

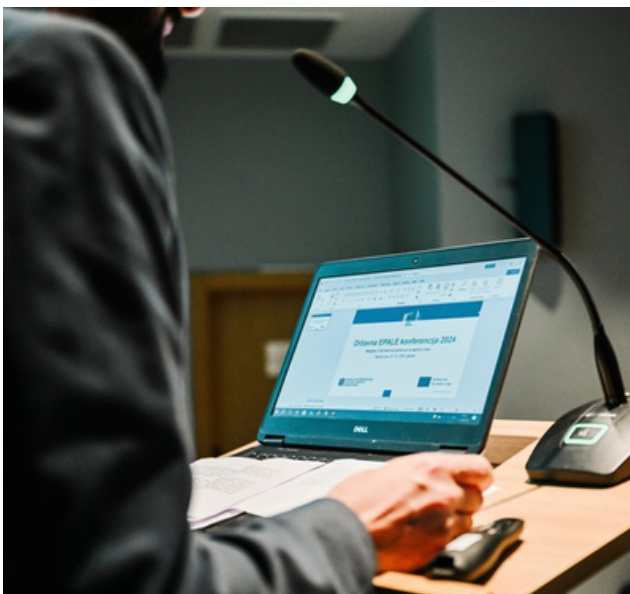
BILTEN APOSO

*siječanj/januar 2024. do
prosinač/decembar 2024.*



AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE

*Pregled aktivnosti Agencije za
predškolsko, osnovno i srednje
obrazovanje za 2024. godinu*



SADRŽAJ

Uvodna riječ - ravnateljica Agencije Maja Stojkić.....	2
TIMSS 2023	3-7
Računalna i informacijska pismenost-ICILS 2023.....	8-10
Državna konferencija EPALE....	11
Deset godina eTwinninga u Bosni i Hercegovini.....	12
Info eTwinning dan!	13
Sudjelovali smo.....	14



UVODNA RIJEČ

Iza nas je, slobodna sam reći, jedna veoma produktivna godina.

Agencija je, između ostalog, objavila rezultate čak dva međunarodna istraživanja, održala dvije velike konferencije u okviru ERASMUS+ programa i započela evaluaciju provedbe Zajedničke jezgre nastavnih planova i programa (ZJNPP) definirane na ishodima učenja - što su omogućile najnovije aktivnosti ministarstava obrazovanja po pitanju obrazovne reforme.

O svim izazovima s kojima smo se susreli tijekom provedbe međunarodnih istraživanja suviše je i govoriti. Na kraju su istraživanja TIMSS 2023 i ICILS 2023 provedena bez sudjelovanja Republike Srpske i Županije Zapadnohercegovačke, zbog čega rezultati BiH nisu ušli u međunarodne trendove.

Premda su rezultati međunarodnih istraživanja lošiji i ne svjedoče o nekim velikim promjenama u našim obrazovnim sustavima, ne možemo ne primijetiti kako se one ipak događaju. Ne one tektonske koje smo priželjkivali, ali sigurne, konstantne i uporne.

Ministarstva obrazovanja čak četiri županije, u kojima se nastava izvodi na hrvatskom jeziku, izradila su nove predmetne kurikule, čija provedba je, nakon obuke nastavnika, započela u osnovnim i srednjim školama.

Na ovaj način, četiri spomenute županije, zajedno s općinama Usora i Žepče, te Unsko-sanskim kantonom i Hercegovačko-neretvanskom županijom/kantonom pridružile su se naporima kolega iz Zeničko-dobojskog kantona i Kantona Sarajevo u stvaranju preduvjeta za poboljšanje učeničkih postignuća.

Prvi korak na putu ka kvalitetnijem obrazovanju bilo je unaprjeđenje postojećih nastavnih planova i programa na temelju ZJNPP, koju je izradila Agencija.

Nadamo se kako će pozitivne primjere implementacije Zajedničke jezgre nastavnih planova i programa definirane na ishodima učenja slijediti i ostale nadležne obrazovne vlasti u Bosni i Hercegovini.

