ispuniti svoju ulogu mjesta za učenje i socijalizacije ako djeca nisu u okruženju bez nasilja.



**Trebate li podučavati učenike u grupi ili pojedinačno?**

**Tri nova projekta podržavaju i jedno i drugo**

U poznatoj alegoriji Aмоса E. Dolbeara – koju često pogrešno pripisuju Ajnštajnu – škola je bila stvorena za razvoj životinja. Da bi diplomirale, morale su se simetrično razvijati – penjati se, plivati, trčati i letjeti na određenom nivou. Posljedice je bilo lako predvidjeti: „vrijeme koje je patka provela učeći da trči propisanom brzinom spriječilo je da uči plivati i jedva je mogla plivati propisanom brzinom“. Nastavnici mogu biti zabrinuti da se u okviru školskog obrazovanja prijeti učenicima kao tim patkama te da se njime ignoriše način na koji se učenici razvijaju određenom brzinom. Međutim, možete otkriti više personalizovane pristupe učenju u okviru tih novih projekata!

### Personalizovano čitanje u okviru projekta eRead

Pismenost je ključna kompetencija koja nedostaje čak i u razvijenim zemljama i plodno je polje za projekte o personalizovanom učenju kao što je projekt eRead. Pomoću novog softvera, cilj projekta eRead je pomoći učenicima osnovnih škola i djeci koja pate od disleksije da poboljšaju vještine čitanja, naročito da uče čitati i da uče engleski kao strani jezik.

Projekt obuhvata tri različite aplikacije za učenje. Prva aplikacija nudi igre o personalizovanoj i adaptivnoj pismenosti, čime se jačaju vještine učenika praksom i direktnom povratnom informacijom. Te igre odvijaju se vlastitim tempom i korisnici se podučavaju vokabularu, dekodiranju (npr. fonika) kao i razumijevanju (npr. sintaksa).



Drugi proizvod je grupa interaktivnih e-knjiga (slikovnica), sa vizuelnim vrućim tačkama čime se podstiče izgovor i pravopis riječi, te jednostavne aktivnosti učenja. Aplikacijom eReader također se omogućuju sposobnosti pretvaranja teksta u govor za učenike koji pate od disleksije ili za učenike koji uče strani jezik kao i strategije rješavanja specifičnih zadataka u različite svrhe čitanja (npr. 'čitanje radi informisanja' ili 'čitanje kritičkih tekstova').

U postupku razvoja tih tehnologija, u okviru projekta eRead moralo se usko sarađivati sa školama, pružiocima obrazovanja, preduzećima, roditeljima i istraživačima. U okviru projekta trenutno se traže škole za pilotne razvoje.

eRead je započeo 2017. i provodit će se do kraja 2020. Projekt je finansiran programom Obzor 2020. EU-a i obuhvata 15 partnera u osam evropskih zemalja.

## Putanje personalizovanog učenja sa aplikacijom DEPIT

Funkcije škole postaju složenije i dizajni za učenje trebaju se tome prilagoditi. Jedan je problem fleksibilnost: mnogi nastavnici izrađuju godišnje planove unaprijed i nisu u mogućnosti uzeti u obzir svakodnevne promjene u učionici. Radno opterećenje također može postati neodrživo, a multimediji su često neiskorišteni. Potreba za većom personalizacijom i za mogućnošću prilagođavanja potrebama učenika polazna je tačka aplikacije DEPIT (Osmišljavanje personalizacije i uključenosti sa tehnologijama).

Da bi se poboljšali uslovi, u okviru projekta se razvija metodologija dizajna za interaktivno učenje kojom će se podržati upravljanje učionicom i pojedinačne potrebe učenika. U okviru projekta izrađena je i aplikacija kako bi se olakšao postupak dizajna: APLIKACIJA DEPIT, koju je već moguće preuzeti. Time se omogućava korisnicima da osmišljavaju i provode kurikularne putanje učenja na različitim nivoima.



Aplikacija DEPIT započela je 2017., a završit će 2020. Riječ je o Strateškom partnerstvu u okviru programa Erasmus+ koji vode konzorcij univerziteta, udruženja nastavnika/osposobitelja nastavnika, školske mreže te firme za softverski razvoj iz četiri države: Belgije, Italije, Španije i Ujedinjenog Kraljevstva.

Personalizovano i uključivo učenje s Adaptivnim sistemom za učenje (ALS)

Mnoga djeca sa posebnim obrazovnim potrebama još uvijek pohađaju redovnu nastavu – bez obzira da li su njihovi problemi fizički (npr. vidljivo oštećenje), ili se odnose na ponašanje ili su specifični (npr. disleksija). Međutim, tempo nastave i praćenje sadržaja nastave mogu biti teški za tu djecu bez prilagođavanja i posebno je važno da se njihovo učenje prilagodi u ranim godinama kako bi mogli lakše napredovati u budućnosti.

Imajući to na umu, u okviru ALS-a (Adaptivnog sistema za učenje) izrađen je digitalni alat za učenje sa ciljem prilagođavanja i personalizacije sadržaja učenja tokom predškolskog obrazovanja. Tim alatom stvaraju se profili učenika na temelju kognitivnog ponašanja i motivacije učenika i prema tome se mijenja sadržaj.

Rezultat projekta obuhvata analizu poteškoća u učenju te kako ih izbjeći; smjernice za prilagođavanje sadržaja učenja; te dokument o Univerzalnom dizajnu za učenje.

Adaptivni sistem za učenje (ALS) započeo je 2014., a završio 2017. Riječ je o Strateškom partnerstvu u okviru programa Erasmus+ između Francuske, Irske i Ujedinjenog Kraljevstva i osmišljeno je kao primjer dobre prakse.

Autoritet znanja jednako je legitiman kao i autoritet položaja.

Peter Draker

