

OVDJE PRIPADAMO

Koristi i poboljšanje osjećaja pripadnosti u školi

Pripadnost školi je stepen do kojeg pojedinci lično osjećaju prihvaćenost, poštovanje, uključenost i podršku od strane drugih u školskoj društvenoj sredini.¹ Osjećaj pripadnosti školi igra centralnu ulogu u akademskim i društvenim životima učenika i povezan je sa brojnim akademskim, psihološkim i koristima za fizičko zdravlje.² Osjećaj pripadnosti u školi može da poboljša akademsku uključenost i motivaciju,³ i ublaži efekte anksioznosti i depresije kod učenika.⁴ Na osnovu rezultata TIMSS (Međunarodna studija za matematiku i predmete prirodnih nauka) istraživanja iz 2019. godine, ističemo podatke o pripadnosti školi uz prijedloge za unapređenje osjećaja pripadnosti u školi među nastavnicima i učenicima.

Pripadnost školi i učenička postignuća

Visok stepen osjećaja pripadnosti se pozitivno odražava na učenička postignuća. Kada je učionica usredsređena na učenje, a ne na nadmetanje, učenici postižu više i imaju veći osjećaj pripadnosti.

Postoje **24 boda** razlike u postignućima* na međunarodnom nivou.
te **19 bodova** razlike u postignućima* na nivou BiH

među učenicima četvrtih razreda sa visokim stepenom osjećaja pripadnosti školi i učenicima sa niskim stepenom osjećajem pripadnosti školi.

*matematika i prirodne nauke, središnja tačka skale: 500

Davanjem prednosti učenju u odnosu na nadmetanje u učionici učenicima olakšava sticanje osjećaja pripadnosti školi.⁷

Koliko učenika se osjeća prijatno u školi?

Pripadnost školi pomaže učenicima da uživaju u svojim iskustvima učenja, razviju optimistične stavove prema učenju i povežu se sa vršnjacima koji dijele sličan pozitivan duh.⁵

58% učenika četvrtog razreda na međunarodnom nivou

68% učenika četvrtog razreda na nivou Bosne i Hercegovine

izražava veliki osjećaj pripadnosti školi.

Podrška pozitivnim vršnjačkim odnosima među učenicima kroz grupne aktivnosti i projekte⁶ pomaže stvaranju osjećaja pripadnosti u školi.

TIMSS je međunarodna studija za procjenu učeničkih postignuća u matematici i prirodnim naukama učenika četvrtih i osmih razreda, sa podacima koji se prikupljaju na četvorogodišnjem nivou iz otprilike 60 država.

Uz testiranje iz matematike i prirodnih nauka, učenici ispunjavaju upitnik u kojem odgovaraju na pitanja o svojim iskustvima u školi.

Njihovi roditelji, nastavnici i direktori, takođe, ispunjavaju upitnike kako bi pružili uvid u učeničke kontekste za učenje. TIMSS kojim upravlja Međunarodno udruženje za evaluaciju obrazovnih postignuća (IEA) mjeri trendove u postignućima od 1995. godine.

Škola kao mjesto pripadnosti za sve

I nastavnici i učenici imaju korist od boravka u školi u kojoj se svi osjećaju kao da tu pripadaju. Kada se osjećaju poštovanim i cijenjenim dijelom školske zajednice, nastavnici imaju više entuzijazma za svoj posao, zajedno sa učenicima, i osjećaju se ponosnim što su dio svoje škole.⁸

93%

nastavnika koji su entuzijastični po pitanju svog posla predaju učenicima na međunarodnom nivou njih je ponosno na posao koji obavljaju (često ili veoma često).

93%

78%

78%

učenika u BiH podučavaju nastavnici koji su entuzijastični po pitanju svog posla, odnosno nastavnika je ponosno na posao koji obavljaju (često ili veoma često).

Nastavnici mogu da pomognu u razvoju zajedničkog osjećaja pripadnosti u školi radeći sa učenicima na stvaranju i jačanju međusobnog poštovanja.⁹

ISTRAŽITE ISTRAŽIVANJA

1. Goodenow, & Grady, (1993)
2. Roffey et al., (2019)
3. Neel, & Fuligni, (2013)
4. Anderman, (2002)
5. Ibrahim, & El Zaatari, (2020)
6. Jones, & Jones, (1998)
7. Stevens, et al., (2007)
8. Riley, K., et al., (2020)
9. McHugh, et al., (2013)
10. Hill, et al., (2004)
11. Ibrahim, & El Zaatari, (2020)



VIŠE INFORMACIJA

Content by: **Lauren Musu (IEA)**
Kateřina Hartmanov (IEA)

Design by: **Jasmin Schiffer (IEA)**

Translated and supported by: **Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH**

Ovo je adaptacija izdanja na engleskom jeziku objavljenog od strane IEA. Adaptaciju je izvršila Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH. IEA nije verificovala adaptaciju. U slučaju bilo kakvih netačnosti, propusta ili razlika između prevoda i originalne verzije IEA i APOSO nisu odgovorni.

Uključivanje roditelja i zajednice

Dobrodošlica porodicama i zajednicama u školu je ključni aspekt stvaranja osjećaja mjesta i pripadnosti. Povećanje učešća roditelja u školi, takođe, može unaprijediti više nivoe pripadnosti u školi, posebno među učenicima u nepovoljnom položaju i njihovim porodicama.¹⁰

43%

nastavnika na međunarodnom nivou

je okarakterisalo učešće roditelja u školskim aktivnostima njihove škole kao visoko ili veoma visoko.

Nastavnici mogu da uspostave pozitivne odnose sa učenicima i njihovim porodicama pokazujući interesovanje za njihove živote i planove za budućnost.¹¹