TIMSS 2023

OBJAVA REZULTATA NOVOG TIMSS ISTRAŽIVANJA

Bosna i Hercegovina dobila je rezultate još jednog međunarodnog istraživanja. Ovoga puta radi se o rezultatima istraživanja TIMSS 2023, koje nam je donijelo pregled postignuća učenika četvrtih razreda osnovne škole iz matematike i prirodnih znanosti.

Nažalost, rezultati i ove studije, provedene na uzorku od 3391 učenika četvrtih razreda iz 120 osnovnih škola u BiH, pokazali su kako su postignuća naših učenika ispod međunarodnog prosjeka.

Učenici 4. razreda u BiH su na testu iz matematike ostvarili 447 bodova, a na testu iz prirodnih znanosti 448 bodova. Postignuće ostvareno na oba testa pozicionira BiH ispod prosjeka TIMSS skale koji iznosi 503 boda za matematiku i 494 bodova za prirodne znanosti i razlika u odnosu na prosjek je statistički značajna.

Također, rezultati TIMSS 2023 opet su pokazali kako samo 1% učenika u BiH, ili svaki stoti, ostvaruje rezultat u naprednoj referentnoj vrijednosti iz matematike, dok naprednu referentnu vrijednost iz prirodnih znanosti doseže 0% učenika!

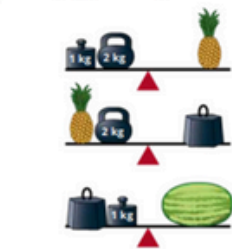
Primjer zadatka za napredni nivo (625) postignuća

Domena sadržaja: Mjerenje i geometrija

Kognitivna domena: Zaključivanje

Opis zadatka: Određuje težinu objekta s obzirom na seriju od tri uravnotežene skale (Prikaz na slici)

Na svakoj vagi predmeti s lijeve strane imaju istu težinu kao i predmeti s desne strane.



Koliko je teška?

- A 3 kg
- B 4 kg
- C 5 kg
- D 6 kg



OPET ISPOD PROSJEKA

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH objavila je u prosincu rezultate međunarodnog istraživanja trendova u znanju matematike i prirodnih znanosti - TIMSS 2023 koji su ponovno ukazali na slabosti obrazovanja u našoj državi.

Slično prethodno provedenim istraživanjima i ovaj put rezultati pokazuju kako su postignuća učenika iz BiH ispod međunarodnog prosjeka.

TIMSS je jedno od najvećih međunarodnih istraživanja u obrazovanju u kojemu naši učenici sudjeluju po treći put, nažalost, ne u kontinuitetu. Prvi put, 2007. godine, u istraživanju su sudjelovali učenici osmih razreda osnovne škole, a rezultati koje su ostvarili bili su ispod međunarodnog prosjeka.

Drugi put, 2019. godine, u istraživanju su sudjelovali učenici četvrtih razreda osnovne škole, a ostvareni rezultati pokazali su kako 24% testiranih učenika ne može doseći čak ni nisku razinu postignuća u oblasti matematike te kako samo 1% učenika, ili svaki stoti, ostvaruje rezultat u naprednoj referentnoj vrijednosti iz matematike i prirodnih znanosti!

Treći put, 2023. godine, istraživanje je u BiH provedeno na uzorku od 3391 učenika četvrtih razreda iz 120 osnovnih škola.

Učenici 4. razreda u BiH su na testu iz matematike ostvarili 447 bodova, a na testu iz prirodnih znanosti 448 bodova. Postignuće ostvareno na oba testa pozicionira BiH ispod prosjeka TIMSS skale koji iznosi 503 boda za matematiku i 494 bodova za prirodne znanosti i razlika u odnosu na prosjek je statistički značajna.

Učenici svih zemalja iz okruženja ostvaruju bolja postignuća iz matematike – Kosovo 451, Sjeverna Makedonija 474, Crna Gora 477, s tim da su učenici Albanije 512, Slovenije 514 i Srbije 523 iznad prosjeka TIMSS skale.

Učenici Bosne i Hercegovine ostvaruju nešto bolja prosječna postignuća iz prirodnih znanosti od učenika prethodno nabrojanih zemalja, s izuzetkom Srbije 510 i Slovenije 526, čiji učenici ostvaruju rezultate iznad prosjeka TIMSS skale i u prirodnim znanostima.

PREGLJED REZULTATA TIMSS 2023

IEA
TIMSS
2023

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Predstavljanje rezultata istraživanja TIMSS 2023 za Bosnu i Hercegovinu

4. decembar 2024. godine

11.00

AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE

IEA

Odmah po objavi međunarodnih rezultata TIMSS 2023 istraživanja Agencija je održala online konferenciju tijekom koje je predstavila sveobuhvatnu analizu prikupljenih TIMSS 2023 podataka za BiH.

Samo uz prilagodbu obrazovnih sustava funkcionalnim znanjima, vještinama i kompetencijama, uz praćenje trendova postignuća učenika na globalnoj razini – možemo omogućiti našoj djeci da ne zaostaju za svojim vršnjacima u drugim zemljama te da budu kompetentni na tržištu rada.

Istraživanje TIMSS 2023 pruža nam priliku za dublji uvid u razine postignuća naših učenika, kao i u kontekstualne okvire koji na ta postignuća utječu – od stavova učenika prema učenju, preko podrške kućnog okruženja, do dostupnih resursa i kvalitete nastavnog procesa u školama.

Rezultati i preporuke istraživanja prethodno su predstavljene online, a u narednom razdoblju bit će, kao i dosad, distribuirane svim razinama obrazovnih vlasti u zemlji kako bi se poduzeli konkretni koraci na unapređenju kvalitete obrazovanja i ubrzavanju kurikularne reforme.

Bitno je napomenuti kako je istraživanje TIMSS 2023 provedeno bez sudjelovanja Republike Srpske i Županije Zapadnohercegovačke, zbog čega rezultati naših učenika nisu zabilježeni u međunarodnim trendovima. Trend će moći pratiti samo one nadležne obrazovne vlasti čiji su učenici sudjelovali u zadnja dva ciklusa TIMSS istraživanja.

Napredni nivo
625

Učenici mogu odabrati i povezati informacije za implementaciju odgovarajućih operacija za rješavanje problema.

Visoki nivo
550

Učenici povezuju koncepte ili matematičke prikaze u proširenim kontekstima.

Srednji nivo
475

Učenici demonstriraju matematičko znanje u jednostavnim situacijama i povezuju matematičke prikaze.

Niski nivo
400

Učenici demonstriraju osnovno matematičko razumijevanje.

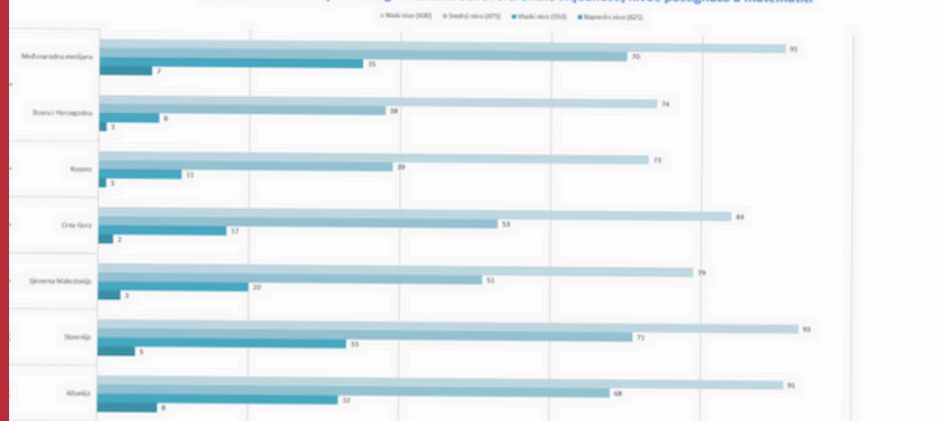
Na međunarodnoj razini 91% učenika IV. razreda O.Š. pokazuje osnovno matematičko razumijevanje (400 bodova na TIMSS skali). Drugim riječima, pokazuju vještine zbrajanja i oduzimanja brojeva, do trocifrenih, kao i primjenu osnovnih svojstava geometrijskih oblika.

Prosječna učenička postignuća iz matematike TIMSS 2023



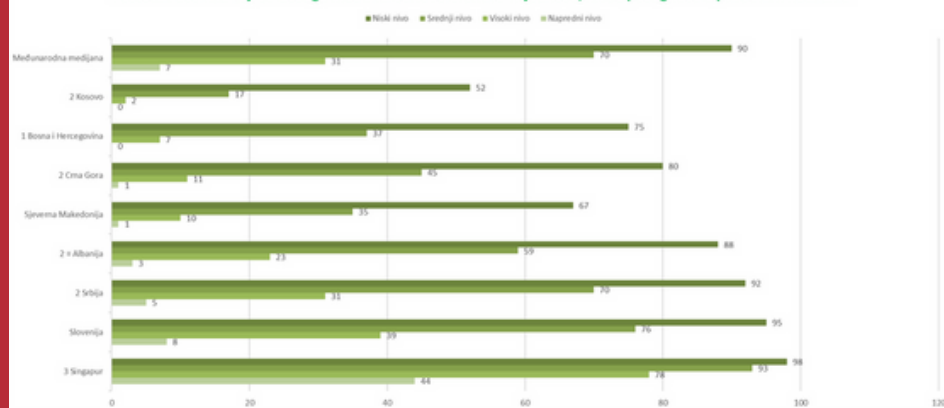
TIMSS 2023 rezultati još jednom su pokazali kako su postignuća učenika iz Bosne i Hercegovine ispod međunarodnog prosjeka.

Postotak učenika koji su dostigli međunarodne referentne vrijednosti/nivee postignuća u matematici



Samo 1% učenika u BiH, ili svaki stoti, ostvaruje rezultat u naprednoj referentnoj vrijednosti iz matematike.

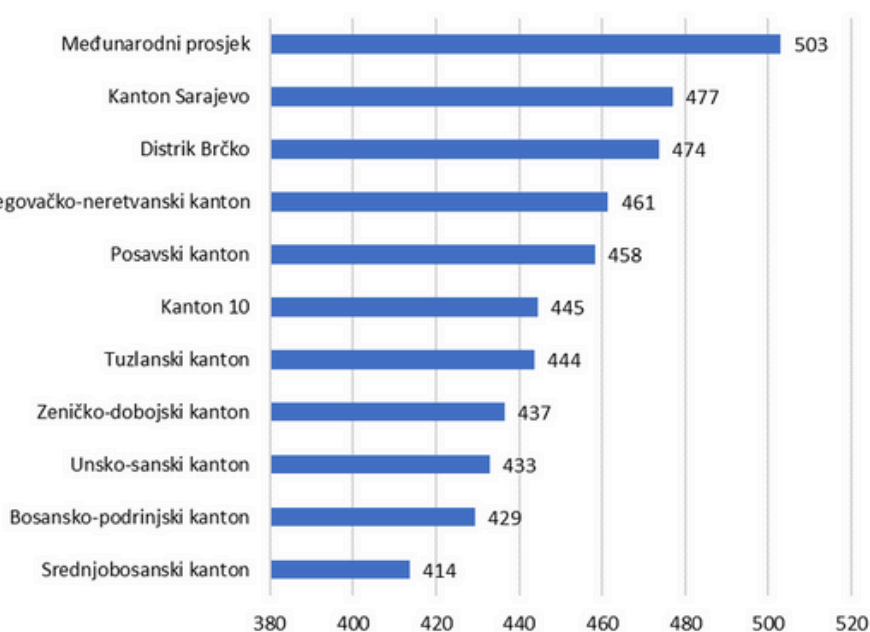
Postotak učenika koji su dostigli međunarodne referentne vrijednosti/nivee postignuća u prirodnim naukama



Naprednu referentnu vrijednost iz prirodnih znanosti doseže 0% učenika!

RAZLIKE U POSTIGNUĆIMA

Prosječna postignuća učenika iz matematike



Rezultati istraživanja TIMSS 2023 ukazuju kako su regionalne razlike značajna determinanta učeničkih postignuća, kako iz matematike, tako i iz prirodoslovlja.

Statistički značajne razlike u postignućima evidentne su između učenika iz različitih dijelova Bosne i Hercegovine i to kod oba nastavna predmeta.

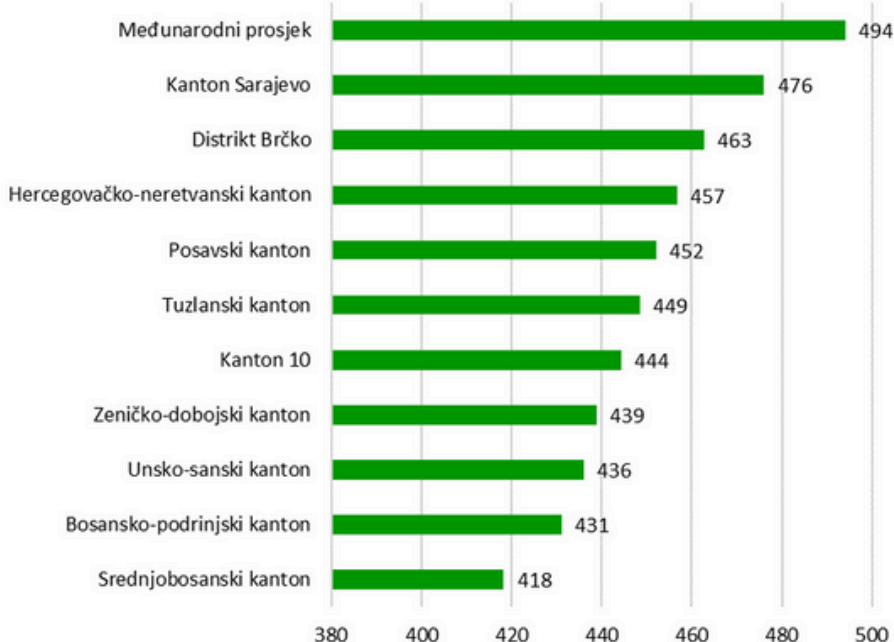
Učenici iz Kantona Sarajevo ostvarili su najviše prosječno postignuće i iz matematike i iz prirodoslovlja, dok su najniže rezultate, u oba nastavna predmeta, zabilježili učenici iz SBK/KSB.

Razlike u postignućima učenika mogu biti rezultat različitih čimbenika, kao što su varijacije u kvaliteti nastavnoga procesa, dostupnosti obrazovnih resursa, razlike u socioekonomskome statusu učenika ili u prioritetima obrazovnih politika na testiranom području.

Od posebne važnosti je izvršiti dublje analize ovih rezultata, uključujući i istraživanje kontekstualnih čimbenika koji doprinose uočenim razlikama.

Agencija će, u okviru sekundarnih analiza, provesti i dublje istraživanje kontekstualnih činitelja te će, kao i dosad, dobivene nalaze distribuirati svim razinama obrazovnih vlasti u zemlji kako bi se poduzeli konkretni koraci na unapređenju kvalitete obrazovanja i ubrzanju kurikularne reforme, a u cilju osiguranja pravednijega obrazovnoga okruženja za sve učenike.

Prosječna postignuća učenika iz prirodoslovlja





AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,
OSNOVNO I SREDNJE
OBRAZOVANJE

ICILS 2023 Predstavljanje rezultata za Bosnu i Hercegovinu

12. novembar 2024, Sarajevo



RAČUNALNA I INFORMACIJSKA PISMENOST- ICILS 2023

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH objavila je i rezultate sudjelovanja Bosne i Hercegovine u velikom međunarodnom istraživanju ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study).

Rezultati istraživanja ICILS 2023 trebaju omogućiti obrazovnim sustavima naše zemlje bolje razumijevanje konteksta i ishoda obrazovanja u oblasti računalne i informacijske pismenosti.

U današnjem digitalnom svijetu, efikasna uporaba digitalnih tehnologija od suštinskog značaja za aktivno sudjelovanje u obrazovanju, radu i društvu.

ICILS istražuje upravo znanja i vještine koje su potrebne učenicima kako bi uspješno funkcionirali u digitalnom okruženju koje se stalno mijenja.

Nažalost, interes za rezultate većinom su pokazale škole sudionice istraživanja, za razliku od institucija nadležnih za provedbu obrazovnih

politika na svim razinama vlasti, kao i onih s koordinirajućom ulogom.

Rezultati istraživanja ICILS 2023 bit će nova prilika za nadležne obrazovne vlasti u BiH da bez odlaganja poduzmu korake za unapređenje kvalitete obrazovanja.

ICILS je međunarodno istraživanje koje procjenjuje računalnu i informacijsku pismenost učenika osmih razreda osnovnog obrazovanja, s ciljem pružanja uvida u način pripreme učenika obrazovnih sustava različitih zemalja za izazove digitalnog svijeta i tržišta rada.

ICILS 2023 je treći ciklus IEA-inog istraživanja, a u Bosni i Hercegovini Agencija ga je provela po prvi put na uzorku od oko 1900 učenika osmih razreda u 106 osnovnih škola.

ISPODPROSJEČNA RAČUNALNA I INFORMACIJSKA PISMENOST



Rezultati ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study) istraživanja za BiH pokazuju kako nastava u „online režimu“, za vrijeme pandemije COVID-19, kada je evidentno pojačana uporaba IKT uređaja, nije značajno doprinijela računalnim kompetencijama učenika.

Učenici Bosne i Hercegovine i dalje posjeduju samo osnovne računalne i informacijske vještine, s niskim postignućima, odnosno - usprkos velikoj uporabi IKT uređaja, nisu razvili potrebne vještine za učinkovito korištenje digitalnih informacija, bilo kao korisnici ili kako njihovi potrošači.

Istraživanje je također pokazalo kako učenici ne posjeduju dovoljno vještina potrebnih za samostalno korištenje digitalnih informacija i donošenje procjena o njihovoj vjerodostojnosti, relevantnosti i korisnosti, kao i to da postoji značajan digitalni jaz među učenicima, veoma izražen zbog socio-ekonomskih razlika, posebno između učenika s najvišim i najnižim postignućima.

Skala postignuća računalne i informacijske pismenosti ima četiri razine. Učenici iz škola obuhvaćenih istraživanjem ostvarili su 440 bodova - što je ispod ICILS prosjeka!

- Ispod razine 1 (407 bodova i manje)
- Razina 1, iznad 407 bodova do 492 boda
- Razina 2, iznad 492 boda do 576 bodova
- Razina 3, iznad 576 bodova do 661 boda
- Razina 4, iznad 661 boda

Razina 1 je osnovna funkcionalna razina. Ona podrazumijeva demonstraciju osnovnih operativnih vještina i razumijevanja uporabe računala kao alata za izvršavanje **jednostavnih zadataka**.

Ispod razine 1 učenici mogu obavljati samo jednostavne radnje prema izričitim uputama, dok tek na razini 3 pokazuju sposobnost samostalnog rada na računalima za zadatke prikupljanja i upravljanja informacijama te pokazuju razumijevanje osnovnih konvencija dizajna informacija.

OSNOVNI ZAKLJUČCI I PREPORUKE

1.



ZAKLJUČCI

- Učenici iz BiH pokazuju samo osnovne CIL vještine, s niskim postignućima, ispod ICILS 2023 prosjeka.
- Učenici nisu razvili potrebne vještine za učinkovitu uporabu digitalnih informacija, bilo kao njihovi korisnici ili kao potrošači.
- Učenici ne posjeduju dovoljne vještine potrebne za samostalnu uporabu digitalnih informacija i donošenje procjena o njihovoj vjerodostojnosti, relevantnosti i korisnosti.
- Učenici IKT više koriste izvan škole za školske i druge svrhe.
- Uporaba IKT u školi za školske i druge svrhe nije na zadovoljavajućoj razini.
- Učenici su često „samouki“ kada je riječ o IKT vještinama, oslanjajući se na neformalne izvore, a ne na formalno obrazovanje.
- **Učenice postižu bolje rezultate od učenika.**
- Postoji značajan digitalni jaz među učenicima, veoma izražen zbog socioekonomskih razlika, posebno između učenika s najvišim i najnižim postignućima.
- Učenici u BiH koriste IKT u manje predmeta u odnosu na ICILS 2023 prosjek.
- Programiranje i složenije računalne aktivnosti predstavljaju izazov učenicima u BiH.

PREPORUKE

- Osigurati pouzdanu internet konekciju i dovoljan broj digitalnih uređaja za sve škole, posebno u ruralnim područjima te podržati učenike bez pristupa internetu kod kuće.
- Redovito evaluirati i prilagođavati NPP prema najnovijim tehnološkim trendovima i potrebama tržišta rada, uzimajući u obzir integraciju povratnih informacija učenika i nastavnika.
- Organizirati obuke i radionice za nastavnike kako bi se osposobili za uporabu različitih digitalnih alata u nastavi, s fokusom na pedagoške metode koje uključuju tehnologiju.
- Ulagati u programe obuke za nastavnike kako bi učinkovito poučavali digitalne vještine.
- Promovirati korištenje digitalnih alata i resursa u učionici za poboljšanje učenja i angažiranja učenika.
- Osigurati dodatnu podršku i resurse učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa, kako bi se smanjio digitalni jaz.



DRŽAVNA KONFERENCIJA EPALE



Državna EPALE konferencija održana je početkom prosinca 2024. godine u Banjoj Luci. Tema ovogodišnje konferencije bila je Medijska i informacijska pismenost za digitalno doba.

Organizator i domaćin konferencije bila je Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, unutar koje djeluje Državna služba za podršku (NSS) EPALE u Bosni i Hercegovini.

Konferencija je okupila preko 60 predstavnika različitih institucija BiH, predstavnika nevladinoga sektora i praktičara iz oblasti obrazovanja. Tijekom trajanja konferencije sudionici su imali mogućnost razmijeniti mišljenja i iskustava na temu sigurnosti i privatnosti na internetu, medijskoj pismenosti, ulozi medija u formiranju osobnih vrijednosti pojedinca, kao i društvenih vrijednosti, integraciji asistivne tehnologije i sl.



EPALE – e-Platforma za obrazovanje odraslih u Europi razvijena je s ciljem da bude referentna točka obrazovanja odraslih u Europi te ključni izvor informacija u radu svim stručnjacima u ovome području. Agencija je nositelj projekta “EPALE”, odnosno obavlja ulogu Državne službe za podršku. Ključne aktivnosti projekta odnose se na unaprjeđenje platforme izradom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promotivnih aktivnosti na raznim događanjima i informiranje potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, aktivnu suradnju s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini te aktivnu komunikaciju sa središnjom službom za podršku (CSS).



DESET GODINA ETWINNINGA U BOSNI I HERCEGOVINI

Desetljeće eTwinninga u Bosni i Hercegovini, Agencija je obilježila svečanom konferencijom održanom u Mostaru uz nazočnost velikog broja odgojno-obrazovnih djelatnika. Tijekom konferencije predstavljeni su sveobuhvatni rezultati dosadašnjeg rada te dodijeljene nagrade i priznanja istaknutim eTwinnerima.

Deseta godišnja eTwinning konferencija imala je naziv "Kad se eTwinning voli, tad je dobrobit u školi". Tijekom konferencije prezentirana su postignuća eTwinning zajednice za razdoblje 2015 – 2024. godina, a prikazana su i zbirna postignuća eTwinning zajednice na godišnju temu "Dobrobit u školi". Također, predstavljeni su nagrađeni eTwinners i eTwinning projekti, a izloženi su i planovi za daljnji razvoj eTwinninga u Bosni i Hercegovini.

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, kao Državna služba za podršku, provodi eTwinning u Bosni i Hercegovini te pruža savjete i pomoć eTwinnerima u svim fazama realizacije eTwinning projekta.

Agencija, također, u svojstvu Državne službe za podršku, dodjeljuje državne oznake kvalitete i nagrade te posreduje između korisnika i *EU Središnje službe za korisnike eTwinninga* koja prepoznaje njihov rad na platformi i financira odlaske na profesionalna usavršavanja.

Sve aktivnosti odvijaju se u suradnji s Izvršnom agencijom za obrazovanje, audiovizualnu politiku i kulturu (EACA) te financijsku podršku Europske komisije.



ORGANIZIRANI INFO ETWINNING DANI

Agencija za predškolsko osnovno i srednje obrazovanje, u suradnji s eTwinning ambassadorima, organizirala je Info eTwinning dane u Sarajevu i Mostaru te je ovom prigodom predstavila Europsku obrazovnu platformu za školsko obrazovanje (ESEP), unutar koje djeluje eTwinning zajednica.

eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+ namijenjena međunarodnoj suradnji i usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika od predškolskog obrazovanja do srednje škole.

eTwinning europska odgojno-obrazovna zajednica služi nastavnicima i njihovim učenicima za upoznavanje i suradnju s kolegama iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja i rada na zajedničkim virtualnim projektima. O godišnjoj eTwinning temi „Dobrobit u školi“ zainteresirani su imali priliku saznati više od eksperata iz oblasti obrazovanja, sudionika panel rasprava koje su održane u okviru promotivnih događaja.

Ove godine eTwinning obilježava jubilarnih 10 godina u Bosni i Hercegovini, a premda broj korisnika, registriranih eTwinnera, kontinuirano raste, još uvijek nije na onoj priželjkivanoj razini. Kroz prezentacije primjera dobre prakse škola, nastavnika i učenika uključenih u eTwinning zajednicu nastoji se potaći obrazovna javnost da postane dijelom „zajednice škola u Europi“ te iskoristi priliku za stručna usavršavanja koja im platforma nudi.



SUDJELOVALI SMO...



U okviru regionalnog projekta Akcije za smanjenje nejednakosti u obrazovanju – ARISE, kojeg provodi šest zemalja (Albanija, Kosovo*, Sjeverna Makedonija, Srbija, Turska i Bosna i Hercegovina) razvijen je dokument Smjernice za obrazovne politike – Sistemska regulacija pristupa kvalitetnim obaveznim predškolskim programima u BiH. Navedeni dokument izradila je Koalicija za smanjenje nejednakosti u obrazovanju, čiji je član bila i Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH.

Cilj dokumenta Smjernice za obrazovne politike jeste inspirirati obrazovne vlasti na brze, efikasne i trajne promjene u oblasti ranog rasta i razvoja, osigurati kvalitetno predškolsko obrazovanje, ponuditi veoma jasnu teorijsku racionalnost, kao i strateške ciljeve s pratećim aktivnostima. Nadamo se kako će ovaj dokument doprijeti do obrazovnih vlasti koje imaju stvarnu moć, ali i odgovornost osigurati kvalitetnije obrazovanje za svako dijete.

- Ova oznaka ne prejudicira stavove o statusu i sukladna je Rezoluciji 1244 i Mišljenju Međunarodnoga suda pravde o deklaraciji o neovisnosti Kosova.

Na XXII Stručnim susretima predškolskih radnika u Federaciji Bosne i Hercegovine, tijekom kojih smo predstavili dokument „Standardi kvalitete rada predškolskih ustanova”.

Budući da je Stručnim susretima nazočilo oko 200 odgojno-obrazovnih djelatnika iz predškolskih ustanova FBiH, događaj je bio izvrsna prilika za upoznavanje stručne javnosti s navedenim dokumentom.

Standardi kvalitete rada predškolskih ustanova su, ponajprije, namijenjeni profesionalcima u oblasti predškolskoga odgoja i obrazovanja i predstavljaju inspiraciju za put i pravac kojim se treba kretati u cilju unaprjeđenja kvalitete predškolskoga odgoja i obrazovanja. Standardi su definirani kao cjelovit, širok okvir kvalitete koji obuhvaća šest tematskih

cjelina, odnosno - ključnih područja djelovanja u ostvarivanju društvene funkcije predškolske ustanove i stalnoga unaprjeđenja kvalitete. Navedene tematske cjeline su: Okruženje, Kurikul, Osoblje, Građenje partnerstva s obiteljima i lokalnom zajednicom, Upravljanje, Rukovođenje i financiranje te Praćenje i vrjednovanje.





**AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE**

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje
obrazovanje

Kneza Domagoja b.b.
88 000 Mostar
Bosna i Hercegovina

Tel: +387 36 329 908
Fax: +387 36 329 908
M: info@aposo.gov.ba
<https://www.facebook.com/>
<https://www.aposo.gov.ba>

Ovaj e-mail ste primili zato što ste nekada razmijenili e-mail s Agencijom, ostavili svoju e-mail adresu tijekom sudjelovanja u radnim skupinama, javnim raspravama, anketi ili vas je netko od vaših poznanika preporučio i dodao na mailing listu. Ukoliko ne želite primati Newsletter odjavite se na:

info@aposo.gov.ba

ili nas kontaktirajte preko naših prethodno navedenih službenih stranica.